

五、成果的应用证明

5.1 编写教材应用证明材料

普通高等院校医学实验教学系列教材 评鉴意见

进入新世纪以来,高等医学教育经历了本科教学工程、专业综合改革试点、实践育人改革、卓越医生教育培养计划实施、医学教育创新发展等重要历程,对高等院校加强实验教学改革、提高实验教学质量提出了新要求,也提供了新契机。高等院校必须积极更新医学实验教学理念,创新实验教学体系、教学模式和教学方法,整合实验教学内容,应用实验教学新技术新手段,促进医学人才知识、能力和素质全面协调发展。

普通高等院校医学实验教学系列教材由姜志胜教授担任总主编,2011年由我社出版了第1版(共9册)。2016年,姜志胜教授带领编委会和编写委员会,与时俱进,积极推进实验教学改革的深化,组织相关学科的专家教授,在第1版的基础上,吸收了南华大学等多个高校近年来在医学实验教学方面的改革新成果,强调对学生基本理论、基础知识、基本技能以及创新能力的培养,打破现行课程框架,构建以综合能力培养为目标,助能从知识传递到创新转化贯通的新型医学实验教学体系,修订并拓展了这套实验教学教材第2版教材共14本,包括《系统解剖学实验》(ISBN 978-7-03-053393-7)、《局部解剖学实验》(ISBN 978-7-03-050987-1)、《显微形态学实验(组织与胚胎学分册)》(ISBN 978-7-03-050981-9)、《显微形态学实验(病理学分册)》(ISBN 978-7-03-050986-4)、《病原生物学实验(医学微生物学分册)》(ISBN 978-7-03-050985-7)、《病原生物学实验(人体寄生虫学分册)》(ISBN 978-7-03-052099-9)、《医学免疫学实验》(ISBN 978-7-03-048485-7)、《机能实验学》(ISBN 978-7-03-049335-4)、《临床基本技术学(诊断技能分册)》(ISBN 978-7-03-050982-6)、《临床基本技术学(外科基本技能分册)》(ISBN 978-7-03-050984-0)、《生物化学实验与技术》(ISBN 978-7-03-048494-9)、《分子生物学实验》(ISBN 978-7-03-050983-3)、《医学细胞生物学实验》(ISBN 978-7-03-049197-8)、《医学遗传学实验》(ISBN 978-7-03-048486-4)。由科学出版社2016年出版,为响应《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》《高等学校



课程思政建设指导纲要》,2022年,该套教材启动了第3版的编写工作,从书名确定为“高等院校医学实验教学纸质融合系列教材”,由姜志胜教授继续担任编写委员会总主编,聘请陈国强院士担任编委会主任委员,编委会和编写委员会与时俱进,致力深化实验教学改革,组织相关学科的专家教授,在第2版基础上,着力提升课程的高阶性、创新性和挑战性,修订并拓展了这套实验教学系列教材。一是吸收了南华大学等多所高校近年来在医学实验教学方面的改革新成果,注重知识更新,反映学科前沿动态,融入思想政治教育;二是借鉴国内外同类实验教材的编写模式,紧扣知识传授、能力培养、价值塑造的教学目标,打破现行课程框架,依据医学实验体系,重组实验内容,更好体现医学实验教学的逻辑性和规律性。

该系列教材适用对象以本科临床医学类专业为主,兼顾口腔医学、护理学、预防医学、医学检验、卫生检验与检疫、药学、药物制剂、生物科学、生物技术等专业实验教学需求,各层次各专业学生可根据其专业培养特点和要求,选用相应的实验项目进行教与学。

该系列教材自出版以来,各分册平均印刷量12000余册,总发行量将近30万册。根据我社了解的情况,该教材因其实用性好、系统性强得到众多高校一线老师的高度认可与好评。从我社销售统计情况来看,该书销售情况良好。截至2025年8月,该教材先后被南华大学、中南大学、海南大学、成都医学院、成都大学等20余所高校使用。

签字:
(盖章)



医学实验系列教材评鉴意见

中国科技出版传媒股份有限公司

评鉴意见

姜志胜教授主编的《动脉粥样硬化化学》(2017年10月出版第一版,科学出版社,书号:978-7-03-054311-0),由国内10余家单位近60位专家学者共同编写,涉及心血管领域基础与临床的多个学科。

该书结构脉络清晰、逻辑严密,内容丰富翔实、图文并茂,注重理论与实践的结合、基础与临床的结合、中医与西医的结合,既有动脉粥样硬化研究历程的回顾及研究现状的描述,也有动脉粥样硬化研究重点、热点和前沿,以及动脉粥样硬化性疾病诊疗进展等的阐述,更为难得的是,多位学者将自身长期应用并经过实践检验的动脉粥样硬化研究相关实验方法进行系统梳理后写入了书中,进一步提升了该书的实用性。该书是在梳理、归纳、提炼的基础上把动脉粥样硬化基础研究及临床诊疗和预防融合为“动脉粥样硬化学”这一新兴交叉学科而出版的第一本学术著作,进一步丰富和完善了医学知识与理论结构,有助于更全面、更系统和更深刻认识动脉粥样硬化性心脑血管疾病的病因发病学和干预的策略与措施,具有重要的理论意义和应用价值。该书是一部多学科协作与融合的学术佳作,既可作为动脉粥样硬化专业领域的科研人员、临床工作者、研究生的教材及重要参考用书,也可作为医学本科生课外阅读的推荐书。

推荐姜志胜教授申报首届全国教材建设奖全国教材建设先进个人。

签字:
(盖章)
联系电话: 010-64004129
2020年12月9日

《动脉粥样硬化化学》评鉴意见

人民卫生出版社有限公司

出版证明

兹有全国高等学校教材《病理生理学》(第3版)(ISBN: 978-7-117-27086-1),主编姜志胜、王万铁,于2019年4月出版发行。本教材自2007年8月初版以来累计印刷16次,累计印数94000册。最新印次为2019年4月。


本教材为全国高等学校继续教育规划教材,使用单位为全国高等学校,主要有海南医学院、济宁医学院、滨州医学院、山东第一医科大学、潍坊医学院、宁夏医科大学、齐鲁医药学院、西安医学院、大连医科大学、长治医学院、兰州大学、青岛大学、哈尔滨医科大学、吉林大学、华中科技大学同济医学院、大连医科大学、中国医科大学、福建医科大学、天津中医药大学、广州医科大学、新乡医学院、昆明医科大学、福建医科大学、齐齐哈尔医学院、南华大学衡阳医学院、延边大学、广东医科大学、南方医科大学、温州医科大学、牡丹江医学院、甘肃中医药大学、重庆医科大学、沈阳医学院等、锦州医科大学、内蒙古医科大学、武汉大学。

特此证明。

人民卫生出版社有限公司
2020年12月4日

《病理生理学》教材出版证明



教材教学应用及效果证明

教材名称	病理生理学	册次	1
国际标准书号 (ISBN)	978-7-117-27086-1	出版单位	人民卫生出版社
证明单位	首都医科大学		
证明单位联系人	赵宇卉	电话	010-83911831
教材教学应用及效果	<p>首都医科大学基础医学院生理学与病理生理学系自2019.09开始在成人学历继续教育教学中使用病理生理学(第3版)教材(人民卫生出版社, ISBN: 978-7-117-27086-1)。目前已经使用三个学期,使用学生约1000人,涵盖临床、护理、检验等专业。</p> <p>本教材贴近了高等学历继续教育的教学实际,满足了高等学历继续教育的岗位胜任能力。内容上增加了案例及解析,突出了临床思维及技能的培养;配套的数字内容形式多样,让学生学习事半功倍,提高了学习兴趣及效率,本教材得到了任课教师及学生的高度评价。</p>		
教育行政主管部门意见	<p>以上情况属实。</p> <p>负责人签字:  (单位公章)</p>		

注:教育行政主管部门一般为证明单位所在地市级层面的教育行政主管部门。



《病理生理学》教材应用证明 1

专家评审意见表

教材名称	病理生理学				
主编	姜志胜	出版社	人民卫生出版社	出版时间	2007.8 第一版 2019.4 第三版
专家姓名	罗自强	职称/职务	教授	工作单位	中南大学基础医学院
专家评审意见					
<p>由姜志胜等教授主编《病理生理学》第3版(人民卫生出版社,2019)立体化教材以医药学成人学历教育为目标,以提高在职卫生技术人员学历层次和病理生理学理论水平为根本任务,以“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、实用性)为原则,充分考虑大、中专医学生毕业后继续学习和职业实践的需求。</p> <p>该教材体系新颖、实用性强,写作主线清晰,重点突出、结构合理、体系完整,便于学生掌握。在内容的编排上,该教材进行了积极的创新。在传统的病理生理学章节基础上,结合我国近年来糖尿病和动脉粥样硬化相关疾病多发的现状,增加了《糖代谢紊乱》、《脂代谢紊乱》和《脑功能不全》三个新章节,并补充了一些现代医学的新进展。在编写形式上设置了“问题与思考”、“相关链接”、“案例”等模块,很好地将理论学习与知识应用有机地结合起来,以加深学生对医学知识的理解,使教材在内容的深度和广度上符合该层次的教学要求。该教材还非常重视教学资源的开发,构建了具有特色的纸质融合的新型立体化教材。通过编写课程需要的数字内容,如教学课件、习题、富媒体资源等,配套相应的视频、动画与习题等内容,综合利用数字化技术,使教材立体化、生动、有趣起来,让学生事半功倍,促进了学生的自主学习。</p> <p>该教材编者来自全国15所医学院校,均是多年工作在教学第一线的骨干教师,实用性强;教材可用于成人教育医学学习,也可作为住院医师、专科医师规范化培训的参考书,受众面广;教材纸质融合,使用方便。</p> <p>特此推荐申报优秀教材。</p>					
<p>签名:  联系方式: 1387988645</p> <p>单位(盖章):  2020年12月2日</p>					



《病理生理学》教材应用证明 2

专家评审意见表

教材名称	病理生理学				
主编	姜志胜	出版社	人民卫生出版社	出版时间	2007.8 第一版 2019.4 第三版
专家姓名	李和	职称/职务	教授, 校长	工作单位	
专家评审意见					
<p>由姜志胜等教授主编、人民卫生出版社出版的《病理生理学》教材,以医药学成人学历教育为目标,以提高在职卫生技术人员学历层次和病理生理学理论水平为根本任务,该教材编者来自全国15所医学院校,他们都是教学、科研甚至有着临床工作经验的教授专家,并都有着丰富的教材编写经验,他们具有高度责任感、团队精神和对工作精益求精的志趣。</p> <p>该教材具有以下几个特点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结构合理:教材体系设计合理,循序渐进,符合学生认知规律;结构新颖,有利于体现教师的主导性和学生的主体性;适应先进的教学方法和手段的运用。 2. 内容先进:注重用新观点、新思想、新理论来审视、阐述经典内容;适应社会发展和科技进步的需求,及时更新教学内容。 3. 教学适用:教学内容深浅适度,符合学生实际水平;与相邻课程相互衔接,避免了不必要的交叉重复。 4. 知识适用:紧密联系生活实际,同时为临床诊断、治疗提供服务,在基础理论到临床实践的过渡中起到了很好的桥梁作用。 5. 图表合理:图文并茂,配合得当,有利于对知识的理解。 <p>该教材可用于成人教育医学学习,也可作为住院医师、专科医师规范化培训的参考书。自出版以来,该教材受到同行以及学生一致的好评。</p> <p>综上,特此推荐申报优秀教材。</p> <p>签名:  联系方式: 13913995618 单位(盖章): </p>					

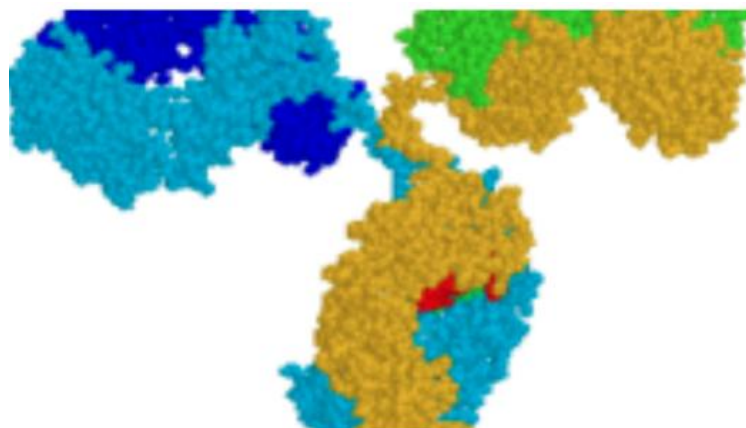
《病理生理学》教材应用证明 3

专家评审意见表

教材名称	病理生理学				
主编	姜志胜	出版社	人民卫生出版社	出版时间	2007.8 第一版 2019.4 第三版
专家姓名	李和	职称/职务	教授, 校长	工作单位	
专家评审意见					
<p>由姜志胜等教授主编、人民卫生出版社出版的《病理生理学》纸质融合立体化教材以医药学高等学历继续教育为目标,以提高在职卫生技术人员学历层次和病理生理学理论水平为根本任务,坚持国家规划教材顶层设计、全程规划、全程质控和“三基、五性、三特定”的编写原则。</p> <p>该教材体现了高等学历继续教育的专业培养目标和专业特点,坚持了高等学历继续教育的非零起点性、学历需求性、职业需求性、模式多样性的特点。教材的编写贴近了高等学历继续教育的教学实际,在编写内容和编写形式等方面均进行了积极的创新。在编写内容方面,以传统的病理生理学章节为基础,结合我国近年来动脉粥样硬化性心脑血管疾病和糖尿病等相关疾病多发的现状,增加了《糖代谢紊乱》、《脂代谢紊乱》和《脑功能不全》三个新章节,并对现代医学的新进展进行了适当的补充。在编写形式方面,设置了“问题与思考”、“案例及解析”、“相关链接”等模块,突出了临床思维及技能的培养,引导学生更自觉、更广泛地深入地将理论学习与临床应用结合起来。</p> <p>该教材还采用纸质一体的融合编写模式,努力拓展数字化教学资源,设置了教学课件、同步练习、拓展图片、配套视频等类型的数字资源,对纸质教材和数字资源进行一体化设计,力求使两者深度融合,使教材立体、生动有趣起来,激发学生对病理生理学学习兴趣。</p> <p>该教材适应了高等学历继续教育的社会需求和岗位胜任力的需求,同时也可作为住院医师、专科医师规范化培训的参考书,受众面广;达到了教师好教、学生好学、实践好用的“三好”教学目标。</p> <p>签名:  联系方式: hli@tjmu.edu.cn; 1971540668 单位(盖章):  湖北医药学院</p>					

《病理生理学》教材应用证明 4

5.2 线上课程选课证明材料



34893965

累计页面浏览量

15387

累计选课人数

162884

累计互动次数

医学免疫学 (Medical Immunol

主讲教师: 陈超群 教授 / 南华大学

期次: 第13期

起止日期: 2025-02-14至2025-06-30

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 72学时

课程简介: 一场蔓延全球的新冠疫情让人们明白“免疫力是人生的第一竞争力”。免疫力即免疫功能。《医学免疫学 (Medical Immunology)》课程阐述发生免疫应答及其清除抗原的规律, 探讨免疫功

已结束



3971375

累计页面浏览量

5743

累计选课人数

7665

累计互动次数

病理生理学 国家一流课程

主讲教师: 姜志胜 教授 / 南华大学

期次: 第6期

起止日期: 2019-02-20至2019-07-15

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 29学时

课程简介: 探究疾病之因, 揭示疾病之学与临床医学的一门重要“桥梁课程” 阐述过程中功能和代谢改变的规律及其机 础理论性又有临床思维性。通过本课程



35053872

累计页面浏览量

15939

累计选课人数

159700

累计互动次数

医学微生物学 省级一流课程

主讲教师: 周洲 教授 / 南华大学

期次: 第12期

起止日期: 2025-02-10至2025-06-12

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 64学时

课程简介: 让学习者掌握细菌、病毒、 病性、免疫性、微生物学检查法以及防 能运用本课程的基本理论、基本知识和 续课程及从事由病原微生物所致疾病的



局部解剖学 (2025春季学期)

主讲教师: 何慧 副教授 / 南华大学

期次: 第14期

起止日期: 2025-02-15至2025-06-28

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 72学时

课程简介: 局部解剖学是以系统解剖学为腹部、盆部与会阴、上肢、下肢、脊柱等!各区域内的器官和结构的形态特点、位置!之间的桥梁课程。局部解剖学是临床手术!

12346448

累计页面浏览量

6362

累计选课人数

129181

累计互动次数

国家高等教育智慧教育平台 Smart Education of China · Higher Education

医学 > 基础医学类 > 病理生理学 (南华大学)



病理生理学 (南华大学)

2万+ 人选课

开课平台: 智慧树

开课院校: 南华大学

开课教师: 姜志胜、韦星、郭芳、彭娟、匡晓林、孙慧、刘慧琦、吴洁、廖露军、郑军、苏华

学科专业: 医学 > 基础医学类

开课时间: 2025/07/21 - 2026/01/20

课程周期: 27 周

开课状态: 开讲中

每周学时: -

更新日期: 2025/08/26

病理学

省级 | 医学 (10)/临床医学类 (1002)



课程介绍

学校选课申请

“病理乃医学之本”，病理医生被誉为“医生的医生”。《病理学》是医学主干课程，研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归，重点关注疾病的病理变化与临床表现之间的联系。病理学涵盖医学基础和临床，是联系基础与临床的桥梁。在医学人才培养中，扎实的病理学知识是成为医术高超临床医生。 [查看更多](#)

学分: 2.0 学时: 41.0 见面课: 6次

教师: 曾希、张志伟、王成昆、凌晖、谭晖、唐运莲、曹德良、张杨、刘重元、刘小敏、刘芳、李艳兰

学校: 南华大学

开课11学期

2025秋冬 已运行

更新时间: 2025-08-26

累计选课

27,320 人

本学期合计7人

选课学校

40 所

本学期合计0所

公众学习者所属学校

112 所

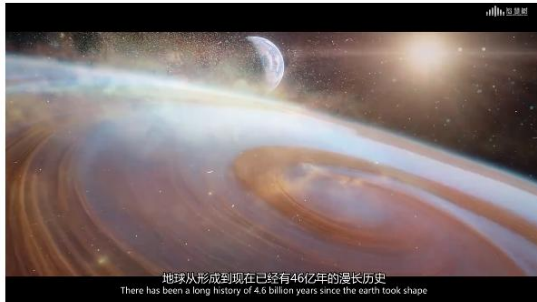
本学期合计5所

累计互动

473,817 次

本学期合计53次

了解更多



课程介绍

学校选课申请

从列文虎克首次用自制的显微镜发现了微观世界的多彩和神奇以来，人类对微生物的认识也不过300多年。但《医学微生物学》这门课程是人类在探寻传染性疾病的病因、流行规律以及防治措施的过程中，伴随微生物学的发展而建立的，它使得微生物这种地球最小的一类生命体同人类的生存和健康紧密的联系在。 [查看更多](#)

学分: 2.0 学时: 34.0 见面课: 6次

教师: 周洲、李思玉、赵飞骏、朱翠明、曾焱华、陈列松、刘鹏、李水红、徐熹、文雅婷

学校: 南华大学

书名 医学微生物学/

作者 李凡、徐志帆

出版社 人民卫生出版社

出版月份 2018-07

ISBN 978-7-117-26603-1

了解更多

开课6学期

2025秋冬 已运行

更新时间: 2025-08-26

累计选课

1,331 人

本学期合计1人

选课学校

3 所

本学期合计0所

公众学习者所属学校

73 所

本学期合计1所

累计互动

16,237 次

本学期合计21次

了解更多

5.3 教育专家对成果的评价鉴定

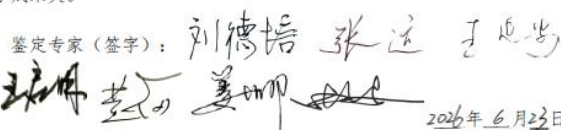
高等教育（本科）国家教学成果奖鉴定书

成果名称	双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	姜志胜、唐志哈、屈顺林、匡铭、何彬生、王淑珍、郭芳、刘江华、姜森、罗海、谢巍、彭娟、韦星、周洲、曾希、何慧
成果完成单位名称	南华大学、中山大学、长沙医学院、湖南医药学院
组织鉴定部门	湖南省教育厅
鉴定组织名称	“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”成果鉴定专家组
鉴定时间	2026年6月23日
<p>鉴定意见：</p> <p>受湖南省教育厅委托，2026年6月23日，专家组对“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”教学成果进行了鉴定。专家组在全面分析、评议的基础上，形成了以下意见：</p> <p>1. 该成果理念创新，构建普适性改革框架。成果突破“一校一策”的传统改革局限，针对我国不同类型高校在临床医学生创新转化能力培养上的共性堵点，确立了研究型-应用型、公办-民办高校协同验证的普适性改革矩阵，创新性地提出和实施以课程改革为驱动的“始于临床、基于创新、成于转化、归于人民”的新时代卓越医学人才培养路径。通过研制共享课程知识整合共识、技能教学培训指南、考核评价方略指引等“工具包”和差异化实施“路径图”，在不同生源质量、不同资源禀赋的高校中实现“同频共振”，实现了创新转化能力培养从“精英试点”向“全谱系覆盖”的跨越。</p> <p>2. 该成果模式创新，首创“双轮驱动·三维嬗变”育人范式。以医学基础课程与临床技能课程为双轮，双向赋能、协同优化整体教学；以“思维—践行—通达”为三维递进主线，贯通创新转化链路。思维层驱动从“知</p>	

识接受”到“问题应对”跃升；践行层推动从“理论掌握”到“实践应用”跃升；通达层实现从“知识整合”到“创新转化”跃升。三层紧密衔接、螺旋上升，精准锚定知识、能力与素养目标，形成分层培育闭环。

3. 该成果体系创新，构建三维支撑保障体系。打造高层次人才研究型、基础临床融合型、医工交叉型“三型”教师共同体；搭建虚实结合平台矩阵，依托多个国家级教学平台和科技创新平台，集成5大类虚拟仿真实验“云平台”；构建数据驱动评价闭环，研发多模态学情追踪系统，贯通“诊断—干预—评价—反馈—改进”全流程。

该成果针对性强、创新性突出、实践效果显著、推广价值高，在临床医学生创新转化能力培养领域走在了全国前列，对我国医学教育改革具有重要的示范引领作用。同意通过鉴定，推荐申报高等教育（本科）国家级教学成果奖。

鉴定专家（签字）：刘德培 张运 姜怡邓
 2026年6月23日

组织鉴定部门意见：

南华大学、中山大学、长沙医学院、湖南医药学院联合完成的“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”教学成果，聚焦新时代医学教育改革的重大命题，以临床医学生创新转化能力培养为核心，围绕医学基础课程与临床技能课程两类关键课程的教学改革，经过十余年持续探索与实践，形成了系统完整、理念先进、路径清晰、成效显著的人才培养新模式，为我国临床医学人才培养改革提供了具有示范价值和推广意义的实践方案。

同意专家组鉴定意见。

盖章

年 月 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
刘德培	组长	北京协和医学院 / 中国医学科学院	医学研究和高等医学教育研究	教授 中国工程院院士	重大疾病共性机制研究全国重点实验室主任，原中国工程院副院长，原中国医学科学院院长、原北京协和医学院（中国协和医科大学）院校长
张运	成员	山东大学	医学研究和高等医学教育研究	教授 中国工程院院士	山东大学校务委员会、学术委员会、学位委员会副主任，原山东大学党委常委、副校长
王建安	成员	浙江大学	医学研究和高等医学教育管理	教授 中国科学院院士	浙江大学医学院附属第二医院党委副书记、院长兼浙江大学医学院副院长

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
王启明	成员	国家开放大学	高等教育研究和管理		党委书记、校长，原教育部高教司副司长
黄钢	成员	上海健康医学院	医学研究和高等医学教育研究与管理	教授	党委副书记、院长，教育部高等学校医学技术类专业教指委副主任委员，教育部临床医学专业认证工作委员会委员副主任委员，中国模拟医学教育联盟理事长
姜怡邓	成员	宁夏医科大学	医学研究和高等医学教育研究与管理	教授	党委副书记、校长，教育部高等学校基础医学类教指委委员
曲波	成员	中国医科大学	高等医学教育研究和管理	教授	党委常委、副校长，教育部临床医学专业认证工作委员会核心专家，中华医学会医学教育分会常务委员

5.4 高校应用证明材料

湖南中医药大学

成果应用证明

自2023年起，湖南中医药大学引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”教学模式，重点推行“激活科研资源赋能创新转化”做法，应用于基础医学课程改革，覆盖中医学、中药学、针灸推拿学等专业。通过实施“科技成果三进计划”与“学生三进行动”，推动科研资源深度融入教学全流程。

该做法以科研反哺教学为核心，建立“前沿成果进教材、进课程、进课堂”机制，将中医药现代化研究、经典方剂作用机制等科研成果转化为《中医基础理论》《中药药理学》等课程教学内容，开发“中医科研前沿导论”等特色课程。同时，开放国家中医药管理局重点实验室、省级工程研究中心等平台，引导学生参与“经典名方开发”“中医证候生物学基础”等科研项目，形成“科研-教学-创新”协同链。

应用后，学生科研素养与创新转化能力明显提升，对中医药领域前沿问题的理解显著加深，实践操作与问题解决能力得到强化。该模式有效破解了传统教学与科研实践脱节的问题，构建了“教-研-创”一体化的培养路径，具有较强的实用性与可推广性，特此证明，并推荐在各级医疗机构推广应用。



武汉大学医学部

成果应用证明

武汉大学自2022年起引入南华大学“三维嬗变”教学模式中的研教结合理念，在临床医学、口腔医学等专业开展基础医学课程教学改革。通过构建“科研反哺教学、教学促进科研”的双向循环机制，有效推动了科研资源与教学实践的深度融合。

学校依托高水平科研平台和国家级科研项目，将基础医学学科前沿研究成果转化为教学资源。通过实施“科研成果进教材、进课堂、进实验”三进计划，开发了创新课程，更新了主干课程的知识体系。同时开展“学生进平台、进团队、进项目”三进行动，组织科研兴趣小组，指导学生参与大创项目和学科竞赛，形成“兴趣驱动-课题深耕-竞赛锤炼”的完整育人链条。

经过实践，学生科研参与度和创新能力得到明显提高，教师教学成果与科研成果实现双向转化。该模式有效促进了科研与教学的协同发展，为研究型大学医学人才培养提供了重要经验，特此证明，建议在同类型院校中推广应用。



成果应用证明

大连医科大学自2021年起引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”模式，重点在生物医学工程等专业实施“交叉型师资联合开发融合课程”模式，深度融合基础医学、生物学与人工智能算法，构建了跨学科教学团队。通过整合基础医学院与附属医院临床资源，深度融合基础医学、生物学与人工智能算法，在课程设置上涵盖医学统计学、机器学习、生物信息学等跨学科内容，形成“医学基础+数据技术+临床实践”三维课程体系。

专业建设依托辽宁省医学人工智能和基因组学研究中心，为学生提供基因测序数据分析、药物研发建模、医学影像智能诊断等实践项目。学生通过真实医疗数据建模训练，掌握从生物医学数据挖掘到临床解决方案转化的完整能力链。

该模式有效推动了生物医药专业的创新发展，毕业生在医疗人工智能企业、医院科研中心等领域就业竞争力显著提升。该教学成果为医学教育改革提供了实践经验，具有重要的推广价值。特此证明，并推荐在各级医学教育单位推广应用。



成果应用证明

赣南医科大学自2020年9月起，引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”模式，在临床医学本科专业全面推行，重点围绕执业医师资格考试、研究生入学考试和临床医学专业（本科）学业水平测试三类国考优化教学体系。通过强化基础医学课程与临床实践的贯通培养，显著提升了学生的国考通过率和综合应试能力。

在教学改革中，学校构建了“基础-临床-国考”三位一体的课程体系。依托多模态学情分析系统，动态追踪学生在三类国考中的知识薄弱点，精准调整教学策略。近两年，临床医学专业学生执业医师资格考试通过率显著提升，研究生入学考试基础医学科目平均分明显提高，学业水平测试优秀率不断增长。

该模式有效解决了传统医学教育中基础与临床脱节、基础课程教学成效反馈不及时等问题，为提升医学人才培养质量提供了可推广的实践经验，具有重要的推广价值。特此证明，并推荐在各级医学教育单位推广应用。



桂林医科大学基础医学院

成果应用证明

桂林医科大学于2023年引入南华大学“三维嬗变”教学模式中的RBL教学创新实践，在临床医学、药学等专业基础课程中全面推行研究型学习改革。通过构建“真实问题导入—实验方案设计—数据解析研讨”的完整研训链条，显著提升了学生的科研素养和创新能力。

学校依托心脑血管疾病、肿瘤与免疫治疗等优势科研领域，开发了20余个真实科研问题导向的教学模块。在病理生理学、药理学等核心课程中，教师引导学生基于临床实际问题设计实验方案，通过团队协作完成数据收集与分析，最终形成科研报告。这种教学模式使学生能够亲身经历完整的科研训练过程，将基础理论知识与科研实践深度融合。

经过实践，学生科研参与度和创新能力得到明显提高，学术报告质量和课题设计水平获得显著提升。该模式有效培养了学生的批判性思维和科学探究能力，为医学人才培养模式创新提供了成功范例，特此证明，并建议在同类院校中推广应用。



邵阳学院医学部

成果应用证明

邵阳学院于2022年9月引入南华大学“三维嬗变”教学模式中的数智资源建设理念，重点围绕临床医学专业开展教学改革。通过构建“AI+5G”双引擎驱动的智慧教学平台，整合虚拟仿真实验、智能知识图谱和多模态学情分析系统，有效提升了基础医学课程的教学质量和学习效率。

学校建设基础医学数智教学平台，开发了《病理生理学》等核心课程的三维知识图谱，实现知识点可视化呈现和智能关联。依托虚拟仿真云平台，开设实验教学项目。通过智慧教学系统采集学习行为数据，实现从“结果评价”到“过程干预”的精准教学管理。

经过三年实践，学生国考通过率显著提升，知识内化能力明显提高。该模式显著增强了学生对复杂医学知识的理解和应用能力，提供了具有重要的推广价值的实践经验，特此证明，并建议在不同医学院校推广应用。



成果应用证明

自2022年9月起，湘南学院引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”教学模式，在基础医学课程改革中重点推行“交叉型师资联合开发融合课程”模式，覆盖临床医学、医学检验技术等专业。通过组建跨学科教学团队，整合生物医学工程、食品与营养、大数据等领域前沿技术，共同开发融合课程，推动基础医学与新兴学科深度交叉。

该做法以“新医科”建设为导向，打破传统学科壁垒，构建“问题导向-技术融合-实践转化”的课程设计框架。教师团队将食品营养、大数据分析等跨学科内容融入基础医学教学，通过虚拟仿真实验、临床案例研讨、创新项目实践等方式，引导学生从单一医学知识学习转向复合型能力培养。同时，课程嵌入科研前沿进展，强化学生对学科交叉创新的理解与应用。

应用后，学生跨学科思维与创新实践能力明显提升，临床问题解决问题的能力与新技术适应能力显著增强，复合型人才培养成效得到行业认可。该教学成果不仅提升了我院本科学生教学质量，还为医学教育改革提供了实践经验，具有重要的推广价值。特此证明。



南华大学持续夯实一流课程建设质量保障体系

2025-08-25 16:53:37 红网时刻 浏览量: 15.6万

红网时刻新闻8月25日讯 (通讯员 夏文辉) 近日, 教育部公布第三批国家级一流本科课程名单, 南华大学《病理学》等12门课程入选, 其中线上一流课程2门, 虚拟仿真实验教学一流课程1门, 线上线下混合式一流课程5门, 线下一流课程3门, 社会实践一流课程1门, 实现了学校五类国家级一流课程全覆盖。

这亮眼成绩的背后, 是学校持续强化“文化引领、数智赋能”的内部教学质量保障体系建设。学校通过各类精神文化建设活动, 引导教师把核工业精神、医卫担当、“明德、博学、求是、致远”的校训等写进课程大纲, 构建“思政+专业+行业”三维度课程思政案例库, 确保课程设计有灵魂、有温度, 同时夯实课程建设的物质保障, 升级智慧教学平台, AI课堂画像、知识图谱、虚拟仿真数据实时汇聚, 搭建多元化教学场和沉浸式学习场。学校还常态化组织“标杆课堂”“一月一名师·一师一讲堂”等教学榜样示范活动, 提供伴随式教学督导服务等, 强化课堂教学质量的行为保障。

一流本科课程建设是坚持立德树人根本任务, 深化高等教育教学改革, 提高教学质量的重要行动。下一步, 学校将继续深化课程改革创新, 夯实“文化引领、数智赋能”的内部教学质量保障体系建设, 推动德智体美劳全面发展的高素质人才培养。

中国新闻网 湖南 10月28日 19:37:20

南华大学“5G+智慧教育”应用试点项目入选全国典型项目

中新网湖南 2024-10-28 19:37:20 19万

中新网湖南新闻10月28日电 (李国庆) 工业和信息化部、教育部日前公布了“5G+智慧教育”应用试点项目通过验收项目及全国典型项目名单, 全国44个项目入选全国典型项目。南华大学“5G+临床胜任力互动教学生态系统建设”项目名列其中。



“5G+智慧教育”应用试点典型项目答辩。南华大学供图

姜志胜：课程思政是医学教育的应有之义

中国教育在线 2020-11-09 14:48

新冠肺炎疫情对我国医学教育的发展提出了新的挑战。今年9月, 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》, 明确提出要着力加强医学学科建设。对此, 我国高等院校积极响应, 纷纷发力公共卫生等相关学科建设。

2020年11月8日, “新冠肺炎疫情下的高等医学教育发展论坛”在长沙举办, 与会嘉宾就高等医学教育变革、优化人才培养结构、提高人才培养质量等问题进行了深入探讨, 以应对新趋势、新机遇和新挑战。该论坛是中国高等教育学会“第55届中国高等教育博览会(2020)”的组成部分。



南华大学：出台免费医学生政策

来源: 光明网 2021-06-28 19:43

6月26日14:00, “2021高校招生服务光明大直播”走进南华大学, 截至直播结束时, 在线观看人数达101.26万人次。

南华大学是工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委员会、国家国防科技工业局、中国核工业集团公司与湖南省人民政府共建的综合性大学。2000年3月中南工学院与衡阳医学院合并组建南华大学, 2002年10月, 核工业第六研究所并入。学校是国家中西部高校基础能力建设工程支持建设高校, 是教育部批准的卓越工程师、卓越医生教育培养计划单位, 是本科一批招生院校。

2021年, 南华大学面向全国31个省份招收全日制普通本科生6800人。学校本科招生专业67个, 按13个招生大类(包含40个专业)及27个专业进行招生, 其中包含临床医学、核工程与核技术、软件工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、护理学等15个国家一流本科专业。学校出台免费医学生政策, 临床医学专业前50%的优秀学生免交学费和住宿费; 实施“医+工”和“医+理”的“2+4”本科人才培养模式改革, 每年从工科、理科专业学生中选拔从医愿望强、创新潜质好的品学兼优的学生攻读医学专业; 设立核物理、药学专业拔尖创新班, 达到培养目标的毕业生均可推荐免试攻读硕士研究生。新生入校后, 可按政策申请调整专业。(光明日报全媒体记者禹爱华)

[责编: 廖慧]



【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

构建实践平台 培养新工科人才

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

实施医政融合 培养基层好医生

——长沙医学院推动“一核两翼三链”“大思政”教学改革

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...



长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

授人以渔 赋能成长 激活内生动力

——重庆对外经贸学院跨境电商学院学生资助模式创新实践

【本报记者 李学军 重庆报道】重庆对外经贸学院跨境电商学院学生资助模式创新实践...

【本报记者 李学军 重庆报道】重庆对外经贸学院跨境电商学院学生资助模式创新实践...

【本报记者 李学军 重庆报道】重庆对外经贸学院跨境电商学院学生资助模式创新实践...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

多措并举 全面培养学生实践能力

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

仁心铸魂 医教融合

——长沙医学院“基层好医生”培养模式探索与实践

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院“一核两翼三链”“大思政”教学改革...

暑假礼包 助成长 创新育人新

——山东济南高新区巨野金学校

【本报记者 李学军 济南报道】山东济南高新区巨野金学校暑假礼包助成长...

【本报记者 李学军 济南报道】山东济南高新区巨野金学校暑假礼包助成长...

【本报记者 李学军 济南报道】山东济南高新区巨野金学校暑假礼包助成长...

【本报记者 李学军 济南报道】山东济南高新区巨野金学校暑假礼包助成长...

【本报记者 李学军 济南报道】山东济南高新区巨野金学校暑假礼包助成长...

【本报记者 李学军 济南报道】山东济南高新区巨野金学校暑假礼包助成长...

聚焦数字化场景教学 培养新质人才

——湖南工业大学设计专业实践教学创新实践

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南工业大学设计专业实践教学创新实践...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南工业大学设计专业实践教学创新实践...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南工业大学设计专业实践教学创新实践...

以“三个聚焦” 加强“医体复合型”人才培养

——长沙医学院以主动健康为导向的医体融合教学创新与实践

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院以主动健康为导向的医体融合教学创新与实践...

【本报记者 李学军 长沙报道】长沙医学院以主动健康为导向的医体融合教学创新与实践...

异地高考开大门 高考移民潜进来

【本报记者 李学军 北京报道】异地高考开大门 高考移民潜进来...

【本报记者 李学军 北京报道】异地高考开大门 高考移民潜进来...

【本报记者 李学军 北京报道】异地高考开大门 高考移民潜进来...

【本报记者 李学军 北京报道】异地高考开大门 高考移民潜进来...

【本报记者 李学军 北京报道】异地高考开大门 高考移民潜进来...

【本报记者 李学军 北京报道】异地高考开大门 高考移民潜进来...

超龄的受不了 年轻的不愿来

【本报记者 李学军 北京报道】超龄的受不了 年轻的不愿来...

【本报记者 李学军 北京报道】超龄的受不了 年轻的不愿来...

【本报记者 李学军 北京报道】超龄的受不了 年轻的不愿来...

【本报记者 李学军 北京报道】超龄的受不了 年轻的不愿来...

【本报记者 李学军 北京报道】超龄的受不了 年轻的不愿来...

【本报记者 李学军 北京报道】超龄的受不了 年轻的不愿来...

湖南日报报业集团主办

多媒体数字版

湖南日报

Human Daily

2017年06月06日 星期二

更多湖南新闻 点击湖南在线

乡医定向扎根基层

【本报记者 李学军 长沙报道】乡医定向扎根基层...

【本报记者 李学军 长沙报道】乡医定向扎根基层...

【本报记者 李学军 长沙报道】乡医定向扎根基层...

【本报记者 李学军 长沙报道】乡医定向扎根基层...

【本报记者 李学军 长沙报道】乡医定向扎根基层...

【本报记者 李学军 长沙报道】乡医定向扎根基层...

湖南化工职业技术学院 打造教师教学胜任力“主动生长”生态

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南化工职业技术学院打造教师教学胜任力“主动生长”生态...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南化工职业技术学院打造教师教学胜任力“主动生长”生态...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南化工职业技术学院打造教师教学胜任力“主动生长”生态...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南化工职业技术学院打造教师教学胜任力“主动生长”生态...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南化工职业技术学院打造教师教学胜任力“主动生长”生态...

【本报记者 李学军 长沙报道】湖南化工职业技术学院打造教师教学胜任力“主动生长”生态...

海南日报 徐余

【本报记者 李学军 海口报道】海南日报 徐余...

【本报记者 李学军 海口报道】海南日报 徐余...

【本报记者 李学军 海口报道】海南日报 徐余...

【本报记者 李学军 海口报道】海南日报 徐余...

【本报记者 李学军 海口报道】海南日报 徐余...

【本报记者 李学军 海口报道】海南日报 徐余...

多村更需家庭医生

【本报记者 李学军 长沙报道】多村更需家庭医生...

【本报记者 李学军 长沙报道】多村更需家庭医生...

【本报记者 李学军 长沙报道】多村更需家庭医生...

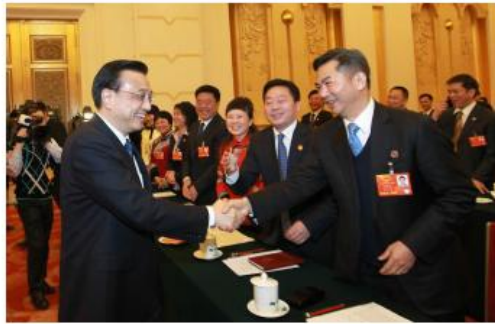
【本报记者 李学军 长沙报道】多村更需家庭医生...

【本报记者 李学军 长沙报道】多村更需家庭医生...

【本报记者 李学军 长沙报道】多村更需家庭医生...



2016年3月8日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平总书记同全国人大代表、长沙医学院校长何彬生教授亲切握手。



国务院原总理李克强接见何彬生校长



国务院原副总理张高丽接见何彬生校长



何彬生校长和时任最高人民法院院长周强合影



2015年11月国家政协原主席俞正声赞扬成果完成单位长沙医学院临床医学专业专业毕业生张丽芝扎根基层服务人民



原全国人大常委会副委员长蒋正华来成果完成单位考察



时任湖南省委书记
杜家毫莅临指导



主题教育中央第一巡回
督导组莅临指导



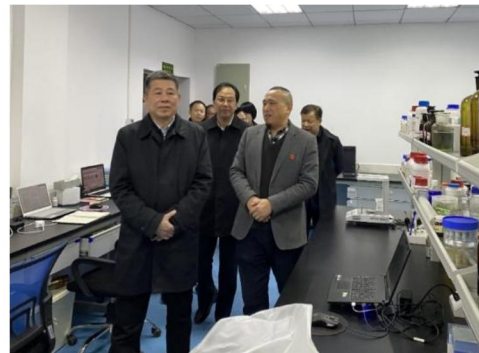
时任湖南省委副书记
乌兰莅临指导



时任湖南省委常委/副省长
吴桂英莅临指导



时任湖南省副省长
朱忠明莅临指导



时任湖南省科技厅厅长
童旭东莅临指导



时任湖南省科技厅副厅长
朱皖莅临指导



时任省科技事务中心主任
谢春莅临指导

5.6 提供决策咨询

