

教学成果应用及效果证明材料

目 录

二、教学改革创新成果	80
2.1 教学成果奖	80
2.2 教学改革课题	86
2.3 部分教学改革论文	87

二、教学改革创新成果

2.1 教学成果奖

序号	成果名称	获奖等级	获奖人	获奖时间
1	以创新转化能力培养为导向的基础医学课程体系“三维嬗变”模式构建与实践	省级一等奖	姜志胜、唐志晗、屈顺林、郭芳、姜淼、谢巍、彭娟、韦星、刘录山	2025
2	情怀涵养 医教融合 应用型医学本科院校基层好医生培养模式构建与实践	省级一等奖	何彬生、李建明、何坤晖、陈永衡、肖琼、罗玥佶、谭珊、杨芳艳、董俊	2025
3	文医融汇、德术融通、跨科融合的临床技能培养模式探索与实践	省级一等奖	唐志晗、李熠、杨光耀、王淑珍、游咏、黄靓、陈哲、桂庆军、任妹	2022
4	《基于虚拟现实（VR）技术的医学教学体系构建》	省级一等奖	李春海、林天歆、王淑珍、宋斌、陈穗俊、沈君、祁方昉、张琳、雷炳喜、彭焰	2019
5	《标准》引领、医教协同，临床医学专业人才培养改革的深化与实践	省级一等奖	文格波、姜志胜、田英、唐志晗、张新华	2016
6	能力先导，四维融通，数智赋能：地方院校基础医学实验教学模式创新与实践	省级二等奖	罗海、鞠晓军、卢琼、李莉、李洁、方贤磊、卢小敏、唐根云、杨娟	2025
7	新时代医学教育背景下地方医学院校临床医学专业综合改革的研究与实践	省级二等奖	何彬生、周启良、何建军、陈永衡、刘海兰	2019
8	服务健康湖南的地方大学“三全并举”医学本科教育改革实践	省级二等奖	姜志胜、曾国、邓宏军、桂庆军、唐志晗	2019
9	《5+3 背景下构建临床病理学课程群一体化教学模式的实践与成效》	省级二等奖	唐琼兰、王淑珍、严励、许冰、陈穗俊、欧阳能太、沈溪明、甄甜甜	2018
10	大众化高等教育条件下，临床医学专业建设创新与实践	省级二等奖	何彬生、周毅、卢捷湘、陈永衡、张申喜	2013

(1) 省级教学成果一等奖——以创新转化能力培养为导向
的基础医学课程体系“三维嬗变”模式构建与实践



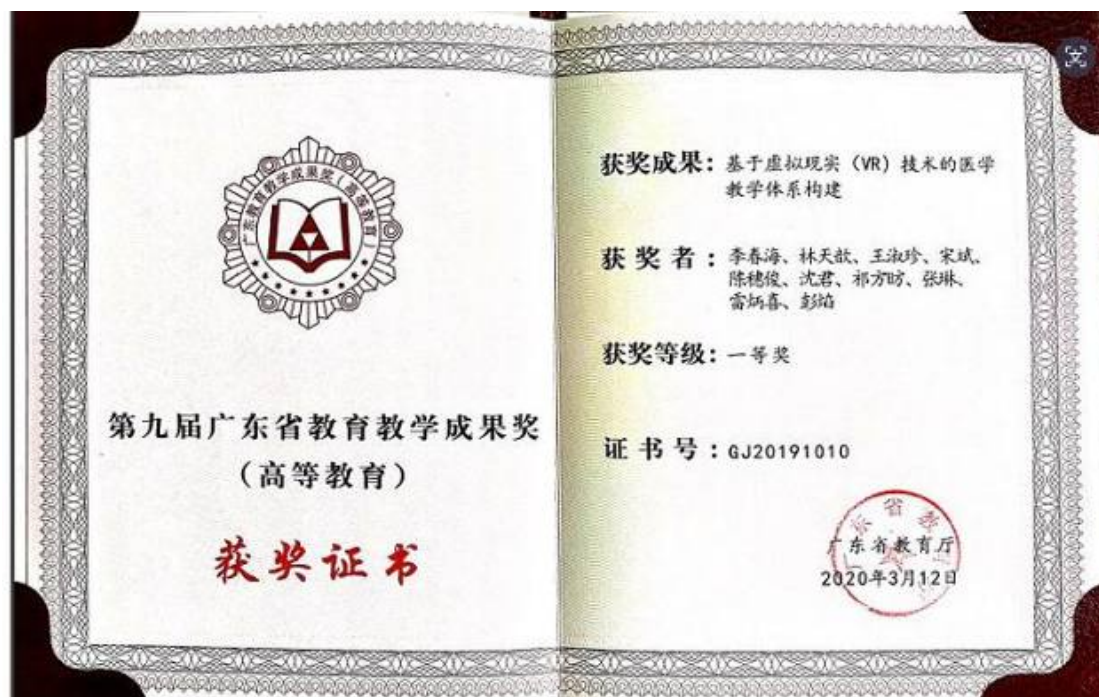
(2) 省级教学成果一等奖——情怀涵养 医教融合 应用型
医学本科院校基层好医生培养模式构建与实践



(3) 省级教学成果一等奖——文医融汇、德术融通、跨科融合的临床医学培养模式探索与实践



(4) 省级教学成果一等奖——《基于虚拟现实（VR）技术的医学教学体系构建》



(5) 省级教学成果一等奖——《标准》引领、医教协同，
临床医学专业人才培养改革的深化与实践



(6) 省级教学成果二等奖——能力先导，四维融通，数智
赋能：地方院校基础医学实验教学模式创新与实践



(7) 省级教学成果二等奖——新时代医学教育背景下地方
医学院校临床医学专业综合改革的研究与实践



(8) 省级教学成果二等奖——服务健康湖南的地方大学“三
全并举”医学本科教育改革实践



(9) 省级教学成果二等奖——《5+3 背景下构建临床病理学课程群一体化教学模式的实践与成效》

附件3：二等奖项目

2017年广东省教育教学成果奖二等奖项目（共300项）

（基础教育类，120项）

序号	获奖成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位
1	低段学生良好语文学习习惯培养策略研究	郭云林、钟丽玲、刘勇、丘伟芬、赖金凤、丘春梅	蕉岭县城东学校

（高等教育类，120项）

序号	获奖成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位
1	传染病学优才教育体系的研究与实践	高志良、张晓红、赵志新、吴元凯、林国莉、赖菁	中山大学
2	“5+3”背景下构建临床病理学课程群一体化教学模式的实践与成效	唐琼兰、王淑珍、严励、许冰、陈穗俊、欧阳能太、沈溪明、甄甜甜	中山大学
3	基于国家战略的旅游业精英人才培养改革与实践——科教融合模式探索与创新	保继刚、张朝枝、彭青、罗秋菊、徐红翌、孙九霞、张晓明、饶勇	中山大学
4	遗传学课程教学立体化建设的探索与实践	贺竹梅、黄军就、徐卫华、李刚、蒋嵩山、黄燕、刘海英	中山大学
5	经济管理专业全人教育体系的创新与实践	陆军、施俊琦、李胜兰、黄山、刘虹、张艳梅、陈刚、冯灏霖	中山大学

(10) 省级教学成果二等奖——大众化高等教育条件下，临床医学专业建设创新与实践



2.2 教学改革课题

序号	立项时间	级别	课题名称
1	2017	国家级	我国医学生医患沟通评价体系的构建与推广应用
2	2013	国家级	专业综合改革试点-南华临床医学专业
3	2012	国家级	卓越医生教育培养计划项目-南华大学临床医学专业
4	2025	省级	地方医学院校临床教学基地协作管理体系优化研究与实践
5	2025	省级	信息化赋能地方医学院校 OBE 教学质量保障体系的构建与效果评价
6	2025	省级	省新课研究与改革项目：新医科视域下人工智能驱动的基础课程数智化转型探索与实践——以湖南医药学院为例
7	2024	省级	基于医教研用融合理念的应用型临床医学人才培养体系构建与应用研究
8	2024	省级	三全育人视域下学生中心导向的混合式《生理学》课程思政教学模式探索
9	2024	省级	SPOC+LBL+CBL 多轨教学模式在病理学实验教学中的应用
10	2024	省级	基于知识图谱的新型新形态生理学 AI 课程构建与应用研究
11	2024	省级	教育部产学研合作协同育人项目：引入虚拟仿真实验加强医学生物学实践教学提升二本院校学生科研能力
12	2023	省级	医学院校基础医学一流课程群融合“五术”育人模式探索与应用
13	2023	省级	新医科背景下“两性一度”目标导向的生理学课程建设研究
14	2023	省级	基于 SPOC 和“功能数字人”的理实一体化教学模式探索与实践——以“病理生理学”课程为例
15	2023	省级	教育部产学研合作协同育人项目：数字建模和 3D 打印技术临床转化运用实践基地的构建
16	2023	省级	金课背景下基于知识图谱的生物化学 OMO 教学模式研究与实践
17	2022	省级	教育部产学研合作协同育人项目：新医科背景下人体解剖学医文结合课程体系建设
18	2022	省级	基于课程思政的医学细胞生物学融合式教学改革实践研究
19	2022	省级	基于“SPOC+翻转课堂”的课程思政教学模式研究与实践——以病理生理学课程为例
20	2021	省级	常态化疫情防控下生理学智慧课堂混合式教学研究
21	2020	省级	融入“课程思政”元素的《医学生物化学》混合式“金课”的建设与应用
22	2020	省级	以案例为导向的 BOPPPS 混合式教学设计在生理学教学中的探索与实践
23	2020	省级	医学本科院校课程思政教学体系建设研究
24	2020	省级	课程思政视域下医学生入学教育实效性优化途径研究与实践
25	2020	省级	健康中国视域下应用型定向医学生人才培养模式创新研究与实践
26	2020	省级	在“医学与人文相通”的教育思想下《医学生物化学》课程思政体系构建与实践研究
27	2020	省级	课程思政在生理学教学中的设计与实践
28	2020	省级	省课程思政建设项目：基础医学课程思政的共性、特性及建设路径研究
29	2020	省级	省课程思政建设项目：《医学机能学》实践课程思政教育的导向与探索
30	2020	省级	临床医学专业人体解剖学课程思政的探索与实践
31	2020	省级	基于“WSE 工程复合系统”的成人医学教育专业课实践教学研究
32	2020	省级	基于虚拟仿真平台的医学机能实验学混合式教学研究与实践

33	2020	省级	新医科视阈下医学类专业课程思政建设精准施策研究
34	2018	省级	临床医学专业校企合作实践教学基地建设与实践
35	2018	省级	基于“创新训练营”的临床医学本科拔尖尖人才培养研究
36	2018	省级	嵌入“创造氛围”的病理生理学PBL教学模式研究
37	2017	省级	基于 SPOC 的混合教学模式在《生物化学》课程中的应用研究
38	2017	省级	“四位一体”医学生医患沟通评价体系的构建与应用研究
39	2016	省级	基于微信平台的翻转课堂在机能实验学教学中的探索与实践
40	2016	省级	地方大学五年制卓越医学人才培养优化对策研究与实践
41	2015	省级	中山大学医科教学基地的规范化管理与持续性建设研究与实践
42	2015	省级	医学生医患沟通技能评价量表的研制
43	2014	省级	LBL-PBL 双轨教学法在《医学生物化学》课程教学中的应用与实践
44	2014	省级	基于本科医学教育标准的临床技能学实践教学体系的改革与实践
45	2014	省级	卓越医生培养视域下医学人文强化对策研究
46	2013	省级	新形势下全科医学人才培养模式研究与实践
47	2013	省级	新形势下全科医学教育师资队伍建设的探索
48	2013	省级	协同创新，全面提高高校医学教育教学质量
49	2012	省级	五年制临床医学专业毕业生职业胜任力的构建研究
50	2010	省级	农村全科医学卫生人才队伍培养模式及路径选择研究
51	2009	省级	国家医学教育标准框架下地方大学基础医学教育模式的优化研究
52	2008	省级	全科医学人才培养模式与城乡社区新型医疗服务体系建设的对接互动研究
53	2007	省级	全科医学本科教育人才培养目标、培养模式的理论研究与实践
54	2006	省级	依托优势学科组建创新性学科群的理论探讨

2.3 部分教学改革论文

年份	题名	发表刊物
2026	新医科背景下大学附属医院课程思政制度建设的探索与实践——以南华大学衡阳医学院为例	大学
2025	标准化学生结合混合模拟对住院医师规范化培训师资培训程序性评价的效果	中国毕业后医学教育
2025	AI 赋能跨专业教育的融合创新与实践效能提升	高校医学教学研究 (电子版)
2025	基于 OBE 理念的学院制卓越外科医师人才培养体系的创新与实践	中国毕业后医学教育
2025	数智赋能提升传染病防治素养教学探索与实践	中国医学教育技术
2025	基于“APP+VR 技术”融合型教学模式构建腹腔镜技能阶段式培训体系的探索	中国继续医学教育
2025	生成式人工智能在外科学教学领域中的应用与挑	中华医学教育杂志

	战	
2025	情景剧教学法在生理学课程教学中的应用	现代职业教育
2024	情景模拟教学法及形成性评价在病理通识教育中的应用研究	中国继续医学教育
2024	基础医学导论课教学实践与探讨	基础医学教育
2024	综合性大学临床医学专业教学质量同质化管理模式的探索——以中山大学为例	医学教育管理
2024	临床教学同质化建设探索与实践	医学教育管理
2024	形成性评价赋能临床教师：同质化教学的探索与实践	中国毕业后医学教育
2024	人工智能赋能医学人才培养和教育教学改革：中山大学的实践与探索	高校医学教学研究（电子版）
2024	以临床病例为基础的团队角色扮演教学模式在肿瘤内科见习中的应用	白血病·淋巴瘤
2022	基础医学拔尖创新人才培养机制的探索与实践	医学教育管理
2022	基础医学拔尖创新人才培养模式的探索与改革	医学教育管理
2022	基础医学拔尖创新人才培养中的本科生导师制	医学教育管理
2022	基础医学拔尖创新人才培养中的双课堂整合式实验教学模式	医学教育管理
2022	生物信息学对医学生科研能力培养的作用	基础医学教育
2022	“医学伦理学”课程“云思政”教学的创建思考	教育教学论坛
2022	国家执业医师考试融入病理生理学教学探索研究	科技视界
2022	“激越四段式”教学法在线上授课的初步探讨	高校医学教学研究（电子版）
2022	中山大学附属第一医院拔尖创新医学人才培养模式的探索与实践	协和医学杂志
2021	泛雅平台+微信公众平台在生物化学教学中的应用	广东化工
2021	混合式教学在临床寄生虫学检验实验教学中的应用	基础医学教育
2021	叙事医学在临床基本技能教学中的应用探讨	基础医学教育
2021	从医学教育研究论医学教研相长	高校医学教学研究（电子版）
2021	解剖猪眼球-系统解剖学视器教学改革小探	基础医学教育
2020	Preparedness of medical education in China: Lessons from the COVID-19 outbreak	Medical Teacher
2020	翻转课堂结合 PBL 在医学细胞生物学实验教学中的应用	教育教学论坛
2020	医患纠纷案例大数据在医学人文素质教育中的应用策略	医学教育管理
2020	“医患矛盾”大数据与医学人文素质教育的交融	继续医学教育

	机制探讨	
2020	网络通信技术在临床技能教学中的应用	教育教学论坛
2020	大数据应用于医学人文素质教育的研究现状分析	教育教学论坛
2020	微信联合 PBL 教学在病理实验教学改革中的研究	中国继续医学教育
2020	医学教学模式改革下对临床麻醉医学生岗位胜任力的影响	高教学刊
2020	联合教学模式在医护人员体外膜氧合技术培训中的应用研究	中华医学教育杂志
2020	基于“混合式教+学模式”的“人体解剖学”在线课程建设与应用	教育教学论坛
2020	新型冠状病毒肺炎疫情期间“停课不停学”的医学线上互动教学模式探讨	高校医学教学研究(电子版)
2020	人体解剖学精品在线开放课程建设的现状分析	教育教学论坛
2019	浅谈科学研究在生理学教学中的应用	教育教学论坛
2019	青年教师科研和教学能力的培养	教育教学论坛
2019	青年教师的人本化教育	教育教学论坛
2019	浅谈科研论文写作对大学生科研能力的培养	教育教学论坛
2019	“双一流”背景下组织学与胚胎学教学改革与探索	基础医学教育
2019	关于调动留学生解剖学课程学习积极性的思考	教育现代化
2019	高校新进教师角色转变面临的困境及对策	西部素质教育
2019	建立实习医生完整病历批改质量监控体系在提高临床教师实习带教质量方面的作用探讨	高校医学教学研究(电子版)
2019	中山大学临床预见习的回顾与展望	高校医学教学研究(电子版)
2019	班主任在培养医学生职业素养中的作用	教育教学论坛
2018	“互联网+”背景下虚拟现实技术在卓越医生培养中的应用	基础医学教育
2018	“卓越医生培养”视域下医学人文教育强化对策研究	西部素质教育
2018	基于卓越医师培养的临床技能学教学改革探究	西部素质教育
2018	卓越医师临床技能教学改革的探讨	西部素质教育
2018	以团队为基础的教学在医学教育教学中的探索与实践	高校医学教学研究(电子版)
2018	从评估角度探讨如何做好内科操作带教	中国毕业后医学教育
2018	临床医学本科实习生病理学教学平台的建设及评价	中国高等医学教育
2018	以团队为基础的教学在医学教育教学中的实践与成效	高校医学教学研究(电子版)
2017	临床医学专业本科生见习多点教学同质均衡的实	中华医学教育杂志

	证研究	
2017	以赛促教,助力提升非直属附属医院教师教学能力——基于中山大学第11届临床教师教学查房比赛的分析、评价与思考	医学教育管理
2017	五大发展理念指导下的地方综合性大学医学教育管理体制改革的探讨	科教导刊(下旬)
2017	地方大学基于“卓越医生”培养的外科学总论教学改革初探	中国卫生产业
2017	地方大学医学本科生“重考研、轻实习”的现实冲突与对策研究	医学教育管理
2017	临床技能多站式考核对医学生临床技能评价的思考	新西部(理论版)
2017	基于虚拟环境下的医学微生物学实验教学模式研究	教育教学论坛
2017	浅谈对临床教学查房实施和评估的认识	中国毕业后医学教育
2017	浅谈病理学教学中多媒体技术的应用策略	教育教学论坛
2017	地方医学本科院校公众急救技能培训的实践与思考	重庆医学
2016	地方大学实施五年制卓越医学人才培养计划中存在的问题及优化对策研究	医学教育管理
2016	基于卓越医师培养要求的地方院校生理学教学改革探索	中国医学教育技术
2016	基于卓越医学人才培养要求的解剖学教学改革探讨	基础医学教育
2016	五年制卓越医学人才培养内涵探析及路径构建	医学教育管理
2016	以学科建设为导向打造优秀教学团队	中华医学教育杂志
2016	基于卓越医生培养模式的病原生物学课程教学优化实践	医学研究与教育
2016	卓越医生培养体系中组织学与胚胎学实验课程优化探讨	基础医学教育
2016	卓越医师培养中人体解剖学教学改革与体会	基础医学教育
2016	构建人体解剖学实验开放平台培养创新人才	教育教学论坛
2016	基于网络的多媒体病理学双语教学探索与思考	西部素质教育
2016	虚拟仿真实验在医学微生物学实验教学中的应用体会	基础医学教育
2016	医护技能立体化网络实践教学平台的构建与应用	中国高等医学教育
2016	临床执业医师资格分阶段考试的实证研究与思考	中华医学教育杂志
2016	关于地方综合性大学医学教育管理体制改革的关键词的思考	中华医学教育杂志
2015	从三个层面把握临床医学专业认证的宗旨与任务——南华大学临床医学专业认证的粗浅体会	医学教育管理

2015	卓越医生培养视阈下加强医学人文素质教育的调查与思考	教育教学论坛
2015	支撑卓越计划实施的医教协同机制的构建与发展	山西科技
2015	研究型教学模式下人体解剖学实验教学的探索实践	解剖学杂志
2015	人体解剖标本陈列室运行管理及教学服务功能探析	教育现代化
2015	TBL 教学模式在医学统计学教学中的探索	中国卫生统计
2015	对医学实习生人文素质培养的探索与实践	重庆医学
2015	全国技能大赛对医学生临床技能培养的促进作用	基础医学教育
2015	PBL 教学法在专科医学生理学教学中的应用	课程教育研究
2015	医科开设双专业、辅修专业的探讨	中国高等医学教育
2015	中山大学提高医学生实践教学质量的实践与成效	医学教育管理
2015	医学教育发展之路的“DNA 双螺旋结构”现象——来自美国医学教育改革的启示	中国农村卫生事业管理
2015	中山大学提高医学生实践教学质量的实践与成效	医学教育管理
2014	全面推进临床医学教育综合改革	中国高等教育
2014	TBL 教学模式在医学机能实验学教学中的应用	基础医学教育
2014	临床技能学教学团队建设的探索与实践	基础医学教育
2014	影像医学 LBL、PBL 及 TBL 教学模式的比较	大学教育
2014	医学生人文特质教育实践与探索	高校医学教学研究(电子版)
2014	全面推进临床医学教育综合改革	中国高等教育
2013	中山大学卓越医师教育培养计划的实践与成效	中华医学教育杂志
2013	设计性机能学实验对医学生自主学习能力培养的探讨	基础医学教育
2013	面向地方医疗卫生需求的临床医学专业人才培养体系的优化与实践	中华医学教育杂志
2013	高等医学院校全科医学生临床技能培养对策的探索与实践——以南华大学为例	西北医学教育
2013	现代教育技术在医学生临床基本技能教学中的应用探讨	西北医学教育
2013	全国高等医学院校大学生临床技能竞赛的教学思考	中华医学教育杂志
2013	与国家执业医师考试接轨的毕业考试实施与体会	中国高等医学教育
2013	PBL 在医学影像学教学中的实践与思考	中华医学教育探索杂志
2013	中山大学卓越医师教育培养计划的实践与成效	中华医学教育杂志
2013	构建高等学校本科新建专业综合评价指数与认证体系研究	中国高等医学教育

2012	临床医学专业病理生理学讨论式教学的思考	西北医学教育
2012	医学生人文素质教育“五个一”体系的构建与实践	中国高等医学教育
2012	构建面向乡镇的全科医学人才培养体系探析	中华医学教育杂志
2012	新形势下临床实践教学基地建设与管理的有效举措	西北医学教育
2012	医学微生物学教学改革探讨	基础医学教育
2012	高等医学院校医德渗透教育的途径	西北医学教育
2012	临床技能学教学中融入人文素质教育的探讨	西北医学教育
2012	电子支气管镜影像系统在呼吸内科临床实习教学中的应用探索	中华医学教育探索杂志
2012	应用信息技术推进医学教育教学的实践与思考	中华医学教育探索杂志
2012	浅谈学生到医院收集病例对大二医学生临床思维能力的培养作用	中国高等医学教育
2011	构建疾病原理与防治专题学习网站探索基础医学教育新模式	中华医学教育杂志
2011	临床医学专业人才培养体系优化路径选择与实践	西北医学教育
2011	国家医学教育标准视野下本科临床教学质量相关因素分析	中国高等医学教育
2011	人体血管三维可视化在解剖学教学中的应用	解剖学研究
2011	基于国家医学教育标准的临床教学质量强化对策探讨	中华医学教育杂志
2011	五年制临床医学专业学生临床实践教学导师制满意度调查	中华医学教育杂志
2011	形成特色的教学督导模式发挥督导体系对本科教学质量的保障作用	中国高等医学教育
2011	全程培养与塑造医学生专业素质的探索与实践	中华医学教育杂志
2011	角色互换模拟教学方法在病历书写教学中的应用	中华医学教育杂志
2011	以教学“三赛”促进本科医学教学质量整体提高的实践与成效	中华医学教育杂志
2011	基于网络的教学医院临床教学管理系统的建设	中华医学教育杂志
2011	在医学教育中引入以团队为基础的教学模式	中国高等医学教育
2010	特色专业视野下临床医学专业建设的探索与实践	中华医学教育杂志
2010	医学专业课程中渗透人文教育探析	中华医学教育杂志
2010	构建医学机能实验课第二课堂的组织形式与现实意义	西北医学教育
2010	大学课堂教学效果探讨	西北医学教育
2010	构建成人高等医学教育教学质量管理与监控体系	中华医学教育杂志
2010	围绕本科医学教育标准创新临床技能培养模式	中国高等医学教育

2010	基于国家医学教育标准的人文素质教育课程体系探讨	中国高等医学教育
2010	临床教学管理网络化体系构建	中国高等医学教育
2010	多媒体网络互动系统在局部解剖学教学中的应用	山西医科大学学报 (基础医学教育版)
2009	医学生临床技能教学与考核新模式的构想与实践	中国高等医学教育
2009	病理学教学资料库的建立与完善	山西医科大学学报 (基础医学教育版)
2009	提高临床神经病学见习教学质量的探索与实践	西北医学教育
2009	抓住机遇探索民校特色发展新路径	中国高等教育
2008	临床实习综合考试研究与实践	当代教育论坛(学科 教育研究)
2008	临床医学专业高素质应用型人才培养模式的探索与实践	中国高等医学教育
2008	PBL 教学法在中医院校生理学教学中的应用	山西医科大学学报 (基础医学教育版)
2008	构建综合性大学“243”型课程体系与医学创新人才培养模式的实践与思考	中华医学教育杂志

情景模拟教学法及形成性评价在病理通识教育中的应用研究

唐琼兰¹ 曹永虹² 周雷虎³ 王瑞轩⁴ 陈颖俊⁵ 王淑珍⁴

【摘要】文章将情景模拟教学法与形成性评价相结合,围绕教学大纲内容精心设计涵盖学习过程课程情景模拟教案,优化课程实施与评价条件,对授课教师进行培训,使授课教师能对整个情景模拟教学过程进行正确监控和评价,让学生能主动参与情景模拟要求过程角色分工、撰写剧本、撰写报告、课堂上进入角色、然后进入学习状态。使教师能准确把握教学,仔细观察每位学生的表现,并应用形成性评价体系对学生的表现进行多维度评价,开展师生随堂评价、督导听课及同行评价等多样化教学评价。课程实施以教师为主体,实行情景模拟教学法与形成性评价的有机结合,以提高教师的教学效果,培养学生团队协作、满足国家与社会教育、符合“四新”要求的高层次创新型人才,为医学课程教育提供新思路和手段。

【关键词】 病理学; 通识教育; 情景模拟; 形成性评价;
教学质量; 教学认可度
【中图分类号】 G642 【文献标识码】 A
【文章编号】 1674-9308(2024)21-0035-06
doi: 10.3969/j.issn.1674-9308.2024.21.008

Research on the Application of Scene Simulation Teaching Method Combined With Formative Assessment in General Education of Pathology

YANG Qianglan¹ QING Yonghang² ZHOU Xuechen³
WANG Ruizan² CHEN Sijian¹ WANG Shichao¹
1 Department of Pathology, Sun Yat-Sen Memorial Hospital,
Sun Yat-Sen University, Guangzhou Guangdong 510120,
China; 2 Department of Teaching, Sun Yat-Sen Memorial
Hospital, Sun Yat-Sen University, Guangzhou Guangdong
510120, China; 3 Department of Preventive Health Care,

基金项目：中山大学2022年校级教学质量与教学改革工程项目（教教〔2022〕91号）
作者单位：1. 中山大学孙逸仙纪念医院麻醉科，广东 广州 510120；2. 中山大学孙逸仙纪念医院教学科，广东 广州 510120；3. 中山大学孙逸仙纪念医院预防保健科，广东 广州 510120；4. 中山大学计算机学院，广东 广州 510006；5. 中山大学孙逸仙纪念医院耳鼻喉科，广东 广州 510120；6. 中山大学中山医院，广东 广州 510000
通信作者：李亚彬

中国知网 <https://www.cnki.net>

San Yat-Sen Memorial Hospital, San Yat-Sen University, Guangzhou Guangdong 510120, China; 4 School of Computer Science and Engineering, San Yat-Sen University, Guangzhou Guangdong 510006, China; 5 Department of Otolaryngology, San Yat-Sen Memorial Hospital, San Yat-Sen University, Guangzhou Guangdong 510120, China; 6 Zhongshan School of Medicine, San Yat-Sen University, Guangzhou Guangdong 510006, China

[Abstract] Combining scenario simulation with a method with formative evaluation, a scenario simulation teaching plan for pathology general education course is carefully designed according to the content of the teaching syllabus, optimizing the teaching process. The teaching staff can be trained so that it is trained to be familiar with the entire scenario simulation process for course guidance and evaluation. Students are assigned roles according to the requirements of scenario simulation, writing scripts, rehearse before class, and then perform on stage. The teaching staff can observe the staff carefully observes the performance of each student according to the teaching plan and applies the formative evaluation system to conduct on-site evaluation of their performance. Multidimensional teaching evaluation such as student evaluation, teaching staff evaluation, and peer evaluation are carried out. General education of pathology takes students as the main body, realizing the complementary advantages of scenario simulation teaching method and formative evaluation, in order to improve the teaching quality of pathology general education course, and the quality and top-notch innovative talents with international perspectives, meeting national and social needs, and meeting the requirements of the "New Year new". It will provide new ideas and means for the reform of medical education.

医学通识教育是“新医科”背景下实现通识教育“全人”培养理念中最重要的环节^[3-5]，是面向本科阶段学生开设的医学类通识课程，具有极高的必要性^[6]。

基础医学导论课教学实践与探讨

廖正雄¹, 程 皓², 何 健³, 王 斌^{2,4}, 王淑珍⁵, 高国金⁶, 罗 涛⁷, 郭开华^{8,9} (1 中山大学生命科学院生物医学实验教育中心, 广州 510275; 2 中山大学中山医学院细胞生物学教研室; 3 中山大学中山医学院; 4 中山大学中山医学院生物化学与分子生物学教研室; 5 中山大学中山医学院人体解剖教研室; 6 通讯作者)

摘要: 通过深入分析当前基础数学专业学位论文的教学现状及存在问题, 从教学团队、教学内容、教学理念及教学方法等方面进行了对比性分析。从论文选题、学位论文的撰写及答辩等方面进行了对比性分析。从学位论文的选题、学位论文的撰写及答辩等方面进行了对比性分析。从学位论文的选题、学位论文的撰写及答辩等方面进行了对比性分析。

关键词: 基础数学专业; 学位论文; 现状; 存在问题; 对比分析

Teaching practice and discussion on the course of Introduction to Basic Medicine
 KUANG Zhiqiang, CHENG Lu, HE Jun, WANG Bo, WANG Shoulin, GAO Gangqian, LIU Tao, GUO Kailun (Biology Experimental
 Teaching Center, School of Life Sciences, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510275, China)

ABSTRACT: Based on the historical analysis of the current status and existing problems of the course of Introduction to Basic Medicine, the teaching team has optimized and reformed the course in terms of teaching framework, course content, teaching philosophy, and evaluation of teaching. This course was primarily structured around a systematic introduction to the background of basic medicine, and a "Remade classroom" mode was adopted to integrate the latest scientific research achievements into the classroom teaching. The results of the post-class questionnaire survey showed that 80% of the students were satisfied with the teaching effect and 85% of students were very satisfied. Additionally, students agreed that this course helps to enhance their professional cognitive abilities, improve their learning interest, and enhance their learning motivation. Furthermore, the teaching team will continue to improve course content, adjust course arrangements, optimize teaching forms, and optimize training plans, laying a foundation for the evaluation of top-notch talents of basic medicine.

Key words: *An Introduction to Basic Medicine; teaching ideas; professional cognition; research direction; career planning*

基础医学导论课是面对基础医学专业的一门新开设的启蒙课程,旨在引导学生正确认识专业、激发学习兴趣、明确学习目标并规划职业发展^[1]。然而,刚进入大学校门的新生,对专业的了解和未来的发展往往存在理解偏差,因此,基础医学导论课对于学生的专业认知进行引导,对于专业能进行规划,有利于学生更好地规划大学生涯,提高

专业认知能力,激发专业学习动力,自发寻找正确的学习方法。

1 基础医学专业发展历史

中山大学中山医学院是最早获得学位批准开办基础医学专业的院校之一,1909年招收首批学

基金项目: 广东省自然科学基金质量与教学改革三位建设基金资助项目(粤教高函[2024]19号); 广东省自然科学基金质量与教学改革基金资助项目(粤教高函[2020]20号); 中山大学生命科学学院教学质量与教学改革三位基金资助项目(30000-12220011); 中山大学中山医学院教学质量与教学改革三位基金资助项目(50000-12220011)

作者简介: 许亚强, 女, 1995-05-18, 硕士, 助理实验师, E-mail: xuyaqiang56@mails.sysu.edu.cn

收稿日期: 2024-06-14

中国知网 <https://www.cnki.net>

Medicine (Baltimore) 2024; 103(4): e38111.

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2024.04.001

综合性大学临床医学专业教学质量同质化管理模式的探索 ——以中山大学为例

李晶¹ 黄玲娟² 青永红³ 朱琳⁴ 梁玉阳¹ 田琦瑶¹ 莫永强¹ 王淑珍^{1*}

【摘要】医学教育是卫生、健康事业发展的基石,临床教学是医学学生获取临床技能和经验的重要途径,是培养医学人才的重要环节。本文梳理了临床教学国际化的难点和对策,并以中山大学为例,阐述了学校在构建临床教学质量管理体系、新建临床教学管理队伍、激发教师团队活力方面采取的措施和过程,为建立科学、合理的临床教学质量国际化评价体系,提高医学学生的临床实践能力和国际竞争力提供参考。

【关键词】 翻转教学质量; 教学同质化; 管理形式; 医学人才培养
【中图分类号】 R4; G640 【文献标识码】 A

Exploration of homogeneous management model for clinical teaching quality—taking Sun Yat-sen University as an example

Li Jing¹, Huang Lijuan¹, Qiu Yonghui², Zhu Lin³, Liang Liyang⁴, Tian Qizhai², Mu Changqing², Wang Shudun²

(1. Medical Education Department, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China; 2. Education Administration Office, Sun Yat-sen Memorial Hospital, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510120, China; 3. Palliative Department, Sun Yat-sen Memorial Hospital, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510120, China; 4. Department of Surgery, the First Affiliated Hospital, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China)

[Abstracts] Medical education is a cornerstone in the healthcare development, and clinical teaching is both an important way for medical students to acquire clinical skills and experience, and a key link in cultivating medical talents. This article explores the difficulties and reasons for the homogenization of clinical teaching, and takes Sun Yat-sen University as an example to present the process and effectiveness of practical exploration in building a comprehensive management system for clinical teaching, promoting a full-chain management model, and stimulating the faculty's vitality. It aims to establish a scientific and reasonable homogenization management system for clinical teaching quality, and to provide reference for improving the clinical practice ability and training quality of medical students.

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石。国家高度重视医学教育的创新发展和医学人才的培养质量,《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63号)^[1]和《关于加快医学教育创新发展的指导意见》(国办发〔2020〕34号)^[2]提出,要系统推进综合性大学医学教育统筹管理,完善医学教育管理运行机制,保障医学教育的公益性,全力提升院校

*通信作者: 王敏, 博士, 研究员, 中山大学医学教育处副处长, 中山大学中山医学院副院长, 研究方向: 医学教育管理。E-mail: wangminsh@zhuangyao.edu.cn

<http://www.cc.maz.edu.cn> 389

中国知网 <https://www.cnki.net>

Med Educ Manag 2024, Vol 10, No 4 2024年 第10卷 第4期

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2024.04.002

临床教学同质化建设探索与实践

青永红¹ 张殷殷² 邓龙飞³ 曾志¹ 李晓燕¹ 林铭溪¹ 王淑珍⁴ 陈得新¹
(1. 中山大学孙逸仙纪念医院急诊科, 广州 510120; 2. 中山大学孙逸仙纪念医院心血管内科, 广州 510120; 3. 中山大学中山医学院本科教学办公室, 广州 510080; 4. 中山大学医学教育处, 广州 510080)

【摘要】临床教学的同质化建设是各医学院校及教学基地长期探索的课题。本文主要探讨了在学校临床教学质量同质化保障体系下,作为高校的附属医院,在医院教学管理层面进一步落实和提升临床教学同质化建设进行探索实践。采取的各项措施取得了良好的成效,为临床教学同质化建设的可持续发展提供参考。

【关键词】临床教学;教学质量;教学同质化

【基金项目】863、C160 【文献标识码】A

Qin Yongsheng¹, Zhang Yinyu², Zheng Langfei³, Zeng Zhu⁴, Li Xianyan¹, Lin Mengjin¹, Wang Shushen¹, Chen Yangshu¹
(1. Education Administration Office, Sun Yat-sen Memorial Hospital, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510120, China; 2. Department of Cardiorespiratory Medicine, Sun Yat-sen Memorial Hospital, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510120, China; 3. Education Administration Office, Zhongshan Medical School, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510055, China; 4. Medical Education Department, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510055, China)

[Abstract] The homogenization of clinical teaching has been a long-standing topic of exploration for medical colleges and teaching hospitals. This article primarily discusses, under the quality assurance system of the university for clinical teaching, as the affiliated hospital of university, how to further implement and enhance the construction of homogenized clinical teaching at the hospital teaching management level, and our exploration and practice have achieved good results, providing a reference for the sustainable development of the homogenization of clinical teaching.

[Keywords] clinical teaching; teaching quality; teaching homogenization

2017年,国务院办公厅发布的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》^[2]中强调了医教协同推进医学教育改革发展的重要性,提出了加快构建标准化、规范化医学人才培养体系,全面提升人才培养质量的目标。2020年,国务院办公厅发布的《关于深化医教协同发展的指导意见》^[3]中要求夯实医教协同医学人才培养基础,筑牢医学医生临床实践保障政策机制,强化临床实习过程管理,加快以能力为导向的考试评价改革。医学教育实践性、综合性、临床性特点,决定了临床实践教学质量,对培养高质量的医学人才有重要意义。临床医学专业由大学中相对附属的临床学院、多个临床专业,承担相应的临床课程,共同完成教学,如何有效保障教学质量、同校化统一管理一直是个待研究和探索的问题。

通信作者 熊伟新, 博士, 教授, 主任医师, 中山大学孙逸仙纪念医院副院长, 中山大学中山医学院内科学系主任, 研究方向: 高等医学教育管理与研究。Email: tcyx1995@163.com

<http://www.cmu.edu.cn> 395

形成性评价赋能临床教师：同质化教学的探索与实践

李郁瑶¹, 李延华², 陈宏宇³, 魏国栋⁴, 陈正弘⁴, 张松⁴, 叶子²

1. 中山大学附属第一医院教育处, 广东 广州 510080; 2. 中山大学附属第一医院教育处, 广东 广州 510080; 3. 南方医科大学南方医院广东人民医院(广东省医学科学院)急诊科, 广东 广州 510080; 4. 中山大学附属第一医院临床教学中心, 广东 广州 510080

通信作者: 叶子, E-mail: yez@med.sjtu.edu.cn

【摘要】针对住院医师核心能力培养需求, 探索以形成性评价应用为核心的临床教学, 提升住院医师核心能力培养质量。本研究以形成性评价理论为基础, 结合形成性评价策略, 构建了以形成性评价为核心的临床教学策略, 旨在提升住院医师核心能力培养质量。本研究以形成性评价理论为基础, 结合形成性评价策略, 构建了以形成性评价为核心的临床教学策略, 旨在提升住院医师核心能力培养质量。本研究以形成性评价理论为基础, 结合形成性评价策略, 构建了以形成性评价为核心的临床教学策略, 旨在提升住院医师核心能力培养质量。

【关键词】形成性评价; 教学策略; 住院医师; 同质化教学; 核心能力培养

【中图分类号】G451.4 【文献标识码】A 【文章编号】2096-4805(2024)08-0603-05

DOI: 10.3969/j.issn.2096-4805.2024.08.010

本文著录格式: 李郁瑶, 李延华, 陈宏宇, 等. 形成性评价赋能临床教师: 同质化教学的探索与实践[J]. 中国医学教育研究, 2024, 44(8): 603-607.

Enhancing teaching homogeneity through formative assessment capability training to boost the cultivation of core competencies among resident physicians

Li Yu Yao, Li Yan Hua, Chen Hong Yu, Dai Guo Dong, Chen Zheng Hong, Zhang Song, Ye Zi

1. Department of Education, The First Affiliated Hospital of Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, Guangdong, China; 2. Emergency Department, The First Affiliated Hospital of Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, Guangdong, China; 3. Department of Emergency, Southern Medical University Guangzhou People's Hospital (Guangdong Academy of Medical Sciences), Southern Medical University, Guangzhou 510080, Guangdong, China; 4. Department of Emergency, Southern Medical University, Guangzhou People's Hospital (Guangdong Academy of Medical Sciences), Southern Medical University, Guangzhou 510080, Guangdong, China

Corresponding author: Ye Zi, E-mail: yez@med.sjtu.edu.cn

【Abstract】Aiming at the urgent need for cultivating core competencies among resident physicians and the relatively lagging application of formative assessment in clinical teaching, this paper proposes an innovative teaching strategy based on formative assessment theory and the OSTT feedback strategy. This solution established a new mode of teacher training through standardized assessment groups. Through the organic integration of on-site actual simulation exercises and the OSTT feedback strategy, it enhanced clinical teachers' unified understanding and evaluation definition regarding the connotation and standards of formative assessment. This effectively strengthened teachers' direct

收稿日期: 2023-06-21

基金项目: 中山大学 2023 年度教育管理与教学工程类项目 (00000-1220011); 广东省 2023 年度教育科学规划课题 (德育专项) (2023JYD1001)

中国知网 <https://www.cnki.net>

以临床病例为基础的团队角色扮演教学模式在肿瘤内科见习中的应用

郑成华¹, 王家辉², 王会斌³, 夏爽⁴, 郑成华⁵, 王会斌⁶, 陈正弘⁷, 廖清涛⁸

1. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 2. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 3. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 4. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 5. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 6. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 7. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080; 8. 华南恶性肿瘤防治全国重点实验室 广东省恶性肿瘤临床研究中心 中山大学肿瘤防治中心内科, 广州 510080

通信作者: 廖清涛, E-mail: zhang@sysu.edu.cn

【摘要】目的 探讨以临床病例为基础的团队角色扮演的教学模式在肿瘤内科见习中的应用。方法 本研究以临床病例为基础, 结合团队角色扮演教学模式, 旨在提升住院医师核心能力培养质量。本研究以临床病例为基础, 结合团队角色扮演教学模式, 旨在提升住院医师核心能力培养质量。本研究以临床病例为基础, 结合团队角色扮演教学模式, 旨在提升住院医师核心能力培养质量。

【关键词】临床病例; 角色扮演; 住院医师; 同质化教学; 核心能力培养

基金项目: 广东省临床教学基地教学改革研究项目 (2023JYD1001); 中山大学教学质量与教学改革工程 (00000-1220011)

Application of the clinical case-based team role playing teaching method in clerkships of medical oncology

Zheng Cheng Hua, Wang Jia Hui, Wang Hui Bin, Xia Shuang, Zheng Cheng Hua, Wang Hui Bin, Chen Zheng Hong, Liao Qing Tao

Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China; Department of Internal Medicine, National Key Laboratory for Cancer Prevention and Control, Guangdong Cancer Clinical Research Center for Cancer, Sun Yat-sen University Cancer Center, Guangzhou 510080, China

Corresponding author: Liao Qing Tao, E-mail: zhang@sysu.edu.cn

【Abstract】Objective To explore the effect of clinical case-based team role playing teaching method on the clerkships of medical oncology. Methods In this single-center cohort study, 192 first-year clinical medical students and undergraduate students who participated in clinical clerkships of medical

DOI: 10.3969/j.issn.2096-4805.2024.08.009

收稿日期: 2023-10-07 本文编辑: 张华 校对: 张华

引用本文: 郑成华, 王家辉, 王会斌, 等. 以临床病例为基础的团队角色扮演教学模式在肿瘤内科见习中的应用[J]. 中国医学教育研究, 2024, 44(8): 228-232. DOI: 10.3969/j.issn.2096-4805.2024.08.009.



扫码阅读全文

人工智能赋能医学人才培养和教育教学改革: 中山大学的实践与探索

李辉豪, 王海波, 张松

中山大学附属第一医院, 广州, 510080

【摘要】随着人工智能技术的飞速发展, 其在医学领域的应用价值日益凸显。为推动医学事业不断发展, 医学人才培养与教育教学改革正积极探索与人工智能技术的深度融合。本文详细探讨了中山大学在人工智能与医学教育融合方面的实践成果, 并探讨了人工智能赋能医学教育高质量发展的路径, 以期为培养更多兼具医学与人工智能素养的复合型人才, 推动医学教育的创新发展提供有益参考。

关键词: 人工智能; 医学教育; 复合型人才; 创新发展

Empowering Medical Talent Cultivation and Educational Reform with Artificial Intelligence: Practice and Exploration at Sun Yat-sen University

Li Hui-hao, Wang Hai-bo, Zhang Song

The First Affiliated Hospital of Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, its application value in the medical field is becoming increasingly prominent. In order to promote the continuous development of medical undertakings, medical talent training and education teaching reform are actively exploring the deep integration with artificial intelligence technology. This paper introduces the practical achievements of Sun Yat-sen University in the integration of artificial intelligence and medical education, and explores the path of high-quality development of medical education empowered by artificial intelligence, in order to provide a useful reference for achieving the high-quality development of medical education with both medical and artificial intelligence literacy and promoting the innovative development of medical education.

Keywords: Artificial intelligence; Medical education; Compound talents; Innovative development

收稿日期: 2024-02-25 修回日期: 2024-06-25

通信作者: 张松, Email: zhangsong@sysu.edu.cn

基金项目: 中山大学 2023 年度教育管理与教学工程类项目 (00000-1220011); 广东省 2023 年度教育科学规划课题 (德育专项) (2023JYD1001)

人工智能 (artificial intelligence, AI) 是利用计算机技术研究和开发模拟、扩展和延伸人类智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新技术科学^[1]。随着信息技术的迅猛发展, 人工智能已经广泛渗透到社会的各个领域, 为生活和工作带来革命

中国知网 <https://www.cnki.net>

基础医学拔尖创新人才培养机制的探索与实践

许志成¹, 吴振斌², 郭开华³, 杨冬成⁴, 高国全⁵, 王淑珍⁶

(中山大学中山医学院, 广州 510080)

【摘要】实现中华民族伟大复兴并建设创新型国家是历史使命也是时代使命。教育乃国之大计, 如何建立拔尖创新人才培养的有效机制, 促进拔尖创新人才培养, 是当今教育改革的迫切要求。为加宽基础学科拔尖创新人才培养渠道, 国家重大战略需求, 近年来中山大学中山医学院基础医学专业, 以“四个面向”为人才培养方向, 依托国家基础医学拔尖人才培养计划, 探索“双导师”“双平台”“双基地”“双团队”“双基地”人才培养模式, 引领基础医学拔尖人才培养, 为国家重大战略和人民生命健康需求, 培养基础医学拔尖创新人才, 为拔尖创新人才培养提供了有益实践。

【关键词】基础医学; 拔尖创新人才; 培养机制; 探索; 实践

【中图分类号】G642.43

Exploration and practice of training mechanism of top-notch innovative talents in basic medicine

Xu Zhicheng, Wu Zhenbin, Guo Kaihua, Yang Dongcheng, Gao Guoquan, Wang Shuzhen

Zhongshan Medical College, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

【Abstract】To realize the great rejuvenation of the Chinese nation and to build an innovative country is both a historical requirement and a mission of the times. Education is a national priority. How to establish an effective mechanism for training top-notch innovative talents and how to promote them to come to the fore are urgent requirements for current educational reform. To strengthen the selection and training of top-notch innovative talents of basic disciplines, and serve the country's major strategic needs, the basic medicine specialty of Zhongshan Medical College, Sun Yat-sen University has continuously promoted the work deployment of the Ministry of Education in recent years, which aims "four orientations" as the starting point of talent training, relies on abundant resources and conditions for training schools, promotes the "Double-Track-Base" development, implements the "Double Ten-Thousand Plan" and the "Plan for Strengthening Basic Academic Disciplines", builds the top-notch base, and leads teachers and students to focus on the world's scientific and technological frontiers, major national strategies and people's life and health needs to cultivate top-notch innovative talents for serving the national boundary strategy and meeting major human health challenges, and so to explore and practice the training mechanisms of top-notch innovative talents in basic medicine.

【Keywords】Basic medicine; top-notch innovative talents; training mechanism; Plan for Strengthening Basic Academic Disciplines; training base construction

基金项目 1. 中山大学 2022 年拔尖人才培养工程与教学改革项目; 2. 中山大学 2019 年本科教学质量工程与教学改革项目; 3. 广东省高等教育教学改革项目

作者简介: 许志成, 博士, 中山大学中山医学院基础医学专业, 研究方向: 基础医学。

Email: xuzhicheng@mail.sysu.edu.cn

通信作者: 王淑珍, 博士, 副教授, 中山大学中山医学院副院长, 研究方向: 医学教育管理。

Email: wangshuzhen@mail.sysu.edu.cn

· 基础教学 ·

基于卓越医师培养要求的地方院校 生理学教学改革探索

尹蔚兰¹, 张新华², 唐志皓³, 曾 国², 陈 熙⁴, 田 英², 姜志雄²

¹ 南华大学¹ 医学院生理学教研室; ² 医学部医学教育与医院发展研究室;
³ 医学院医学人文教研室; ⁴ 医学院解剖学教研室, 湖南 衡阳 421001

【摘要】:实施“五年制卓越医师培养计划”项目对医学基础课程教学提出了新的要求。对生理学课程而言则更加强调基础知识、基本理论和基本技能, 更加强调批判性思维能力和创新能力培养。结合南华大学“卓越医师班”的改革实践, 文章从生理学课程的体系整合、实验教学内容优化、合理联系临床、融入人文教育、引入 PBL 和案例教学、完善考核评价体系等方面介绍了其生理学教学改革。

【关键词】:卓越医师; 生理学; 教学改革

【中图分类号】: G642.0 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 1004-5287(2016)06-0720-04

【DOI】: 10.13566/j.cnki.cn01-1317/g4.201606026

Exploration into physiology teaching reform in local higher learning institutions
under outstanding doctors training requirements

Yin Weilan¹, Zhang Xinhua², Tang Zhihao³,
Zeng Guo², Chen Xi⁴, Tian Ying², Jiang Zhihong²

¹ University of South China; ² Department of Physiology, Medical College;
³ Medical Education and Hospital Development Research Section, Faculty of Medicine;
⁴ Department of Medical Humanities, Medical College;

⁴ Department of Anatomy, Medical College, Hengyang 421001, China

【Abstract】: Implementing “Five-year Outstanding Doctors Training Plan” poses new requirements for basic medical courses teaching. As for physiology course, we put more emphasis on basic theory, knowledge and skills, cultivation of critical thinking and innovation ability. By citing the example of our university's practice in reform of outstanding doctors class, this article explores physiology teaching reform regarding the following aspects: integrating biology courses, optimizing experiment teaching contents, reasonably connecting with the clinic, integrating humanities education, introducing PBL and case-based teaching, and perfecting experiment assessment and evaluation system.

【Key words】: outstanding doctor; physiology; teaching reform

2012 年 11 月, 南华大学五年制临床医学医学生人才培养模式改革成为我国首批卓越医师培养计划试点项目。作为地方院校, 南华大学临床医学本科教

育标准作为卓越医师培养计划实施的基本要求, 体现了临床医学教育人文素质和实践能力两大主要特点, 也符合“生物—心理—社会医学”模式的要求。生理学

基金项目: 中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2016 年医学教育研究立项课题“地方大学五年制卓越医学生人才培养模式改革研究”(2016A-R0107); 湖南省教育科学规划课题 2016 年度省重点资助课题“地方大学五年制卓越医学生人才培养模式改革研究与实践”(XJ1616AG0007)

收稿日期: 2016-04-09

作者简介: 尹蔚兰(1973-), 女, 湖南衡阳人, 副教授, 硕士, 主要研究方向: 基础医学。
通信作者: 姜志雄(1965-), 男, 湖南邵阳人, 教授, 博士研究生导师, 博士, 主要研究方向: 基础医学、医学教育。
电话: 0734-8578001; E-mail: njjiang2005@163.com

中国知网 <https://www.cnki.net>

· 教学经验 ·

构建人体解剖学专业研究生实践教学体系培养创新人才

李 兵¹, 万 伟¹, 彭田红², 陈 华³, 向宁高⁴
南华大学医学院人体解剖学教研室, 湖南 衡阳 421001

医学研究生教育是医学高等教育的高阶阶段, 肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次创新型人才的重任。作为研究生教育核心的研究生实践教学, 对其进行的改革和创新是研究生教学培养模式的主体, 是培养创新型人才的必要保障, 也是提高研究生培养质量的基础和关键^[1]。近年来, 我校人体解剖和组织胚胎学专业研究生教育有了较大的发展, 但依旧存在着招生数量少、生源质量参差不齐, 严重影响人体解剖和组织胚胎学专业的声誉和学科可持续发展。因此, 充分体现人体解剖学专业特色, 加强我校人体解剖学专业研究生实践教学和科研平台, 积极开展研究生实践教学, 在培养研究生的临床实践工作能力和科研创新能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力的高层次、高素质的人才均具有非常重要的意义, 为社会培养创新型应用型人才奠定基础。

1 人体解剖学专业研究生实践教学模式的必要性

1.1 传统的人体解剖学专业研究生的培养模式
人体解剖与组织胚胎学是医学院校一门重要的专业基础学科, 是各项研究工作的基础。解剖学是实践性很强的学科, 尤其应将理论和实践教学有机地结合在一起。当前形势下, 培养高素质创新型人才已经成为各国提升未来竞争力的关键, 而提高人才培养质量、培养拔尖创新人才也是我国高等教育改革的基本目标。研究表明, 实践教学是培养研究生具有创新意识、勇于创新和理论联系实际的关键途径, 是高等医学教育教学工作的重要组成部分^[2]。然而, 我校研究生的传统的授课方式以指导教师灌输式为主, 在研究生培养中又存在着知识传授、轻创新能力的倾向。研究生在整个课程学习过程中处于盲目接受知识的被动状态, 没有机会积极思考以及创造性思维, 限制了研究生创新意识和创新能力的培养。因此, 研究生教学应以研究为导向, 以创新意识的实践教育为核心, 将传承教育与实践教育结合起来贯穿研究生培养体系, 增加研究生的实践能力, 要求研究生在多种实践教学活动中, 及时、独立、创造性地分析、处理和解决问题, 为培养具备创新能力的科研人才和高层次的应用型人才奠定基础。

1.2 实践教育是培养创新人才的必要

【参考文献】:
[1] 教育部. 医学教育研究与教学改革项目(2013JG0063)
[2] 李 兵, 万 伟, 彭田红, 陈 华, 向宁高. 构建人体解剖学专业研究生实践教学体系培养创新人才[J]. 中国医学教育技术, 2016, 30(6): 720-724.

· 师资队伍建设 ·

以学科建设为导向打造优秀教学团队

任重 王仁 姜志雄 冯大明 孙文清 韦星 郭芳 岳福林

421001 衡阳, 南华大学病理生理学教研室, 衡阳化学湖南省重点实验室(任重、王仁、冯大明、孙文清、韦星、郭芳、岳福林), 南华大学(姜志雄)

通信作者: 姜志雄, Email: njjiang2005@163.com
DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-477X.2016.02.004

【摘要】: 学科建设和教学团队建设是高校建设和发展的核心。改革开展以来, 我国高校的学科和教学团队建设取得了卓越的成就, 但也存在诸多问题。如何实现学科建设与教学团队建设的良性互动以创建优秀教学团队, 是当前高校需要研究的一项重大课题。本文从两者的关系出发, 以南华大学病理生理学学科为例, 分析了它们之间的矛盾和冲突, 探索了解决途径, 以创建优秀教学团队, 不断提高高校教学质量和办学水平。

【关键词】: 学科建设; 教学团队建设; 病理生理学

基金项目: 湖南省教育科学“十三五”规划重点项目(XJ1616AG0007); 南华大学校级教学研究与改革项目(2014XJG-YB32)

Superior teaching team construction oriented by discipline development Ren Zhang, Wang Ren, Jiang Zhihong, Feng Daming, Sun Wenqing, Wei Xing, Guo Fang, Yu Fulin
Teaching and Research Section of Pathophysiology, Key Laboratory for Athroscrology of Hunan Province, University of South China, Hengyang 421001, China (Ren Z, Wang R, Feng DM, Sun WQ, Wei X, Guo F, Yu SL), University of South China, Hengyang 421001, China (Jiang ZS)

Corresponding author: Jiang Zhihong, Email: njjiang2005@163.com

【Abstract】: Discipline and teaching team construction is the core work to university development. Chinese universities have made great achievements since reform and opening-up, but there are also some questions of how can them positive interaction with and luminous development, this is a problem and a project in our universities at present. Beginning of their relations, the article focuses on the contradictions and conflicts example from pathophysiology subject of university of south China, search for ways to solve, try to achieve both harmonious interaction between them and improve the quality of teaching and school level constantly.

【Key words】: Subject construction; Teaching team construction; Pathophysiology

基金项目: 湖南省教育科学“十三五”规划重点项目(XJ1616AG0007); 南华大学校级教学研究与改革项目(2014XJG-YB32)

2011 年, 中国高等教育的学生总规模接近 3167 万人, 毛入学率已经达到 26.9%, 进入了国际公认的大众化教育阶段^[1]。高校逐年扩招, 诸多问题逐渐呈现, 这些最终都要反映到学生的培养质量上。为了实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史跨越, 国家提出建设世界一流大学、一流学科这一重大战略决策, 对于提升我国教育水平, 增强国家核心竞争力, 奠定长远发展基础, 具有十分重要的意义。一流大学要有一流师资和一流学生, 培养高质量学生主要体现在高校学科建设和教学团队建设上, 这也是高校学科定位、办学思想和教育理念的体现, 更是教学、科研水平的重要标志。在 19 世纪, 有“现代大学之母”美誉的柏林大学的创始人洪堡提出了“教学与科研的统一”原则, 而西方学者则提出了“同伴互助(peer coaching)”概

念^[2]。纵观全球, 许多世界一流大学都是凭借一些学科闻名遐迩, 吸引各国英才。2015 年, 国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 提出“鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差异化发展, 加快进入世界一流行列前列”, 学科水平是衡量高校水平的重要标志之一, 也是学科建设的核心。如何在学科建设的基础上, 有效提高教学质量, 则是高校发展中急需解决的重大课题。

本文以南华大学病理生理学学科为例, 初步探讨了我国高校如何以学科定位为平台, 有效创建教学团队, 不断提高教学质量和办学水平。

1 优秀教学团队在学科建设中的作用地位

教学与学科建设是高校发展不可或缺的两个方面, 教学团队建设是学科建设的基础, 而学科建设则是教学团队

卓越医生培养体系中组织学与胚胎学实验课程优化探讨^{*}

莫中成¹, 张新华², 唐志皓³, 谢远杰⁴, 石金凤¹, 姜志雄^{2,4} ^{*} (南华大学医学院组织学与胚胎学教研室, 衡阳 421001; ² 南华大学医学院医学教育与医院发展研究室; ³ 南华大学医学院医学人文教研室; ⁴ 通讯员)

摘要: 卓越医生培养计划项目“五年制临床医学医学生人才培养模式改革”中, 重点推进了课程体系建设。通过调整课时分配、优化教学内容、改革授课方式及考核方式, 对显微形态学中组织胚胎学实验课程进行了优化, 逐步形成了“教学、实验”一体化的新教学模式, 有效提高了学生的自主学习能力和学习兴趣, 为卓越医学生人才培养提供新的改革思路。

关键词: 组织学与胚胎学; 实验教学; 卓越医生教育培养; 课程改革

中图分类号: R329 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-1450(2016)12-0979-03 **DOI:** 10.13745/j.issn.2095-1450.2016.12.11

Optimization of experiment teaching course of histology and embryology in the cultivating system of excellent doctors in provincial comprehensive university

Mo Zhongcheng, Zhang Xinhua, Tang Zhihao, Xie Yuanjie, Shi Jinfeng, Jiang Zhihong (Department of Histology and Embryology, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: The education and training program of excellent doctors implements the “Reform of training mode of the five-year clinical medical students” and focuses on promoting the construction of the curriculum system. The experiment teaching course of histology and embryology in micro morphology was optimized through adjusting the teaching time, optimizing the teaching content, reforming the teaching and examining methods. It has gradually formed a new teaching mode with the integration of teaching, learning, doing and competition, and effectively improved the autonomous learning ability and learning interest of students. This provides new ideas for the cultivation of excellent doctors.

Key words: histology and embryology; experiment teaching; education and training program of excellent doctor; curriculum reform

卓越医生教育培养计划是提高高素质医学人才培养水平的计划, 即从知识、能力等方面综合提高医学教育质量, 为社会培养一大批高水平的医师。它不是按实计划, 也不是强化培养计划^[1]。因此, 地方大学培养卓越的临床医学专业学生必须紧跟医疗、保健、康复全能需要, 切实加强学生实验动手能力与临床操作技能的培养。组织学与胚胎学课程作为医学生最先接触的一门关于人体微细结构的专门基础课程, 其实验教学是显微形态学领域中十分重要的内容之一^[2-4]。它是建立起医学生对医学专业课学习兴趣的重要开端, 也是引领医学生迈入医学殿堂的一把钥匙。南华大学承担了“五年制临床医学医学生人才培养模式改革”的卓越医生教育培养计划项目, 开设卓越医学教学改革班, 重点推进课程体系改革, 对组织与胚胎学的实验教学目标、内容、方式等进行了优化, 以支撑卓越计划项目的全面实施。

显微形态学作为组织胚胎学的实验课程, 原来的教学目标主要体现在: 充分运用标本、模型、图表、幻灯片、教学电影、电视片等直观教具以及显微镜观察、培养生剖开细胞、组织和器官的光镜和电镜结构的认识, 从而为学习其他医学基础课和临床医学奠定必要的形态学基础。该目标以验证性实

^{*} 基金项目: 中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究立项课题(2016A-R0107); 湖南省教育科学规划课题(XJ1616AG0007); 湖南省普通高等医学院校教学改革研究资助项目(湘教通[2016]449 号)

卓越医师培养中人体解剖学教学改革与体会^{*}王爱平, 李广宾, 谢 巍, 蒋乾武, 曹宇辉, 彭田红[△] (南华大学医学院解剖学教研室, 衡阳 421001; [△]通讯作者)

摘要: 人体解剖学教学是卓越医师培养的重要内容, 为探索和实践南华大学医学院“卓越医生教育培养计划”拟定的人才培养新模式, 改革人体解剖学课程的教学现状, 从优化课程、更新教学理念、改进教学方法与手段、加强实验室建设、应用综合评价体系及配置合适的师资力量等方面进行改革。在理论课中更新教学理念, 实验课中增加基本技术操作设计性实验, 改革人体解剖学考核体系等, 增强了卓越医学生的自主学习能力、团队协作和科研创新能力, 教学效果明显提高。

关键词: 人体解剖学; 教学改革; 卓越医师培养

中图分类号: R322 文献标志码: A 文章编号: 2095-1450(2016)05-0341-03 DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2016.05.02

卓越医师培育贯彻“注重素质、强化能力、着眼未来”的理念, 以培养职业化医学应用型人才为着眼点, 培养具有全球视野和国际竞争力的创新型医学人才为特色^[1,2]。卓越医师培养不仅是国家的需求, 同时也是高等院校提高自身办学质量和国内办学地位的需求。作为一所地方代表性大学, 我校高度重视卓越医师培养计划工作, 依据培养计划安排, 于2012年9月从临床医学专业大学新生中, 按照高考成绩总分兼综合能力的原则, 遴选了34名学生组建了“卓越医师班改班”。为积极配合学校及医学院这一计划的开展, 我们以专业素质培养、实践素质培养、医学人文素质培养和国际化人才培养等四

个“不间断”方案为基础, 结合人体解剖学教学课程的自身特色及卓越医学生的实际情况, 在理论和实验课教学等方面进行了改革探索, 取得了较好的教学效果。在后续的2013级、2014级及2015级卓越医师班的实施过程中不断总结经验并加以完善。现就我们在卓越医师培养背景下对人体解剖学这门课程的教学改革与体会作一探讨, 供同仁们参考。

1 人体解剖学在卓越医师培养中的意义

人体解剖学是一门研究正常人体形态与结构的科学, 隶属于生物科学的形态学范畴^[3], 对于医学

参考文献:

- [1] 李文生, 蒋建英, 章保福, 等. 基于学科交叉的解剖学课程教学模式的构建及实践[J]. 中国高等医学教育, 2005, (8): 83.
 - [2] 江桂华, 王强, 李鑫岳, 等. 人体解剖学实验教学的体会[J]. 基础医学教育, 2013, 15(5): 494-495.
 - [3] 夏从, 以护理专业临床课程整合之利弊[J]. 中小企业管理与科技, 2015, (12): 120.
 - [4] 郝庆波, 张瑞娟. 市场营销专业多课程联合教学模式探析[J]. 肇庆学院学报, 2015, (11): 112-113.
 - [5] 田前, 郭强. 组织胚胎学实验教学的改革与思考[J]. 解剖学进展, 2013, 19(4): 382-383.
- 作者简介: 王乾红, 女, 1985-03生, 硕士, 讲师。
[收稿日期: 2016-03-04]

^{*} 基金项目: 南华大学高等教育改革与改革基金资助项目(2014XJG-YR03)

本文引用: 周洲, 张新华, 唐志雄, 等. 基于卓越医生培养模式的病原生物学课程教学优化实践[J]. 医学研究与教育, 2016, 33(6): 74-77. DOI: 10.3969/j.issn.1674-490X.2016.06.014.

· 教育教学 ·

基于卓越医生培养模式的病原生物学课程教学优化实践

周洲¹, 张新华², 唐志雄³, 曾国², 蒙志胜²

(1. 南华大学医学院微生物学教研室, 湖南 衡阳 421001; 2. 南华大学医学部医学教育与医院发展研究室, 湖南 衡阳 421001; 3. 南华大学医学院医学人文教研室, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 探索教学资源整合及优化在病原生物学课程改革中的效果。考虑以传统病原生物学课程教学方法为基础, 在医学卓越班中采取病原生物学课程内容整合与优化、网络教学建设等一系列改革措施。改革后的病原生物学课程教学受到学生的好评。病原生物学课程教学优化实践不仅有效增强学生课堂学习的主动性, 并提高了学生自主学习能力和创新发展能力。

关键词: 卓越医生; 病原生物学; 教学优化

DOI: 10.3969/j.issn.1674-490X.2016.06.014

中图分类号: G4 文献标志码: A 文章编号: 1674-490X(2016)06-0074-04

Discussion on teaching pathogenic biology course based on advanced doctor training model

ZHOU Zhou¹, ZHANG Xinhua², TANG Zhihua², ZENG Guo², JIANG Zhisheng²

(1. Department of Microbiology, Medical College, University of South China, Hengyang 421001, China; 2. Research Office of Medical Education and Hospital Department, Health Science Center, University of South China, Hengyang 421001, China; 3. Department of Medical Humanities, Medical College, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Objective To investigate the impact of teaching resource integration and optimization on reform of pathogenic biology course. Methods Based on traditional teaching method of pathogenic biology, a series of reform measures were taken on integration, optimization and network teaching construction of pathogenic biology course content in advanced doctor class. Results Reformed pathogenic biology course had been acclaimed by university students. Conclusion Optimization practice of pathogenic biology course can not only enhance students' initiative, but also improve their autonomous learning ability and ability of innovation and development.

Key words: advanced doctor; pathogenic biology; teaching optimization

南华大学临床医学专业改革卓越班(简称“卓越班”)是南华大学为适应五年制临床医学人才培养

收稿日期: 2016-07-27

基金项目: 中华医学会医学教育分会和中国高等医学教育学会医学教育专业委员会2016年医学教育研究立项课题(2016A-R0017); 湖南省教育科学规划课题2016年度省重点资助课题(XKJ016AGD007); 湖南省普通高等院校教学改革研究项目(湘教通[2016]400号); 湖南省教育科学“十二五”规划项目(湘教科通[2016]2号)

第一作者: 周洲(1980—), 女, 湖南常德人, 副教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事病原微生物的致病机制与诊断、防治研究。

通信作者: 蒙志胜(1965—), 男, 湖南邵阳人, 教授, 博士, 博士生导师, 主要从事基础医学、医学教育研究。

E-mail: mzhsheng2005@163.com

— 74 —

医护技能立体化网络实践教学平台的构建与应用

彭 晖, 罗 海, 刘新周, 周天亮, 黄文杰^{*}

(湖南医药学院, 湖南 怀化 418000)

【摘要】 文章从教学资源、教学过程、教学评价三方面, 阐述了湖南医药学院医护技能立体化网络实践教学平台的构建。该平台自运行后证明, 医护技能立体化网络实践教学平台有利于实践教学资源的开放和共享, 提高学生的自主学习兴趣并促进批判性思维能力的培养。

【关键词】 医护技能; 立体化网络教学平台; 实践教学

【中图分类号】G434

【文献标志码】A

DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2016.12.033

【文章编号】1002-1701(2016)12-0065-02

随着网络普及和信息技术发展, 以网络技术为载体的现代化教育模式成为我国高等教育发展的重要途径^[1]。为此, 湖南医药学院借助现代教育技术, 整合医护技能实践教学资源, 构建了立体化网络实践教学平台, 让学生利用网络资源进行在线学习, 以突出学生在学习中的主体地位, 解决医学生在校时间紧、任务重、实践教学场地、设备、师资相对短缺等问题。同时, 开展互动式教学, 有效保障技能实践教学平台的质量, 培养合格的医学人才。

一、医护技能立体化网络实践教学平台的内涵

医护技能是临床、护理专业学生在阶段需掌握从事医疗、护理职业的基本技能。目前, 国内医学院校关于医护技能实践教学资源库的建设较为少见。我校在前人立体化教学研究的基础上^[2], 提出了建设医护技能立体化网络实践教学平台的设想。

医护技能立体化网络实践教学平台是指基于网络环境下, 利用现代信息技术, 将实践教学资源、教学过程及教学评价三者结合构成的三维立体教学空间。平台的实践教学资源涵盖实践教学大纲、实践教学指导、电子教案、CAI课件、参考文献、课程题库、操作视频和前沿资讯。教学过程包括课前预习、网上预约、虚拟仿真教学、自主学习、互动讨论和教师答疑。教学评价主要有实验报告递交与批阅、在线测试、互动评价以及跟踪随访等。

二、医护技能立体化网络实践教学平台的建设与应用

平台建设获得了湖南省教育科学规划办、湖南省教育厅及学校的立项资助, 组建了建设团队。团队由专业教师与信息技术人员组成, 依托临床技能实训中心, 以临床、护理专业人才培养方案为指导, 以实训项目为单位, 以NET为开发环境, 基于B/S模式, 构建了一个资源共享的交互式主动学习为主体的网络实践教学平台。平台主要结构如下(见图1)。

* 通讯作者



图1 医护技能立体化网络实践教学平台结构示意图

1. 教学资源。平台内部设置各种教学资源模块, 按课程分专业上传素材到网站后台, 通过前台网页链接, 师生即可在网络环境下方便快捷地浏览其内容。平台建成后, 形成了一个具有科学性、实用性、方便性和共享性的大型资源库, 突破了传统以纸质教材为知识传播载体, 以课堂教学为主要知识传播途径的局限, 为学生提供了丰富的学习资源, 拓宽了教学空间, 满足了教学的需要。不过, 平台内部资源建设与填充是一项长期任务。经验表明, 资源库建设需不断扩充, 资源内容能否及时更新是影响此项工作成效的关键因素。

2. 教学过程。平台设有网上预约和仿真教学系统。我校临床技能实训中心可供使用的实验设备及实训项目均在网公布, 学生可通过平台预约实验设备及实训项目, 实训时间。管理员在后台查询到学生预约情况后, 即可在指定时间开放实验室供学生自行进行仿真练习, 或是安排相关教师前往实验室进行针对性指导。为了及时了解释惑, 平台同时设置讨论交流模块, 即交流论坛和教师在线答疑2个栏目。交流论坛由学生自主报名, 选择学习兴趣高、有责任心、善于表达的学生担任版主, 版主发起议题并邀请学生和教师参与讨论, 积极参与讨论发言的学生给予相关操作技能考核加分奖励。教师在线答疑则是教师与学生之间的直接交流栏目, 学生提出的问题在规定时间内由教师在线时, 即可得到即时解答。这些交流模块的设置实现了学生自主学习的教学功能, 促进了学生学习的个性化发展, 为形成多维

虚拟仿真实验在医学微生物学实验教学中的应用体会^{*}

李忠义, 唐双阳, 周 洲, 赵飞雄, 朱翠明, 曾庆华 (南华大学医学院微生物学教研室, 衡阳 421001)

摘要: 虚拟仿真实验教学是高等教育信息化建设的重要内容。虚拟仿真实验在医学微生物学实验教学中发挥重要作用, 不仅可以拓展学生实验安全知识、技能和场地设施资源等问题, 而且可以节省实验费用, 并且可以强化学生实验基本技能和理论知识, 对于培养学生科学精神和创新意识、提高专业实践能力均具有重要意义。

关键词: 虚拟微生物学; 实验教学; 虚拟仿真实验

中图分类号: R37 文献标志码: A 文章编号: 2095-1450(2016)02-0135-02 DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2016.02.15

Application of virtual simulation experiment in experimental teaching of medical microbiology

LI Zhongyi, TANG Shuangyang, ZHOU Zhou, ZHAO Feixiong, ZHU Cuiming, ZENG Qinghua (Dept of Medical Microbiology, School of Medicine, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: The virtual simulation experimental teaching is an important part of the construction of the informatization of higher education. Virtual simulation experiment plays an important role in experimental teaching of medical microbiology. It could not only expand the experiment items, widen the range of students' knowledge through solving the problems such as laboratory knowledge, short of funds and facility, but also could strengthen students' basic skills and arouse students' thirst for knowledge. It is of great significance to cultivate students' scientific spirit and innovative thinking ability, and to improve their professional skills.

Key words: medical microbiology; experimental teaching; virtual simulation experiment

医学微生物学实验是医学微生物学教学中的重要组成部分^[1]。实验教学不仅能加深学生对医学微生物学知识的理解和掌握, 而且可获得相关实验基本技能和研究方法^[2,3]。虚拟仿真实验是利用计算机技术构建虚拟的实验操作环境, 实验者在虚拟环境中运用虚拟实验器械和设备进行虚拟实验操作, 完成预定的实验项目。虚拟仿真将网络技术与数据库相结合, 实现人机交互, 能够实现传统实验教学模式不能达到或难以实现的教学效果。开展医学微生物学虚拟仿真实验, 不仅可以拓展实验项目, 开阔知识领域, 实现无时间、空间限制的模拟实验, 而且可以强化学生实验基本技能和激发学生求知欲。对于培养学生的科学精神和创新意识、提高专业技能均具有重要意义。

1 传统的医学微生物学实验教学的局限性

1.1 “灌输式”实验教学方法不利于调动学生学习的积极性 传统的医学微生物学实验教学主要采用以教师为主导的程式化教学模式, 教师拟定好实验

内容, 实验步骤, 学生被动地按照要求去做, 基本处于“讲授—接受”的单向传授状态^[4,5]。实验内容多为演示性和验证性实验, 综合性和研究型实验较少。在这种“灌输式”的教学项目, 学生在有限的时间内机械地完成实验项目, 缺乏课外体验与创新思维锻炼的平台, 许多综合性、设计性实验实训项目无法正常设计开, 学生缺乏主动性学习, 不能将知识系统、灵活地掌握, 严重地限制了学生的主观能动性和创造性, 学生科学的思维得不到很好的训练。分析问题和解决问题的能力得不到应有的提高。

1.2 实验教学场地和经费受限影响实验项目的开展 医学微生物学实验的实验对象与医学有关的病原微生物, 具有不同程度的致病性, 存在一定的生物安全隐患。一旦学生操作不慎或失误均会对学生的健康造成威胁。同时由于招生规模的扩大, 实验场地、教学经费和设备紧张, 课堂实验开展的仅仅只是一部分有代表性、易操作、经济、常用的简单实验。对于那些需要昂贵仪器、比较耗时的实验大都只能教学演示, 学生缺乏锻炼机会。这些都不利于学生动手能力的提高及对实验的理解。

^{*} 基金项目: 湖南省医学虚拟仿真实验教学中心建设基金资助项目(湘教通[2015]274号)

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

中山大学提高医学生实践教学质量的实践与成效

王淑珍¹ 肖海鹏¹ 王庭槐² 严 旃¹

(1. 中山大学医学部, 广州 510080; 2. 中山大学医学部, 广州 510080)

【摘要】针对目前临床教学资源不足、临床培训机会少、临床带教标准不规范、教师教学水平不一、考核体系不规范等问题,本文以中山大学为例,概述了学校构建高水平临床培训平台,培养高素质临床师资,优化“三段式”临床考核,统一临床实践教学标准、加强实践教学质量管理过程控制等做法及取得的成效,强调了实践教学必须早临床、多临床、反复临床,以期同类院校的医学实践教学提供经验借鉴。

【关键词】医学教育; 三基三早; 三早; 三基; 三早; 实践教学

Practices and effects of improving the practice teaching quality for medical undergraduates in Sun Yat-sen University

Wang Shuzhen¹, Xiao Hapeng¹, Wang Tinghui², Yan Li¹

(1. Dean's office of medical education, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China; 2. School of Medicine, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China)

【Abstract】Aiming at the existing problems in clinical teaching of medical undergraduates, such as inadequate teaching resources, limited clinical training opportunities, clinical teaching lack of standards, mixed teachers' teaching levels and non-standard evaluation systems, this article takes an example of Sun Yat-sen University to introduce its practices and effects, including the construction of high-level clinical simulation platform, the cultivation of high-quality faculty, the optimization of "three-stage" clinical assessment, the establishment of uniform standards for practical teaching, and the enhancement of quality control during teaching process. The whole quality improvement program highlights the beneficial guideline of early, adequate and repeated clinical practices.

【Key words】medical education; three "basics" and three "earlies"; three "earlies"; three teaching competences; new concepts; practical teaching

随着新的《执业医师法》、《医疗事故处理条例》、《医疗机构管理条例》等法规的颁布,医疗机构使用执业医师等资质的提出,医学院校的临床医学实践教育面临着越来越大的困境。直接在病人身上操作的传统实践教学模式逐渐面临着严峻的挑战^[1-3]。如何强化实践教学,保证医学本科生得到充分的临床技能培训,是全球医学教育界共同面对的课题。针对这一问题,中山大学根据建设“文医医工各具特色、融合发展,具有广泛国际影响的世界一流大学”的发展目标,借鉴国外(境)外医学教育经验,结合校情,秉承“三基、三早、三早”教育传统,进一步优化临床实践教学体系,深化以“三早、

三基”为主要载体的临床实践教学,完善临床“三段考”,坚持早临床、多临床、反复临床,保障了临床实践教学质量的提高,现将一些具体措施与成效简介如下,供同行参考。

1 临床实践教学所面临的主要问题

(1) 临床实践教学资源不足,临床实践训练机会少。学生的推诿性不强,通过规避医疗风险的需要,实习教师难于让实习生较多地参与到医疗活动。

(2) 临床带教标准不规范,带教水平不

基金项目 2013年校级教改立项项目:协同创新,全面提高高校医学教育教学质量

作者简介 王淑珍,博士,副教授,中山大学医学部教授,研究方向:高等医学教育管理。

Email: wangshuzhen@mail.sysu.edu.cn

医学教育发展之路的“DNA 双螺旋结构”现象——来自美国医学教育改革的启示*

韩海鹏¹、梁丹¹、范晓晨¹、王淑珍¹、陈少贤¹、范蔚恒¹、周正刚¹、黄英博^{1,2}
(1. 中山大学公共卫生学院, 广东 广州 510080; 2. 中山大学医学部, 广东 广州 510080; 3. 中山大学医学部, 广东 广州 510080)

摘要:文章通过对美国高等医学教育发展历史从殖民时代起回顾现代高等医学教育体系建立的过程,重点梳理不同时期医学教育中科研和教学两者发展的关系,对美国医学教育发展历程尝试做一梳理,以期总结不同历史时期医学发展的不同特点,寻找医学教育发展的某些内在规律,通过对其发展路径进行剖析,为当前中国医学教育发展提供借鉴。

关键词:医学教育; 美国; 科研与教学

关键词:医学教育; 美国; 科研与教学

A path towards medical education development——Medical education reform enlightenment of America

HAN Hai-peng, LIANG Dan, HUANG Ying-bo et al

(School of Public Health, Sun Yat Sen University, Guangzhou 510080, China)

Abstract: Reviewing through the history of higher medical education in the United States from colonial times to the establishment of modern higher education system, we focused on the relationship between research and teaching in different stages of American medical education development, trying to refine a model in order to summarize different characteristics of different historical periods of medical education development. By learning the core value of the whole process, we may know how to solve the current medical education dilemma that China has not currently.

Key words: medical education; America; scientific research and teaching

对现代大学的理解,在很大程度上依赖于科研与教学之间这种密切甚至共生的关系。然而随着社会的发展,大学曾经享有的知识垄断已成为过去,有关知识创造和知识传播的本质也正在重建^[1]。这场革命反映在大学里就变成了一场关于如何平衡科研与教学的讨论。医学教育相较于其他专业教育,其健康需求的特殊性使它对科研与教学之间关系的处理更是不易。放眼全球,美国无疑是当代世界医学教育发展的典范。通过对美国医学教育改革与发展之路进行剖析,也许能让我们在改革中不断前行的我们带来些许启示。

1 科学启蒙,西医渐进大陆

1.1 零散培训——殖民时代的医学教育

早在18世纪美国独立战争爆发前,仍处于殖民地时期的北美洲,人们的预期寿命只有25岁^[2]。这个新大陆几乎没有接受过正规训练的医生,医学发展十分落后。但是处于对健康的渴望,仍然引发了人们对疾病寻求各种解释,逐渐涌现出如巫术、产婆、草药师之类似擅长技术的民间医师,他们虽然没有正规大

学教育背景,却扮演了早期殖民地“医生”的角色。

随着殖民地迅速发展,人口数量不断增加,民间医师远远不能满足日益增长的就医需要,兴办医学教育因而成为迫切要解决的民生问题。于是,政府开始派遣年轻人到欧洲学习,或是自发开展非正规的学徒培训^[3]。但从经济角度看,海外学习费用高昂,只有少数人负担得起;从产出角度看,留学者无法大规模培养人才且耗时较长。因此,在美国本土进行师徒培训成为一种切实可行的办法,这种模式延续了数十年,累积了丰富的医师培训经验,为早期私立医学院的建立奠定了基础^[4]。

1.2 规范办学——早期医学院校体系

1.2.1 费城医学院的建立 18世纪中叶,尽管新大陆医生培训已经有所发展,但仍然不能满足殖民地居民需求,大家都期待能有更多、更好的医疗服务。因而在1751年,在富兰克林的倡议下,经过费城议会批准,宾西法尼亚医院于1752年开始筹建,并得到私人慈善捐助和政府支持^[5]。医院于1755年正

* 教育部科技项目,项目编号:1130101;通信作者: E-mail: hse@sysu.edu.cn

师规范化培训等方面的支持政策,明确落实临床医学硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训制度结合的具体措施。在推进“5+3”模式过程中,要逐步统一住院医师规范化培训和临床医学硕士专业学位研究生培养的内容和方式,即“取得《住院医师规范化培训合格证书》并符合国家学位要求的住院医师,可授予医学硕士学位;符合住院医师规范化培训管理要求,按照住院医师规范化培训标准内容进行培训并考核合格的临床医学硕士专业学位研究生,可取得《住院医师规范化培训合格证书》。”

逐步理顺医学学位、长期来,我国临床医学人才培养体系主体不清晰,多种医学学位制并行,有三年制(无学位)、五年制(学士学位)、七年制(硕士学位)和八年制(博士学位)等多种医学学位,不利于标准化、规范化的临床医学人才培养。1981年我国学位制度建立,医学本科教育授予医学学士学位,医学研究生授予医学硕士和博士学位,1988年,试办七年制授予医学硕士学位,1998年,试行临床医学专业学位授予临床医学硕士和博士学位;2001年,教育部批准北京大学等高校试办八年制授予医学博士学位,“5+3”成为我国临床医学人才培养主体,将有助于逐步理顺我国临床医学学位和学位体系。现阶段,立足国情,我国应加快推进以“5+3”为主体的临床医学人才培养体系,在一定时期内保留3年制,并将“3+2”(3年临床医学专业教育+2年医学专业学位教育)作为临床医学人才培养体系的补充。在上海的实践中,复旦大学作为组长单位,负责上海市“5+3”改革项目的整体推进,同济大学已经将七年制转变为“5+3”一体化临床医学人才培养;上海交通大学创新八年制模式培养多科背景高层次医学拔尖创新人才。此外,复旦大学接受上海市委托正在开展“临床医学博士专业学位研究生教育与住院医师培训制度有机衔接的方案研究”,探索“5+3+X”临床医学人才培养模式,此项改革已被列入2014年国家卫计委和上海市合作项目主要内容之一。

全面推进临床医学教育综合改革

◆王淑珍 / 肖海鹏 / 王庭槐

2012年,中山大学申报的“拔尖创新医学人才培养模式改革试点项目”及“七年制临床医学人才培养模式改革试点项目”获教育部、卫生部首批卓越医师教育培养计划试点立项,为新时期加快推进临床

医学专业教育综合改革,培养卓越医师提供了良机与发展平台。试点立项以来,学校进一步明确了卓越医师人才培养目标,创新医学人才培养模式,深化医学教育教学改革,通过系列有效的政策与措施,顺利推进了卓越医师项目实

医学生人文特质教育实践与探索

周慧明, 林 琳, 肖 萍, 王淑珍, 王庭槐

中山大学医学部, 广州, 510080

摘要: 医学生良好的人文特质主要包括良好的社会责任感、良好的医患关系、自身良好的个人素质。近十年来,中山大学通过医学教育实践和探索,从医学课程改革、人文知识的拓展和加强社会实践三个方面,初步形成了全馆塑造医学生人文特质的基本教育体系。对我校医学生特质教育实践进行总结探讨,以期对我国医学生人文特质教育提供启示。

关键词: 高等医学教育, 医学生, 人文特质, 实践, 探索

The Practice and Exploration of Humanities Quality Education in Medical Students

ZHOU Hui-ming, LIN Lin, XIAO Ping, WANG Shu-zhen, WANG Ting-huai

Dean's Office of Medical Education of Sun Yat-sen University, Guangzhou, 510080, China

Abstract: A good social sense of responsibility, harmonious physician-patient relationship and excellent personal accomplishment should be mainly included in favorable humanistic qualities of medical students. In the last decade, Sun Yat Sen University has initially formed whole-process-shaped basic education system for humanities quality of medical students, by practice and exploration of medical education from three aspects, such as evolution of medical curriculum, expansion of humanity knowledge and reinforcement of social practice. We summed up and explored the practice of humanities quality education, aiming at providing some experience and enlightenment on humanities quality education in medical students.

Key words: High medical education, Medical students, Humanistic qualities, Practice, Exploration

随着科学技术飞速发展,社会进步,人类健康的要求越来越高,尤其是在全球背景下,社会竞争日益激烈,工作、生活节奏日趋紧张的现代化社会,人们对社会医疗事业的发展,对医疗环境、医疗技术、医疗质量需求提出了更高的要求。随着医学模式从单纯的生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变,传统的医学教育受到深刻影响,必须在教育思想、教学内容、方法等方面适应这种转变。医学模式的转变是

医学教育领域中的重大变革,因此,医学生培养必须适应新的更高要求。医学生必须具备有良好的医学科学知识和临床技能,同时又要有良好的医学生人文特质。加强医学生人文特质教育是社会主义医疗卫生事业发展的必然要求,强化医学生良好的人文特质的培养,也是社会主义核心价值观建设的基本要求。是高等学校人才培养的根本任务。医学生良好的人文特质主要包括:一是良好的社会责任感;热爱祖国、热爱人民、维护社会进步文明、维护人类健康;二是良好的医患关系^[1];救死扶伤、珍视生命、诚实守信、沟通力、协作力、执行力等;三是自身良好的个人素

收稿日期: 2014-07-20; 修回日期: 2014-08-20

通信作者: 周慧明, 副教授, E-mail: zhouhui@mail.sysu.edu.cn

影像医学 LBL、PBL 及 TBL 教学模式的比较

影像医学 LBL、PBL 及 TBL 教学模式的比较

[摘 要] 探讨不同教学模式在影像医学教学中的优缺点,为影像医学教学模式的改革提供依据。选择中山大学医学影像系 30 名学生为教学对象,对泌尿和消化系统开展 PBL 模式教学,对骨骼肌肉进行 TBL 模式教学,对神经系统与心脏大血管病变以讲授式教学模式 LBL 进行教学,并以问卷调查的形式评价教学效果。PBL 教学模式有利于学生学到更多的知识并具有启发性,同时能增加学生独立搜寻、最优整合、人际交往等各种能力的锻炼,与其他两种教学模式相比,PBL 更易于学生接受 ($P<0.05$),但 PBL 模式费时、费力。TBL 教学模式在影像医学的教学中未见明显优势。PBL、TBL、LBL 教学模式穿插进行,既可保持传统教学模式的优势,也有利于培养学生综合思考和解决实际问题的能力,以培养出更全面的影像医学人才。[关键词] 问题为导向的教学 以团队为基础的教学 讲授式教学 影像医学 [中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 2095-3437 (2014) 16-0126-03 长期以来,我国医学教育主要以讲授式教学 (lecture-based learning, 简称 LBL) 为主,已经发展为完整的教学体系,其优点是可大幅度提高课堂教学的效果和效率,有利于帮助学生全面、深刻、准确地掌握教材内容,同时,讲授式教学也是其他教学方法的基础。但随着影像医学的迅猛发展,此种教学模式的弊端也越来越明显,如学生在学习过程中缺乏主动性,容易产生依赖和期待心理等,不利于学生解决问题、创新性思维、批判性思维等从事深入的医学科学研究所必需的能力的培养。近年来,以问题为基础的学习 (problem-based learning, 简称 PBL) [1-3] 和以团队为基础的教学 (team-based learning, 简称 TBL) [4, 5] 成为医学院校研究和实践的主要创新性教学,两种新的教学方法已经在不同学科的教学实践中取得了丰富的经验,但 PBL 和 TBL 是否适合医学影像学的教学,如何根据医学影像学自身的特点在教学实践中改良或完善上述模式尚未见报道,我们在实践中尝试医学影像学 PBL、TBL 及

临床技能教学团队建设的探索与实践

黄 彪,唐志松,熊文昊,文格波,王汉群[△] (南华大学医学院外总教研室,衡阳 421001; [△]通讯作者)

摘要: 南华大学“临床技能教学团队”自 2010 年被获评为湖南省省级教学团队建设以来,通过 3 年的强化建设,在优化教师队伍、加强课程建设、优化教学资源、提升教师教学水平等方面做了一些工作,取得了一些初步成果。文章就团队的建设特色与体会进行了总结。

关键词: 临床技能; 教学团队; 教师队伍

中图分类号: G644 文献标识码: A 文章编号: 2095-1450(2014)10-0861-03 DOI: 10.13755/j.issn.2095-1450.2014.10.30

南华大学是一所具有 50 多年优良办学传统的多科大学,医学教育是南华大学的重要组成部分,为社会培养了一大批优秀的医疗卫生人才。为了适应 21 世纪医学人才培养的需要,2001 年,针对传统临床技能实践教学体系缺乏连贯性和系统性、依附于理论课程、教学内容重叠或缺位的现状,学校经过充分论证和准备,打破学科壁垒,对原有的临床技能实践教学课程进行了优化整合,构建涵盖内、外、妇、儿、耳鼻喉、护理等多种临床技能的“一体化、多模块、分层次”的临床技能教学体系,同时成立南华大学临床技能教学中心,构建新型实践教学平台^[1]。正是通过“临床技能”这一教学平台,使从事内科学、外科学、妇产科学与儿科学等不同学科背景下的教师联结到一起,形成南华大学临床技能教学团队,并于 2010 年 4 月获批湖南省省级教学团队建设立项。通过 3 年的强化建设,团队在各方面都取得了长足的进步,现对团队的建设特色与体会进行总结,与同行共同探讨。

1 确定切实可行的团队发展目标是教学团队建设的关键

目标是团队的灵魂,一个团队从组建开始就必须制定明确的目标,只有明确的、可行的、远大的目标,才可以引领团队成员作为一个整体协调统一地向前发展,产生更大的工作效益^[2]。基于教学团队的任务,从提升学校整体教学水平、锻炼和培养高水平教师队伍、整合教学资源等方面,来定位教学团队

的目标。立项之初,临床技能教学团队成员经过反复研讨,统一思想认识,最终确定本团队的发展目标是:将本教学团队建设成省内一流、国内知名、可持续发展的优秀教学团队,为同类普通高校临床技能教学建设与改革起到示范和推动作用。从发展目标出发,明确了团队建设的指导思想:以国家教育质量为契机,以科学发展观为指针,树立先进的教育教學理念,推动团队的教学改革和队伍建设。以教学改革为动力,以师资培养为核心,提高团队的整体教学、科研水平,使之成为培养高素质应用型人才的中坚力量。同时明确建设思路是:以教育思想、教育观念的改革和创新为先导,以前期教学改革成果为基础,以教学改革和科学研究为载体,着力建设理论与实践并重、能力培养与素质提高并行的教学体系;建设规模化、现代化、共享型、示范性实践教学平台;构建以教学督导与信息反馈为主要手段,以实践质量监控为主要内容,以完善的规章制度为保障的教学质量保障体系;进一步优化教学团队结构,全面提升教学团队素质。正是确定了切实可行的发展目标,并明确了科学的指导思想和建设思路,才保障了本团队建设的如期推进。

2 优秀的团队文化是教学团队持续发展的强大精神动力

团队文化是指团队中长期形成的共同理想、基本价值观、作风和行为规范的总和,是团队领导和团队成员在长期合作过程中不断磨合、磋商、积淀形

基金资助: 湖南省普通高等职业院校教学改革研究基金资助项目(湘教通[2013]223 号-231);南华大学高等教育研究与改革基金资助项目(2013Y2006、2013XJG43、2014XJG-ZZ08)

DOI: 10.13755/j.issn.2095-1450.2014.10.014

西北医学教育(journal of northwest medical education) 2013 年 12 月 第 21 卷 第 6 期 NORTHEASTERN EDUCATION 2013 Vol. 21 No. 6

高等医学院校全科医学生临床技能培养对策的探索与实践——以南华大学为例

肖 强[△],王汉群[△],张新华[△],高天舒[△],杨 雄[△],熊文昊[△]。黄 彪[△],刘 雄[△],文格波[△],唐志松[△]。(南华大学[△]:A. 临床技能教学中心;B. 医学院,湖南 衡阳 421001)

摘要: 加强高等医学院校全科医学生的临床技能培养,是培养高质量全科医生的重要途径和关键环节。在分析基层医生知识技能现状的基础上,提出高等医学院校创建全科医学生临床技能培养的方式方法,合理制定实践教学目标,优化整合教学内容,注重全科医学思维培养,关注人文素质培养,强化质量监控。

关键词: 全科医学生; 临床技能; 培养对策

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号: 1009-2745(2013)06-1095-04

Exploration and Practice of Countermeasures to Clinical Skills Cultivation for General Medical Students at Medical Colleges and Universities—Take University of South China for Example

XIANG Qiong[△], WANG Han-qun[△], ZHANG Xin-hua[△], GAO Tian-shu[△], YANG Xiong[△],HUANG Wenhao[△], HUANG Liang[△], LIU Zhen[△], WEN Ge-bo[△], TANG Zhi-song[△]

(1. Clinical Skills Teaching Center; 2. Medical College,

University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Enhancing clinical skills cultivation of general medical students at medical colleges and universities, which was the important way and key step of training high quality general practitioners. Based on the status of grassroots doctors' knowledge and skills, the methods of clinical skills cultivation for general medical students was established at medical colleges and universities, which should the reasonable localization of teaching objectives, the optimized integration of teaching content, pay attention to the cultivation of general family medicine thought and humanistic quality, strengthen quality monitoring.

Key words: general medical students; clinical skills; cultivation Countermeasure

培养高质量全科医生人才,提高人民群众健康水平,保证人人享有基本医疗,已成为当前我国教育改革和医药卫生体制改革的一项重要任务^[1]。2011 年 7

月 1 日《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》确立了全科医生制度的指导思想、基本原则和总体目标。明确提出统一规范全科医生培养制度和近期分步推进的培养方式。目前我国全科医生人才主要培养途径有:高等医学院校的全科医学本科教育、临床医学专业毕业后进行的全科住院医师规范化培训及全科医师岗位培训和继续教育。当前高等医学院校的全科医学本科教育主要以农村订单定向免费培养及开展临床医学专业社会医学方向的人才培养,这既是高等医学院校服务社会的应有举措,更是解决社会急需的全科医生培养难题

· 1095 ·

中国知网 <https://www.cnki.net>

中华医学教育杂志 2013 年 4 月第 33 卷第 2 期 Chin J Med Educ, April 2013, Vol. 33, No. 2

· 161 ·

· 专稿 ·

面向地方医疗卫生需求的临床医学专业人才培养体系的优化与实践

文格波 张新华 姜志松 唐志松 田英 吴移谋

【摘要】进入 21 世纪以来,临床医学专业教育面临着新期待、新要求和新问题,必须进行研究、探索和实践。南华大学从适应医疗卫生需求,把握国内要求和总结传统优势三个维度研判,优化人才培养目标;把握内在规律和外部影响,构建平台、模块、课程群结合的基本框架,并设计针对性课程群;实行“四阶段”教学安排,优化人才培养方案;使命担当与质量提升并举。从教师队伍、课程材料、平台基地等方面加大投入优化教育支撑;整合多种机制形成 3 项制度,优化人文素质教育;贯彻新理念新需求,突出教学内容和考核方法改革,优化实验实践教学,在优化中巩固了传统优势,理解了现实需求,体现了期待要求,有力保障了人才培养质量。

【关键词】临床医学专业; 培养体系; 优化; 实践

Promoting the optimization and practice of clinical medicine professional talent cultivation system to meet local health care demand WEN Ge-bo[△], ZHANG Xin-hua, JIANG Zhi-song, TANG Zhi-song, TIAN Ying, WU Yi-mou. [△]University of South China, Hengyang 421001, China

【Abstract】Since entering the new century, clinical medical education is faced with new anticipation, new requirement and new problems, more research, exploration and practice must be carried out and put into practice. The University of South China optimizes the talent training goal in the three dimensions, optimizes the talent training scheme with the “four stages” teaching arrangement, and optimizes education teaching resources from teachers, curriculum and teaching material, platform base, etc. It integrates a variety of measures to turn five countermeasures to optimize the humanistic quality education so as to effectively guarantee the talent training quality.

【Key words】Clinical medical education; Training system; Optimization; Practice

临床医学专业开办历史长,在医学类专业体系中处于龙头地位。如何在新形势下办好临床医学专业教育,是举办医学教育的高校必须研究、探索和实践的重要课题。南华大学举办临床医学专业教育已有 30 余年历史,既取得了突出成就,积累了丰富经验,也遇到了新情况和新问题。近 10 年来,围绕在规模扩大的定岗背景下提高人才培养质

量这一目标,坚持面向地方医疗卫生需求,全面推进培养目

标、培养方案、教师队伍、人文素质和实践教学等方面

的优化与实践,取得了新进步和新突破。

1 基于三个维度研判,优化人才培养目标

高校专业人才培养目标就是通过人才培养活动使学

生达到预期的结果,需要对学生知识、技能和素质应达到的

水平程度做出规定,必须与学校的办学定位相适应,与国

家或全球的医学教育质量标准相适应,与行业执业要求相

适应。临床医学专业本科人才培养目标如何定位,同样需

要兼顾这三个“相适应”,多维度研判,多因素综合,以实

现培养目标的优化。

1.1 适应医疗卫生需求,坚持服务基础和技术引领文化

《中国卫生事业发展纲要(2001-2015)》指出,卫生技术

人员总数从 2001 年的 449.08 万人增加到 2015 年的 526.01

万人。到 2015 年,实现每千人口拥有卫生技术人员 3.72 名

左右,拥有执业医师达到 1.26 人左右,医生要全部达到专科

以上学历水平。

2004 年,南华大学开展临床医学专业人才培养体系优

化改革的初期,湖南省卫生人员为 194 172 人,其中卫生技

术人员 183 390 人,管理人員 10 782 人。卫生人员中医学

科、中药学分别占 27.1% 和 47.6%,本科以上学历的

比例相对较小。全省平均每千人口卫生人员数为 3.72 名

,3.84 名,地区分布明显不平衡,高达 6.03 名~6.56 名/千人

口,低至 2.66 名~2.69 名/千人;卫生工作人员主要分布

在城镇和医院,占比 40.4%,其次为乡镇卫生院,占比

31.9%。对照国家要求,湖南省卫生资源状况存在一定差

距,地方大学应当担负本科以上医学人才培养的重任。

建设和建成小康社会,深化医药卫生体制改革,构建新

的医疗服务体系,实现“强基层”的发展目标,既需要提升创

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.02.081

作者单位: 421001 衡阳,南华大学(文格波、姜志松、吴移谋);南

华大学衡阳(田英);南华大学医学临床技能教学中心(张新华、

唐志松)

中山大学卓越医师教育培养计划的实践与成效

王淑珍 肖海鹏 王庭槐 周慧明 王连唐

【摘要】“卓越医师人才培养计划”是教育部为培养创新型综合性医学人才而提出的改革举措。本文从“卓越医师”的内涵出发,阐述了校后的中山大学着力构建“卓越医师教育培养体系”的改革措施。具体内容包括:优化医学课程体系,渗透全程的人文素质教育,早临床、多临床、反复临床的实践教育教学体系,拓展的对外交流与合作等等,有效提升了医学人才培养质量。学校医科生代表队以总分第一名的成绩,蝉联教育部医学教育教学研究中心举办的第二届、第三届全国高等医学院校大学生临床技能大赛特等奖;连续 7 年来中山大学医科毕业生通过国家执业医师资格考试稳居三甲;学校医科获国家级质量工程的项目数居全国同类院校前列等。

【关键词】卓越医师;教育;实践;思考

Measures and efficacy in practice of the “Doctors of Excellency” program in SYSU WANG Shu-zhen¹, XIAO Hai-peng¹, WANG Ting-huai¹, ZHOU Hui-ming¹, WANG Lian-tang². ¹Dean’s Office of Medical Education of SUN Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

【Abstract】As part of the national educational reform, the program of “Doctors of Excellency” aims at cultivating a more innovative and comprehensive generation of medical professionals. The study presents our understanding of the project, the measures we have taken accordingly in implementation in SYSU and the efficacy of our strategies. Our systematic measures include upgrades of medical curricula, extensive contact with full-chain humanity studies and international exchange, and recurrent involvement in clinical practice, which returned with rewarding awards such as the successive TOP Prizes in the 2nd and 3rd National Competition of Clinical Proficiency jointly held by Clinical Teaching and Research Center for Medical Education of the Ministry of Education, and many others.

【Key words】Doctors of excellency; Education; Practice; Thinking

2010 年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》^[1]颁布,明确提出实施“卓越医师人才培养计划”。随着科学技术的发展、社会的进步以及医学模式的转变,人们对生命和健康的关注度越来越高,对新时代医学人才的知识、能力、素质提出了更高更多元的要求,对医学教育质量的关注度也日益提升^[2]。如何培养“卓越医师”已成为当前医学教育界十分关注的问题。“卓越医师”的内涵包括:人格高尚,业务精良,服务有艺术,研究能创新,仁爱为本,德性并重。

2001 年 10 月,原中山大学与原中山大学医科大学合并组建为新的中山大学。全校 10 多年来,学校在继承和发扬医科三基三严的优良学术传统的基础上,抓住国家教育改革发展的契机,广泛吸收借鉴国内外医学教育先进经验,结合自身实际,不断探索、研究、深化医学教育改革,在医科教育管

理体制、学科建设、核心课程设计和人才培养机制等方面进行了有益的探索,着力建设人文素养与专业素养并重,有助于培养具备多元化学科思维、精湛的临床医疗技能及较强的医学科学研究能力的多层次复合型医学人才,逐渐构筑了“卓越医师”教育培养体系。本文介绍了中山大学卓越医师教育培养计划实施的举措和成效,希望能够为其他高校有所借鉴。

1 “卓越医师”教育培养体系的构建
1.1 建立适应中山大学医科优良传统和实际情况的医学教育管理体制

为了整合医学教育资源,学校设立了医学部,由副校长兼任医学部主任。医学部设立了办公室作为办事协调机构,设立了医学教务处、医学科研处和医学管理处,负责组织的协调和各单位的教学、科研、医政、医防培训等工作,促进医学人才培养体系的有效运行与良性发展。在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中,这种管理模式得到了专家组的高度评价,认为它有利于调动学校的资源为医学教育服务,既注重了医学教育的特殊性,又促进了综合性大学中

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.02.009

作者单位: 510080 广州,中山大学医学部教学处(王淑珍、肖海鹏、王庭槐、周慧明);中山大学医学部(王连唐)

设计性机能学实验对医学生自主学习能力培养的探讨*

张 艳¹, 应耀林², 李 翌¹, 谭健浩¹, 房光耀¹, 姜志雄^{1,2} ¹ 中山大学医学院机能学实验中心, 衡阳 421001; ² 衡华大学医学院病理生理学教研室; *通讯作者

摘要: 设计性机能学实验是医学机能学实验课程体系重要的组成部分,是医学生自主学习能力培养的重要途径。通过开展设计性机能学实验,能够培养医学生树立自主学习意识,激发学习兴趣,选择学习方法与技巧,学会自我评价,从而提高教学质量。

关键词: 设计性机能学实验; 教学改革; 自主学习能力

中图分类号: G642.0 文献标志码: A 文章编号: 2095-1420(2013)09-0856-03 DOI: 10.3969/j.issn.2095-1420.2012.09.14

根据国家教育部、卫生部联合印发的《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》的通知,本科临床医学专业毕业生应达到的基本要求包括三个方面共计 35 项目标,即思想道德与职业素质目标 12 项,知识目标 10 项和技能目标 13 项^[1]。在技能培养目标中,该标准明确提出临床医学专业毕业生应具有自主学习的能力,因此,培养医学生自主学习能力,提高自我认识、自我管理、自我评价、自我发展、自我完善的能力,是衡量医学院校教育质量的重要标准,同时也是医学毕业生有能力从事医疗卫生服务工作,并且在日新月异医学进步环境中保持其医学业务水平持续更新的重要保证^[2]。为实现这个目标,医学生在校期间应当树立自主学习的意识,掌握自主学习的方法,获得自主学习能力的培养。设计性机能学实验是医学机能学实验课程体系中的重要组成部分^[3],该实验模块通过立足课程标准,改革教学模式,调整教学策略,对学生的实践能力、科研能力、创新能力,尤其对自主学习能力的培养发挥了重要作用。

1 设计性机能学实验是自主学习能力培养的重要途径

常规的机能实验课程以验证性实验为主。教师为学生安排好实验项目,准备好实验材料,学生按照实验指导上的步骤进行实验,实验结果提前知晓,因此,学生上课积极性不高,实验过程缺乏主动思维

考虑,更谈不上培养自主学习能力。我校临床医学专业的学生在大二二年级进入机能实验课程学习。这个阶段的医学生已完成多门医学基础理论课如人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学等课程的学习,并具备发现和分析问题的初步能力,能够通过同学讨论、师生谈话等方式交流思想,探讨问题的解决方法。根据这个阶段学生的心理特点和认知水平,通过开展设计性机能学实验课程能够更好地激发学习兴趣、培养自主学习能力。设计性机能学实验是机能学实验课程的高级阶段,要求学生在已学过的理论知识基础上,密切联系临床实际问题,进行设计性实验的讨论与选题,以严谨的科学态度、合理的实验步骤、规范的操作方法,获得可靠的实验结论。由于设计性机能学实验探讨的是未知的科学命题,可能采用陌生的实验方法,因而学生需要结合课堂所学内容,将多学科的理论知识进行综合分析,利用图书馆和互联网获取各种专业数据库的相关资料,在教师的指导下以小组为单位进行项目研讨、拟定实验方案,优化实验设计,完成实验项目,分析实验结果,得出科学结论,因而自主学习能力可以得到充分的培养和提高。

2 培养自主学习能力的前提条件

2.1 转变教育观念 传统的教学模式是“教师讲,学生听”,忽视了学生在课堂教学中的主体地位,课堂成为教师的“一言堂”和“独角戏”,学生参与程度低,

* 基金项目: 湖南省普通高等院校教学改革基金资助项目(湘教通[2012]号 163); 中山大学高等教育研究与改革年度课题重点资助项目(200917009, 20092021, 2013XJG014)

● 教学研究

与国家执业医师考试接轨的毕业考试实施与体会

穆黎伟¹, 肖海鹏², 王淑珍², 王庭槐², 梁 玲², 郭丽媛², 陈晓萍², 汤美安²

(1. 中山大学附属第三医院; 2. 中山大学医学部教学处; 广东 广州 510636)

【摘要】医学毕业考试是医学生在校期间的最后一次考试,和国家执业医师考试组织毕业考试能更好地规范医学生技能培训,促使学生更加积极主动地完成学习任务;考官和考核标准相对统一,具有更强的客观性;并且节约人力。但也存在在一些不足:临床背景模拟不够真实,记忆性知识比重增加,综合能力比重相对较少等。如何在保证客观性的基础上,尽可能模拟真实临床情景,拓宽考核而是今后在组织毕业考试时应不断思考的问题。

【关键词】毕业考试; 国家执业医师考试; 教学改革
【中图分类号】G642.474 【文献标识码】A DOI: 10.3969/j.issn.1002-4701.2013.08.036

医学毕业考试是对医学生在校期间理论水平和临床技能的一次大检验,也是对医学院校教学质量和水平的一次大评估。为了更科学地评价学生的医学技能和学校的教学水平,充分发挥毕业考试对临床实习的导向和评价作用,引导学生在临床实践中更加积极主动地学习,较早地了解国家执业医师考试。我校从 2010 年开始对毕业考试进行改革,采取与国家执业医师考试接轨的形式来组织考试。两年来,共有 4 批(其中两批为临床医学专业外国留学生)1284 人次参加了这种新的考试形式。现将我校的这种新考试形式介绍如下。

一、考前准备
成立命题审题专家组。从每年 3 月份起,医学部教学处开始准备毕业考试。由教学督导员、曾任国家执业医师考试的专家、命题专家、各个附属医院的教学主任和相关科室富有教学经验的高年资医师组成命题专家组。命题之前,先由命题经验丰富的专家介绍国家执业医师考试的命题形式和具体要求,对照本科实习大纲和毕业考试要求,提出各科命题要求,明确具体命题任务;接着由相关科室初步命题,教学督导和教学管理主任审核后,上交医学部教学处,最后由医学部教学处教学督导员和相关专家组组成审查组集中审核,确定考核内容。

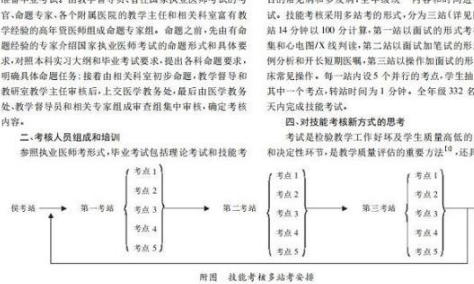
二、考核人员组成和培训
参照执业医师考试形式,毕业考试包括理论考试和技能考

核两部分(具体详后)。理论考试监考老师来自各附属医院,监考人员由医学部教学处老师担任。技能考核每一个站点由两名考官组成,考官首先由附属医院相关科室推荐具有高级职称或三年以上中级职称的医生,最后由医学部教学处审核确定;所有担任技能考核的考官在考试前三天脱产,集中培训。

考核期间,考官在相应课堂监考学生,医学部教学处管理人员在中心考场监考和协调整个过程。

三、考试形式
以执业医师考试的形式为根本来组织考试,同时根据本科实习大纲和毕业考试的要求进行适当调整。总体比例为理论考试 30%,技能考核 70%。理论考试为 150 道单项选择题,每题 1 分,内容为内科、外科、妇产科和儿内四个临床科目的常见病和多发病,全年统一内容和时间进行闭卷笔试。技能考核采用多站考的形式,分为三站(详见附图),每站 14 分钟(以 100 分计算,第一站以面试的形式考核病史采集和心电图/X 线读片,第二站以面试加面试的形式考核病例分析和长短时限医嘱,第三站以操作加面试的形式考核病例床旁操作)。每一站内设 5 个并行的考点,学生抽签后进入其中一个考点,转站时间为 1 分钟,全年度 332 名考生在 3 天内完成技能考试。

四、对技能考核新方式的思考
考试是检验教学工作好坏和学生质量高低的主要手段和评定环节,是教学质量评估的重要方法^[1],还具有对教



附图 技能考核多站考安排

全国高等医学院校大学生临床技能竞赛的教学思考

黎尚荣 梁 玲 王淑珍

【摘要】回顾连续 3 年参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛组织工作的实践,思考临床技能竞赛的意义。跳出技能培训和医师职业素质培养有机结合起来,注重培养学生的主观能动性、人文关怀、团队协作的特性及团队合作能力。重点探讨了临床实践能力培训的具体方法与技巧,教师需要制订技能操作指南、操作考核评分标准,并依此制订循序渐进的单项训练计划,其后进行团队训练,提高团队协作能力。

【关键词】高等医学院校; 医学生; 临床技能竞赛; 思考

Experience and thinking of clinical skills competition for medical students in medical colleges and universities in China LI Shang-rong¹, LIANG Ling², WANG Shu-zhen². ¹Third Affiliated Hospital, SYSU (Guangzhou University), Guangzhou 510630, China

【Abstract】Summing up the training experience and thinking about the essence of clinical skills competition for medical students in medical colleges and university in China for three consecutive years. Preparing clinical skills training must combined close with physician professional quality training, focus on cultivating students' self-confidence, cooperative, humanitarian, cordial and detached features and teamwork. Focus on the specific clinical competence training methods and techniques, indicating that teachers need to develop the guideline of skill operation, operating assessment scoring criteria, and so formulate progressive individual training program, followed by team training, improving integration capability.

【Key words】Higher medical institutions; Medical students; Clinical skills competition; Thinking

临床技能培训过程是将医学人才培养成为合格临床医师的重要步骤。近 10 余年来,由于多种因素的共同作用,医学专业的技能培训工作普遍存在不足。自从 2010 年启动教育部高等医学教育临床教学研究中心开始举办全国高等医学院校大学生临床技能竞赛(以下简称临床技能竞赛),至 2013 年已是第 4 届。临床技能竞赛增加了临床医学专业人才培养,推动高等医学院校进一步加深临床实践教学工作的^[1]。从 2011 年起,作为主要指导教师和管理人员,笔者连续 3 年参与中山大学临床技能竞赛的培训和管理工作。本文旨在通过总结临床技能竞赛的教学特点,为改进医学生的临床技能培训提供新的方法与思路。

1 临床技能竞赛概述
第二届、第三届、第四届临床技能竞赛的参赛学校分别为 113 所、113 所和 117 所,约占全国设置本科临床医学专业普通高等学校的 90%。参赛选手为本科临床医学专业

第五学年或长学制进入临床实习的医学生。竞赛分为初赛与总决赛,全体参赛学校先参加全国六大区预赛初赛,预赛优胜者进入总决赛。以 2013 年第四届临床技能大赛为例,全国 117 所参赛院校约 3000 名选手经过初赛、复赛、半决赛、决赛及总决赛,获得总决赛特等奖的 3 支代表队,需要为总决赛总决赛,经过两轮决赛和三轮决赛,才能站在总决赛舞台上。在第二届、第三届、第四届竞赛中,中山大学代表队均以总分第一名的成绩获得特等奖。

临床技能竞赛的竞赛范围包含了临床医学的大部分学科,是医学生学习与训练的大观园。以第四届竞赛为例,竞赛总决赛共设 128 个考点,包括内科学、内科学、儿科学、儿科学、急诊医学、麻醉学、影像学、儿科学、妇产科学、妇产科学、医学影像学等。竞赛中,竞赛选手的基本临床技能,又考查技能操作的相关知识。参赛学生需要在赛前 4 年学习的基础上,经过 2 个月~3 个月的短期训练,掌握所有考试内容。

2 深刻解读临床技能竞赛的实质

竞赛培训过程主要是以医学模拟教学为基础,通过局部解剖模型(主要用于手术)、局部功能训练模型(主要用于基础临床技能训练)、计算机交互训练模型(用于基础技能及整体临床思维训练)、标准病人(standard patient,SP,用

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.05.021

基金项目: 2012 年中山大学临床模拟教学技能操作示范课程建设资助; 解剖科临床模拟和技能培训示范课程资助(13) 作者简介: 梁 玲, 中山大学附属第三医院临床教学处(黎尚荣、王淑珍); 中山大学医学部教学处(梁 玲); 电子邮箱: 黎尚荣, ksm@jshangrong@jshu.com

幅度的丰富教学手段和提高教学效果。

提高教师自身素质。教师是知识信息的传播者,除了要有强烈的责任心以外,还必须具有较强烈的专业技能和高超的教学技巧。本教学模式中通过收集临床资料 and 制作临床实践课件,能直接培养教师的临床思维,通过检索应用先进的专业信息和计算机信息,应用翔实直观的图片与临床资料,能够大量的提高其专业素质和教学水平,能够显著提高其综合素质和计算机应用水平,教学水平。

多媒体辅助教学以其独特的优势成为现代教育技术的一个重要组成部分,设计基于 CAI 的模拟临床实战教学课件能充分地使教材与临床实践融为一体,拓宽学习方式和教学方式,是一种可行的有效的教学手段。

段。

参考文献:

- [1] 王 琳,夏海平.教师应用计算机辅助教学(CAI) 促进现代医学发展[J].现代远程教育学报,2008(5):68-70.
- [2] 高海华,王正才,魏东明,等.计算机辅助教学在医学影像学中的应用[J].西北医学教育,2004,12(1):318-319.
- [3] 宋达训,朱长虹.多媒体技术在临床医学教育中的应用探讨[J].医学与社会,2005,18(10):51-52.
- [4] 王 铁.对基于医学的多媒体教学的探讨与研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2004,29(3):344-350.
- [5] 肖昭林,陈德福,曹海英.新形势下医学影像学工作的探讨[J].西北医学教育,2012,20(3):435-437.

现代教育技术在医学生临床基本技能教学中的应用探讨

梁丽红,桂庆军,文穆波,沈元涛,尹 凯,谢 咏,谭志玲,李 娜

(南华大学 医学院,湖南 衡阳 421001)

摘要:通过对基础仿真模拟技术、高级综合模拟人技术、多媒体教学技术、计算机辅助教学、网络教学等现代教育技术的特点,分析传统教育技术手段教学方法的优缺点,提出通过现代教育技术手段方法,可以实现视觉与听、触相结合,从而建立临床基本技能的立体化教学模式,提高教学效果。

关键词:现代教育技术;临床基本技能;立体化教学
中图分类号:G434 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-2769(2013)03-0564-03

临床基本技能教学是基础医学向临床实践过渡的重要教学阶段,也是培养医学生临床技能的重要环节。其教学内容主要包括病史采集、体格检查、临床常用诊断技术和外科手术技能等。临床基本技能是医学生的重要组成成分,是临床医学教学核心内容之一,是培养医师职业技能的重要实践环节。也是卓越卓越医师培养计划的关键环节^[1]。但是,在传统医学模式中,医患关系、卫生法规等常常因素的影响下,医学生的临床技能学实践操作的机会越来越少,实践教学资源日益紧张,对高校医学教育质量造成了相当大的困扰^[2]。临床基本技能教学已不能单纯凭借传统的课堂和床边教学模式来满足卓越医师培养的需求,而需要逐

行不断深入的改革和创新。随着教育改革的有力投入,模拟技术(包括模型及标准化病人)、多媒体教学、计算机辅助教学、网络教学等现代教育技术广泛应用于医学教学,如何利用现代化的教育信息技术手段建设教学资源,提高教学质量,日益为教育改革者所关注。所谓临床基本技能的立体化教学模式是指以培养临床基本技能的相关课程为平台,以临床基本技能的能力培养为核心,以教学资源为平台,动用所有教学资源,建立立体化、全方位的教学生态,在教学中对教材内容、教学形式、教学空间进行全方位整体设计,有效发挥教师的主导作用,充分实现学生在认知、情感等多方面自主学习构建^[3]。本文主要探讨目前的多种现代教育技术手段的优缺点和不足之处,有效的优化组合各种技术手段来构建集理论教学、双宫教学、网络环境、系列教材、实践教学等多层次、多形态的临床基本技能的立体化教学体系,为提升临床基本技能教学效果服务。

1 基础仿真模拟教学系统

基础仿真模拟教学系统是是目前国内各相关医学院校临床基本技能教学中采用最多、应用最广泛的一种

· 561 ·

收稿日期:2013-04-27

基金项目:国家卓越医师教育培养计划项目(2012-112);湖南省基础与临床医学教育研究项目(2010-1387);南华大学高等医学教育改革与研究项目(2012)G053

作者简介:梁丽红,女,实验师,大专,湖南衡阳市,从事教育技术研究。

©1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

· 人才培养模式 ·

中山大学卓越医师教育培养计划的实践与成效

王淑珍 肖海鹏 王成槐 周思明 王逢唐

【摘要】“卓越医师人才培养计划”是教育部为培养创新型综合性医学人才而提出的改革举措。本文从“卓越医师”的内涵出发,阐述了综合后的中山大学着力构建“卓越医师教育培养体系”的改革措施。具体内容包括:优化化学课程体系,渗透全程的人文素质教育,早临床、多临床、反反复复的临床实践教学体系,拓展的对外交流与合作等等,有效提升了医学人才培养质量。学校医科生代表以总分第一名的成绩,蝉联教育部医学临床教学研究中心举办的第二届、第三届全国高等医学院校学生临床技能大赛特等奖;连续7年来中山大学医科毕业生通过国家执业医师资格考试通过率居三甲;学校医科获国家质量工程的项目数位居全国同类院校前列。

【关键词】卓越医师;教育;实践;思考

Measures and efficacy in practice of the "Doctors of Excellency" program in SYSU WANG Shu-zhen¹, XIAO Hai-peng², WANG Ting-hui³, ZHOU Shi-ming⁴, WANG Liang-tang⁵. ¹Dean's Office of Medical Education of SUN Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

【Abstract】As part of the national education reform, the program of "Doctors of Excellency" aims at cultivating a more innovative and comprehensive generation of medical professionals. The study presents our understanding of the project, the measures we have taken accordingly in implementation in SYSU and the efficacy of our strategies. Our systematic measures include upgrades of medical curricula, extensive contact with full-chain humanity studies and international exchange, and recurrent involvement in clinical practice, which returned with rewarding awards such as the successive TOP Prizes in the 2nd and 3rd National Competition of Clinical Proficiency jointly held by Clinical Teaching and Research Center for Medical Education of the Ministry of Education, and many others.

【Key words】Doctors of excellency; Education; Practice; Thinking

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》^[1]颁布,明确提出实施“卓越医科人才培养计划”。随着科学技术的发展,社会的进步以及医学模式的转变,人们对生命和健康关注度越来越高,对新时代医学人才的知识、能力、素质提出了更多更高层次的要求,对医学教育质量的关注度也在日渐提高。如何培养“卓越医师”已经成为当前医学教育界十分关注的课题。“卓越医师”的内涵包括:人格高尚、业务精良、服务有术、研究能创新、仁爱为本、德性并重。

2001年10月,中山大学与中山大学医学中心合并组建为新的中山大学。学校10多年来,学校在继承和发扬医科三三三的优良传统的基础上,抓住国家教育改革发展的契机,广泛吸收借鉴国内外医学教育先进经验,结合自身实际,不断思考、研究,深化医学教育改革,在医科教育管

理体制、学科建设、核心课程设计和人才培养机制等方面进行了有益的探索,着力建设人文素养与专业素养并重,有助于培养具备多元化学科思维、精湛的临床医疗技能及较强的医学科学研究能力的多层次复合型医学人才,逐渐构筑了“卓越医师”教育培养体系。本文介绍了中山大学卓越医师教育培养计划实施的举措和成效,希望能够为其他高校有所借鉴。

1 “卓越医师”教育培养体系的构建

1.1 建立适应中山大学医科优良传统和实际情况的医学教育管理体制

为了整合医学教育资源,学校设立了医学部,由副校长兼任医学部主任。医学部设立了办公室作为办事协调机构,设立了医学教务处、医学科研处和医学管理处,负责组织和协调医科各单位的教学、科研、医政、医师培训等工作,促进医学人才培养体系的规范运行与良性发展。在2008年,教育部本科教学工作水平评估中,这种管理模式得到了专家组的肯定评价,认为它有利于调动学校的资源为医学教育服务,既注重了医学教育的特殊性,又促进了综合性大学中

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2013.02.009
作者单位:510080 广州,中山大学医学部(王淑珍、肖海鹏、周思明、王逢唐);中山大学医学部(王淑珍)

· 48 ·

● 院校管理

构建高等学校本科新建专业综合评价指数与认证体系研究

周思明¹, 肖 萍¹, 王超槐², 肖海鹏³, 张晋明⁴, 王淑珍⁵, 周 花¹

(1. 中山大学医学部; 2. 中山大学医学部; 3. 中山大学公共卫生学院; 4. 广东 广州 510080)

【摘要】目的:通过构建本科新建专业的综合评价指数,研究设计一套适用于新建专业综合评价指数与认证体系。方法:按照教育部主管部门设置新专业的基本要求,参照教育部有关本科评估方案,结合高校专业建设内涵,通过指标指数的统计和多元方差、全方位和立体化评价方式表设计。结果:以某本科专业为例,提出新建专业综合评价指数与认证体系基本方案。

【关键词】本科;新建专业;综合评价指数;认证体系

【中图分类号】 G420 **【文献标识码】** A

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1002-1701.2013.01.024

【文章编号】 1002-1701(2013)01-0048-03

教育部目前本科教学水平评估方案规定,“新专业”是指毕业生不足三届的专业。与新建专业、合理地增设新专业,适应知识创新、科技进步以及学科发展需要,对高等学校的改革与发展,优化学科专业结构,拓宽学生就业渠道,丰富学科专业,提升学校办学层次方面有积极的作用。但由于部分专业在申报时过于仓促,论证不充分,缺乏足够的师资力量与办学资源,有贪多求全盲目搞“热门专业”的现象,还由于培养目标、规划与发展、毕业生的就业数量等问题频频不清,故存在一些隐患。新建专业的规模增长之快以及由此引发的管理和质量建设问题,已成为相关部门日益关注和亟待解决的问题。为了提高人才培养质量因此,有必要针对高校开设新专业的条件、内涵要求和标准进行探讨,探讨构建一套适用于新建专业可行性的量化的综合评价指数与认证体系。

一、高校设置新专业现状

有关统计资料显示,近5年来,按教育部备案或审批同意的设置的新专业情况,2007年1711个,2008年1692个,2009年1733个,2010年1867个,2011年1850个^[1]。这些数据表明,全国高校新专业整体增长速度较快,有的学校新办专业甚至占全校专业总数的35%以上。教育部在2011年10月颁布了《普通高等学校本科专业设置管理规定》修改意见稿(下称修改稿),明确了高校专业设置和调整办法,赋予高校自主确定专业方向的自主权,还规定教育主管部门要对新专业首屆毕业生进行专业评估,如果就业率过低将要求调整或暂停招生^[2]。明确了专业设置的准备条件和审批程序。教育部对高校新专业设置实行“备案”或“审批”两种制度,备案或审批工作每年集中进行一次(在“备案”或“审批”的实际操作过程中,各高校都具有充分的自主权。

由于缺乏高校本科新建专业综合评价指数与认证体系,目前新建专业申报、备案或审批过程中,申报内容、申报和评估程序上存在一些问题。在新专业“备案”申报内容上,过于

抽象与笼统,缺乏评价与论证。申报程序也存在不规范的现象。申报理由层次单一,评估程序执行力度不强,有些主管部门的审核审批只是走过场,流于形式,导致了不少高校的新专业盲目上马。在这样的情况下,一些高校的新专业教学质量堪忧。

综合评价指数的可行性分析,已广泛应用于国内外经济、金融等领域,说明它是一套科学规范而有效的评估工具。我们在本科新建专业的申报和评估时可以利用使用,对新建本科专业可以基于综合评价指数进行量化,构建认证体系,这是一项全新的研究课题。

二、构建新建专业综合评价指数与认证体系基本原则
在构建新专业综合评价指数与认证体系的过程中,在严格按照教育部相关要求的前提下,还遵循如下基本原则:

(一)一致性原则。

构建高等学校新建专业综合评价指数与认证体系,应与国家主管部门申报的具体要求一致,在此基础上,可从有利于新专业建设发展的目标出发,进行研究及设定方案。

(二)可操作性原则。

由于新专业与本科核心综合指数体系需从学校、学院、专业、教师、学生以及相关部门和用人单位等多层面进行评价,因此,指标体系的设定,应清晰明确地便于观察与评价,还应避免避免指标体系过于复杂、力求优化指标体系,选用核心综合评价指数,全面系统地反映新专业的情况。

(三)针对性原则。

主要是针对目前直接涉及新专业教学质量的内容,以此入手进行研究。在指标体系上具体反映新专业的内涵要素,在认证体系上,要客观地呈现新专业在教学质量管理中可能存在的问题。

(四)精确与模糊相结合原则。

在新专业的测评中,有些测评要素是可以很精确地进行测评的,例如师资队伍、教学经费、图书、设备等;有些则是很

· 影像学教学 ·

PBL在医学影像学教学中的实践与思考

向莹莹 刘明娟 李子平 罗杨宁 王淑珍 杨建勇

【摘要】目的:探讨以问题为基础的学习(problem-based learning, PBL)是否适合医学影像学教学,是否较讲授式教学更具启发性。方法:选择中山大学临床医学专业32名学生为教学对象,以自愿组合与教师协助相结合的方式将学生分为6组(其中4组每组5人,2组每组6人)。针对泌尿和消化系统教学内容实施PBL,对《医学影像学》其余章节内容实施讲授式教学。课后对教师、学生进行调查(E-mail形式),调查教学效果,对有效反馈信息进行定性分析。结果:31名教师和5名教师认为适合自己PBL教学,30名教师和5名教师愿意继续尝试PBL。31名学生和5名教师认为PBL,能让学生学到更多知识,更具启发性。23名学生认为PBL,花费时间多,不可大范围推广用于所有课程和章节的学习。3名教师担心PBL,教学组织不当会造成形式主义和教学计划落空。结论:PBL,适合医学影像学教学,与传统的讲授式教学相比,PBL,能让学生学到更多的

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.06.033

基金项目:广东省高等教育科学研究项目(11GJ0128023);

中山大学科学研究项目(2011050,2011111)

作者单位:510080 广州,中山大学附属第一医院医学影像教学部(向莹莹、刘明娟、李子平、罗杨宁、杨建勇);医学部(王淑珍)

通信作者:杨建勇, Email: yjyangjianyong@vip.163.com

参考文献

- [1] Zhang QZ, Ma SY. Discussion on teaching reform of medical imaging. *Journal of Buzhou Medical College*. 2011, 27(5): 85-86. (in Chinese)
- [2] 李作强, 马敏一. 医学影像专业教学改革探讨. 包头医学院学报, 2011, 27(5): 85-86.
- [3] Lu Q, Jin JY. Diversification requirements of medical imaging teaching. *Modern Medical Imaging*. 2008, 17(4): 216-217. (in Chinese)
- [4] 卢勤. 影像教学的多元化发展要求. 现代医学影像学, 2008, 17(4): 216-217.
- [5] Zhang D, Sun QH, Dai SH, et al. Using PBL for reference to carry out medical imaging teaching. *China Higher Medical Education*. 2010(11): 99-100. (in Chinese)
- [6] 张冬, 孙清华, 戴书华, 等. 借鉴PBL教学模式进行医学影像学本科教学. 中国高等医学教育, 2010(11): 99-100.
- [7] Thoreley P, Demack R. Problem-based learning and radiology. *Clinical Radiology*. 2008, 63(5): 623-628.
- [8] Wu HW, Cheng JJ, Xu JR, et al. The research of intensifying the medical students' film-reading skill. *Researches in Medical Education*. 2009, 8(11): 1401-1402. (in Chinese)
- [9] 吴华伟, 程杰平, 许建豪, 等. 提高医学生影像读片技能的探讨. 医学教育探索, 2009, 8(11): 1401-1402.

- [5] Feng Q, Wu HW, Wu LM, et al. The role of PACS in radiology clinical practice. *Chin J of Med Edu Res*. 2011, 10(9): 1093-1095. (in Chinese)
- [6] 冯强, 吴华伟, 吴建明, 等. PACS在影像科临床学习中的作用. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(9): 1093-1095.
- [7] Yang M, Liu B, Yang XQ, et al. Role of PACS system in the medical imaging teaching and practice of education system reform. *China Higher Medical Education*. 2007(1): 41-42. (in Chinese)
- [8] 杨明, 刘波, 杨小庆, 等. PACS系统在医学影像学教学实践实践教学体系中的作用. 中国医学教育, 2007(1): 41-42.
- [9] Zhu JH. PACS application and progress in teaching medical imaging. *Journal of Shantou Medical University (Preclinical Medical Education Edition)*. 2006, 8(1): 56-58. (in Chinese)
- [10] 朱晓娟. 医学影像学教学中PACS的应用及展望. 山西医科大学报: 基础医学教育, 2006, 8(1): 56-58.
- [11] Deng XJ, Zhang WC, Chen R, et al. Establishment of e-learning database to increase medical imaging teaching mode. *Chongqing Medicine*. 2012, 41(5): 509-510. (in Chinese)
- [12] 邓晓娟, 张伟强, 陈勇, 等. 建立电子教学资料库革新医学影像学教学模式. 重庆医学, 2012, 41(5): 509-510.

(收稿日期:2013-02-27)

(本文编辑:胡水国)

电子支气管镜影像系统在呼吸内科临床实习教学中的应用探索

黄斌 李宁 蔡志峰 郑永平 谢灿英 王淑珍

【摘要】 电子支气管镜技术具有直观显示肺和支气管等脏器结构,展示手术操作治疗过程,能随操作传输影像资料等优势。采用电子支气管镜影像系统辅助传统教学方式对参加呼吸内科实习学生进行临床教学,致力于弥补传统教学的不足,有助于提高临床实习阶段呼吸内科学习效果。

【关键词】 电子支气管镜影像系统; 呼吸内科; 临床教学

Application of electrobronchography image system in clinical teaching of respiratory medicine
HUANG Bin¹, LI Ning, CAI Zhi-feng, ZHENG Yong-ping, XIE Can-mei, WANG Shu-zhen, *The Shaanxi Affiliated Hospital, Sun Yat-sen University, Shaanxi 515031, China

Corresponding author: HUANG Bin, Email: bin28@ sina.com

【Abstract】 With the advantages of displaying visceral organs intuitively, showing the operation procedure directly, making and spreading videos conveniently in clinical teaching, electrobronchography image system was adopted in clinical teaching of respiratory medicine to assist the traditional teaching method, to make up for the deficiencies of tradition method and to improve the learning effectiveness of respiratory medicine for medical students in internship.

【Key words】 Electrobronchography image system; Respiratory medicine; Clinical teaching

电子支气管镜检查是呼吸系统疾病检查和诊疗的重要手段,并已在临床广泛应用。伴随影像技术、电子信息技术的发展,电子支气管镜技术不断普及和革新,肺脏介入技术的发展^[1],极大地提高呼吸内科医师的诊疗水平。电子支气管镜影像系统具有能直观显示肺和支气管等脏器结构,展示手术操作治疗过程及影像资料制作和传输极为便捷便利等优势。作为全国较早应用电子支气管镜技术的教学医院之一,利用电子支气管镜影像系统进行辅助教学激发了学生的学习兴趣,有助于提高学生临床实习学习的成效。

DOI:10.13355/j.cnki.ncme.2012.07.010
基金项目:中山大学教学改革研究立项课题(教改 2007-31)
作者单位:515031 中山大学附属汕头医院(黄斌,李宁)
联系地址:郑永平,510080 广州;中山大学附属第一医院(谢灿英,王淑珍)和中山大学(王淑珍)
通信作者:黄斌,Email: bin28@ sina.com

1 传统教学不足之处

既往的教学探索中临床教师就认识到实习医师学习中的重要影响因素,如临床医学专业实习时间短,学习任务重,面临毕业分配、学科选择、考研等,这些都影响教学效果^[2]。同时由于医院承担临床教学任务增多,部分年轻教师临床实践技能不足,这将影响临床教学质量。近年来,新器械、新材料、新技术的应用,使支气管镜技术逐渐形成一个新体系^[3]。如何利用支气管镜技术优势提高教学效果也是呼吸内科医学教学的重点。就上述问题,在教学探索中引入电子支气管镜影像系统进行辅助教学实践。

2 探索电子支气管镜影像系统辅助教学的效果

支气管镜对于早期肺癌及癌前病变诊断中有着重大意义^[4],也是肺癌诊断主要手段。在教学探索中支气管镜被选取作为典型教学病例,教师

设计不同的教学方案,不能一竿子到底。人文科学讲授法为临床微生物与检验教学提供了一种新的思路。

参考文献

- 孙 皓. 问题教学法在医学微生物学中的实践与经验总结[J]. 西北医学教育, 2011, 19(3): 551-553.
- 胡 涛. 刘希伟. 人文科学讲授法在医学免疫学教学中的

临床技能学教学中融入人文素质教育的探讨

郭飞燕, 唐光皓, 张新华, 刘江华, 田 亮, 文锦波
(南华大学 医学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 加强医学生人文素质教育是当前高等医学教育面临的一项重要任务。本文分析了我国高校临床技能教学现状, 提出了从临床技能学实践教学内容、师资队伍和考核评价等多种途径加强人文素质教育, 不但可以提高学生的学习效果, 也是培养高素质医学人才的迫切需求。

关键词: 医学生; 人文素质教育; 临床技能学

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1006-2769(2012)01-0143-03

Merging Medical Humanities into the Teaching of Clinical Skills Learning

ZOU Fei-yan, TANG Guang-hao, ZHANG Xin-hua, LIU Jiang-hua, TIAN Ying, WEN Ge-bo
(Medical School, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: It is an important task of strengthening the humanistic quality education of medical students under the current higher medical education. This paper analyzes the present teaching situation in clinical skills learning of colleges and universities in China, and some countermeasures are put forward to enhance the humanities quality of medical students in clinical skills learning practice: teaching content, strength of teaching team, and improving the assessment and evaluation, which not only increases the effect of teaching but also cultivates high-quality medical talents.

Key Words: medical students; humanistic quality education; clinical skills learning

人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度。人文素质由多种要素综合而成。

收稿日期: 2011-09-20

基金项目: 湖南中医药大学等学校教学改革研究项目(项目编号: 湘教通[2009]321号-171; 规划课题[2010]243号-211); 全国教育科学“十二五”规划课题(Y10090567); 湖南省“十二五”教育科学规划课题(XJ08CG2064)
作者简介: 郭飞燕, 女, 湖南祁东人, 硕士, 副教授, 主要从事临床技能教学。
通讯作者: 文锦波, 男, 湖南祁东人, 博士, 教授, 南华大学校长, 主要从事内分代谢和高等教育研究。

中国知网 <https://www.cnki.net>

· 143 ·

高等医学院校医德渗透教育的途径

李 翔¹, 杜庆军², 唐志略³, 陈代锦⁴, 尹 凯¹, 游 咏⁴
(南华大学: 1. 医学院; 2. 船山学院; 湖南 衡阳 421001)

摘要: 医德教育是高等医学院校医学教育中的重要组成部分, 医德渗透教育是培养医学生医德的重要途径。对医学院校医德渗透教育的途径进行探讨, 为提高医学院校医德教育的教学水平和教学效果提供了新的思路和方法。

关键词: 医德; 渗透教育; 途径

中图分类号: G410

文献标识码: A

文章编号: 1006-2769(2012)02-0274-02

2001 年教育部和卫生部联合发布的《中国医学教育改革和发展纲要》中写到: “医学研究与服务的对象是人。在医学教育的过程中必须加强人文、医道渗透和学科交叉融合, 把医德和医术的培养结合起来, 加强综合素质培养”。由此可见, 医学院校专业课程教学中的德育渗透, 是指医学专业教师在对学生进行知识传授和讨论的同时, 通过言传身教的手段, 充分挖掘医学专业知识中所蕴含的思想、道德因素, 并通过与教学内容自然交融引起学生内心的体验, 引导学生实现人文知识的内化和道德情感的升华。通过教学内容的交融, 使教学过程成为学生的一种高尚的道德生活过程, 使专业知识增长的过程同时也是学生人格的健全与发展的过程, 成为他们的素质不断全面提高的过程^[1]。本文就医学专业教学中医德渗透教育的途径进行了探讨。

1 围绕医德教育, 构建全方位的医德渗透教育的课程体系

医德培养课程的设置更应注重医学生综合素质的培养和人生观、价值观、责任感和使命感的教育, 课程应增加社区实践、卫生经济、行为科学、心理学、社会学、哲学等, 并将人文社会科学知识的教育贯穿医学专业教育的始终^[2]。目前, 国内高等医学院校医德培养课程普遍存在开设不足、课时不够、单一分散、缺乏有机联系、缺乏层次性和实践性的问题, 导致其医德教育效果难以保证。故构建一套完整、多层次的、更具针对性、实用性和指导性的课程体系是十分必要的。医德渗透教育的课程体系应该以建立以“两课”两课为基础, 以医学具体专业课程为主导, 以医学伦理学为中

心, 以医学心理学、医学人文素质课程、哲学、医疗卫生法规、制度等课程等为辅助的贯穿于医学教育始终的多层次、全方位的课程体系。同时, 还应注重医德培养课程体系的教材编写和选用, 学校应联合国内几所大学编写了一系列医学人文教育教材如: 《医学人文素质导论》、《医学临床沟通教程》、《医学伦理学》和《应用卫生法》等, 并开设了相应的课程, 完善了医学生医德培养的课程体系, 丰富了医德教育培养的内容。

2 加强在专业教学中全面渗透医德教育的意识首先, 专业教师应该树立立德树人的理念和意识, 摒弃其医德教育“零不成, 高高挂起”的思想。医德渗透教育不仅仅是学校管理部门、高校“两课”教师等某个或某些部门的工作, 而应该是全体教师的职责所在; 其次, 作为专业教师, 应积极主动地在教学内容中寻找、挖掘和延伸出与医德教育相关联或隐含于其中的“结合知识”, 在潜移默化中实施医德信念培养。如解剖专业应引导学生体现对尸体、解剖标本的尊重, 以及对捐赠遗体作为医学研究的人表示致敬, 使学生树立献身医学的崇高品德; 在组织解剖学课上讲述受精神形成和发育时, 应该引导学生对生命的关怀和保护意识; 在手术学实验过程中要注重强调团队协作、集体意识、杜绝个人主义等; 在微生物学课程上讲述艾滋病防护知识时, 帮助学生树立正确的态度, 尊重病人, 关爱生命。在药理学讲述抗生药的耐药性时, 可引导学生结合当前的“超级细菌”思考当前滥用抗生素的原因和后果等; 在诊断学的教学中强调医患沟通, 保护患者隐私, 面对时患者的关爱等等。医学道德的培养与专业知识的学习相辅相成, 互相影响, 良好的医学道德能有效提升医学学生的学习动力, 增强学习的积极性, 促进专业知识学习效果的提高。因此, 专业教师决不能忽略了专业教学中的医德渗透教育。

3 大力推进医德渗透教育的社会实践活动

在社会实践活动中, 有目的、有针对性的进行医德

医学微生物学思政微视频的创作和教学改革探索

王 燕, 唐小梅, 吴 斌, 冯桂军, 赵 毅^{*} (广东医科大学基础医学院微生物与免疫学教研室, 东莞 523808; *通讯作者)

摘要: 微视频建设以培养复合型人才为核心任务。医学微生物学作为专业核心课程, 在培养学生创新意识、实践能力及团队协作方面具有不可替代的作用。课程团队以医学微生物学课程的基础理论与操作技术为基础, 采用创新教学方法, 引导学生创作了涵盖 40 多个主题的系列思政微视频。代表作品包括《从霍乱之天津卫的灾祸说起》《从霍乱之天津卫的灾祸说起》《从霍乱之天津卫的灾祸说起》等。系列微视频可全方位引导学生进行自我反思, 有效突破了时空和介质的限制, 学生参与思政微视频制作, 不仅显著提升了其自学能力, 而且还提供了实践教学载体, 使其有机融入教学活动。该教学模式具有明显的示范效应, 在提升学生人文素养、培育医学人文精神和职业道德等多方面均可发挥积极的作用, 为高等医学院校医学微生物学课程改革提供了实践经验。

关键词: 医学微生物学; 思政微视频; 教学改革; 微视频

中图分类号: R37 文献标识码: A 文章编号: 2095-1430(2012)11-1079-06 DOI: 10.13745/j.issn.2095-1430.2012.11.1079

Exploration on the creation of micro-video for ideological and political education in the course of medical microbiology
WANG Yan, TANG Xiaomei, WU Yan, FENG Shengjun, ZHAO Yi* (Department of Microbiology and Immunology, School of Basic Medical Sciences, Guangdong Medical University, Dongguan 523808, China; *Corresponding author)

Abstract: The cultivation of interdisciplinary medical talents is the common mission of the construction of ideological and political education in the students. Based on the fundamental theoretical knowledge and operational techniques of this course, the teaching team adopted innovative teaching methods and guided students to create a series of micro-videos of ideological and political education in 40 themes. Representative works include: The Epidemic of Tianjin, the Father of Choleraic Bacterium, Bacterium Treat and Medical Ethics, Go Fagang and the Pils Super Bacteria, China's History in Pandemic Control, and Wen Tianxi, the Virus Fighter, and the Prevention and Treatment of Hepatitis B. These micro-videos are accessible across all platforms, enabling students to learn anytime and anywhere, effectively overcoming the limitations of time and medium. The creation of micro-videos engaged the students in teaching activities and significantly enhanced their motivation to learn. The instructional model exhibits significant exemplary effect and it helps students enhance artificial intelligence literacy, cultivate medical humanism, and foster professional ethics, providing reference for similar reforms in medical courses.

Key words: medical microbiology; micro-videos of ideological and political education; teaching reform; instructional design; New Medical Science

新医科建设强调学科交叉, 系统集成, 先进技术

支撑以及人工智能(artificial intelligence, AI)赋能。

其核心在于培养适应社会需求的科学基础厚、实践

能力强、综合素质高的复合型创新型医学人才。

新医科建设作为新时代服务教育强国战略的重要举

措, 其指导下的医学专业核心课程教学改革已势在必行^[1]。

医学微生物学是为广东医科大学临床医学、

口腔医学、预防医学、法医学等专业开设的专业核

心课程, 共计 30 学时, 2 学分, 授课于本科二年级

基金项目: 教育部产学合作协同育人基金资助项目(23080166308429); 广东一流本科课程基金资助项目(45240700); 广东省本科高校教学质量提升工程教学改革项目(45242127)

作者简介: 王燕, 女, 1975-11 月, 博士, 副教授, E-mail: wangyan29@ gdmu.edu.cn

收稿日期: 2025-08-12

临床医学专业人才培养体系优化路径选择与实践

张新华,唐志略,文格波,吴移泰,姜志胜,田英
(南华大学 医学院,湖南 衡阳 421001)

摘要:分析了我国临床医学专业教育有面临新的情况,即人文素质教育总体水平有所下降,医学知识传授和临床技能培养质量受到教育资源适应性短缺的影响。医药卫生体制改革对医学专业人才培养重点和培养目标提出了新的要求。医学教育标准制定实施为临床医学专业人才培养提供了权威指导;提出了培养体系的优化路径,既要优化培养目标、培养方案、教学模式和方向设置,又要强化人文素质教育、基础实验教学、临床技能培养、师资队伍与依托学科建设;总结了南华大学临床医学专业优化改革的初步成效。

关键词:医学教育;临床医学专业;培养体系;优化路径
中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-2769(2011)04-0672-03

Selection and Practice of Optimized Route of Clinical Medical Talents Cultivation System

ZHANG Xin-hua, TANG Zhi-lue, WEN Ge-bo, WU Yi-tai, JIANG Zhi-sheng, TIAN Ying

(Medical School, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: This paper analyzes the new situation faced by clinical medical education, which includes the declined overall level of humanities quality education and the effects of inadequate education resources on medical knowledge teaching and quality of clinical skills training. The deepening reform of medical care system poses new requirements for service focus and the target of medical talents training. Meanwhile the implementation of medical education standards provides authoritative guidance for clinical medical talent training. It also puts forward the route to optimize the training system, which includes not only optimizing training target, training program as well as teaching mode and direction settings, but also emphasizing humanities quality education, basic experiment teaching, clinical skills training, teaching staff and subject construction. It summarizes the preliminary results of optimizing reform of clinical medical specialty in Nanhua University.

Key Words: medical education; clinical medical specialty; training system; optimized route

临床医学专业办学历史悠久,人才培养体系相对完善,培养模式相对成熟。但是,随着经济社会的发展和医学学科的进步,使该专业教育面临着新的情况,因而对培养体系需要优化和改革。结合南华大学临床医学专业的改革实践,对培养体系的优化路径进行初步探

讨。

1 临床医学专业教育面临的新情况

社会主义市场经济体制带来多元影响,导致了人文素质教育总体水平有所下降。社会主义市场经济体制深入发展,给高等教育、医疗卫生事业带来了前所未有的生机与活力。但同时也带来了一些负面影响,如急功近利,过多追求经济效益,学风风气、医德医风以及价值取向出现新的问题等。医学人文教育出现“虚无”和“淡化”局面,措施不力,导致总体水平有所下降。

教育资源出现适应性短缺,影响了医学知识传授和临床技能培养质量。我国高等教育加快扩大办学规模,迅速由精英教育发展到大众化教育阶段,临床医

收稿日期:2011-05-03

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革项目(项目编号:湘教通[2009]321号-163,171;湘教通[2010]243号-211);全国教育科学“十一·五”规划课题(11Y06007);湖南省“十二五”教育科学规划课题(XJ09CJ006)

作者简介:张新华(1959-),男,湖南祁阳人,本科,硕士研究生,主要从事高等教育研究。
通讯作者:唐志略
中国知网 <https://www.cnki.net>
· 672 ·

中国高等医学教育 2012年 第10期

● 临床教学

浅谈学生到医院收集病例对大二医学生临床思维能力的培养作用

唐顺林¹,黄丽¹,范文静²,郭芳³,冯大明¹,韦星¹,姜志胜^{1*}

(1.南华大学医学院,“临床理化”湖南省重点实验室;

2.南华大学附属第二医院,湖南 衡阳 421001)

【摘要】 目的:探讨学生到医院收集病例并进行病例讨论教学对大二医学生临床思维能力的培养作用。方法:将病理生理学科研究兴趣小组成员(共10人)分成三组分别到不同临床科室收集病例,然后各组将收集到的病例整理成幻灯片,最后由老师和学生一起进行学习讨论和总结。结果:该教学方法激发了学生的学习兴趣和临床思维力,培养了学生利用和知识解决问题的能力。

【关键词】 病例收集;病例讨论教学法;临床思维 DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2012.10.053
【中图分类号】 G424.1 【文献标识码】 A 【文章编号】 1002-1701(2012)10-0509-02

目前中国大部分医学院校学生前两年主要是学习基础医学、解剖学、生理学、生物化学、病理学和病理生理学等基础医学课程。这些基础课程就是医学大厦的地基,没有这些扎实的基础,就难以处理各种复杂的疾病,单纯的基础学习不足以帮助学生打好地基。为了帮助学生把所学的基础知识很好地跟临床联系起来,调动学生的学习兴趣和病理生理学学科研究兴趣小组在2011年开展了一次新的尝试。大二医学生分组来自去医院临床科室收集病例,并在老师的指导下进行讨论总结,给医学生带来了很多收获。基于以上实践活动,笔者总结如下。

一、对象和方法

1.对象。选定南华大学医学院2009级病理生理学科研兴趣小组10人,分为ABC三组。病理生理学科研兴趣小组是根据学生兴趣和各科的考试成绩并经过严格的笔试和面试选拔出来的成绩优秀的学生。

2.方法。(1)准备。提前一周由三组成员分别前往南华大学附属第二医院内科、内分泌科和泌尿外科收集病例。病例资料包括住院记录、内科病历和影像学资料等,并根据诊断依据、病理生理过程和用药治疗等方面提出问题,使学牛有足够的准备与讨论时间。最后整理成幻灯片。(2)讨论内容和形式。时间安排在搜集病例一周后,首先是收集病例组的组长从临床病史、诊断依据、病理生理过程以及治疗方案给大组进行详细的汇报,然后是各成员提问、老师引导和扩展。(3)总结。在充分讨论的基础上,学生和教师阐述自己的观点,老师对有创新的发言给予鼓励表扬,对错误的意见给予纠正,并指出错误的原因,对需要改进的地方提出了意见。对于部分有争议的问题保留意见,课后让学生继续查阅资料和探讨。

二、结果

1.讨论结束后,由各组将病例讨论的结果和问题进行归纳总结写成病例集,采用小组成员自我总结的形式进行反馈调查。

2.学期末,前后对比,学生主要反映的收获:对某些典型疾病的诊断和病理生理过程掌握得更加清晰;锻炼了学生的临床思维治疗的思维模式;小组讨论以及幻灯片制作和展示提高了学生的语言表达和临床思维能力;有利于提高运用知识解决临床问题的能力。

三、讨论

1.精选病例的重要性。由学生主动去医院收集病例激发了学生对病例讨论的兴趣,调动了学生参与讨论的积极性,有利于学生创新思维和能力的培养。病例的真实性给学生的讨论带来了亲切感^[1]。但在选择病例时,病例不能脱离教学内容的水平,应具有代表性,这对加深书本知识的理解、增强记忆和举一反三具有重要意义,同时也要注意病例的复杂性,病例应该较为复杂有一定的难度。

2.讨论的气氛。在讨论的过程中,指导老师要能及时转变观念,尽量避免面面俱到,应给学生留出发挥的空间,这样有利于潜移默化地培养学生的创新意识和探索精神,有利于学生能力的培养,同时要注意补充知识、介绍方法和循循善诱^[2]。学生则要收集信息,联系所学知识,讨论时积极发言,发挥自己的优势和特长,要注意培养自己的自学能力与合作意识,碰撞出思维的火花。

3.学生查阅资料的重要性。病例讨论中,由于知识能力的局限性,学生难免会出现疏漏、片面、错误的认识和见解。指导老师应根据学生的情况介绍查阅相关资料的方法和重要性^[3]。学生在准备病例时需要及时与指导老师(包括医院的临床指导老师)进行沟通,指导老师可以引导学生

构建疾病原理与防治专题学习网站探索基础医学教育新模式

郭芳 姜志胜 何啸峰 冯大明 孙文清 韦星

【摘要】 围绕国家医学教育标准,通过构建疾病的原理与防治专题学习网站,探索基础医学教育新模式。为学习、研究疾病的发病机理及其防治等基本知识提供了一个基于网络的专题研究、协作式的全球学习平台。新的教育模式能充分发挥网络优势,引导学生综合运用网站知识资源解决问题,学会自主学习、运用网上信息技术工具增加知识,创造性地开展学习。
【关键词】 疾病的原理与防治;专题学习网站;基础医学;教育模式

The exploration of a new preclinical medicine education model based on special subject learning website about the principle, prevention and cure of diseases GUO Fang*, JIANG Zhi-sheng, HE Xiao-feng, FENG De-ming, SUN Wen-qing, WEI Xing. *Department of Pathophysiology, University of South China, Hengyang 421001, China

【Abstract】 Exploring the new preclinical medicine education model through constructing a special subject learning website about the principle, prevention and cure of diseases around the standard of national medical education. It provides an Internet-based and learn-new learning platform for the research of the pathogenesis, prevention and cure of diseases for special-subject study and cooperation. Taking the advantage of the Internet, the new model encourages students to systematically use the knowledge and information from the website to solve problems and acquire self-study skills. Exploiting website as a net-based information technology tool, the new model enables users to reconstruct their knowledge and study in an innovative way.

【Key words】 Principle prevention and cure of diseases; Special subject learning website; Pre-clinical medicine; Education model

专题学习网站主要是指在互联网的环境下,围绕某门课程与多门课程密切相关的某一项或多项学习知识,进行资源整合,形成一个专题知识库,供学习者进行广泛、深入研究的资源型学习网站^[1]。它是信息技术与学科课程整合的一种新型模式^[2],可以发挥教学信息在传输、表达、加工和处理的优势,还能让学生进行自主学习和协作交流,并

对学生的知识学习进行有效的过程、跟踪管理。医学教育标准,南华大学医学院充分发挥现代信息技术和网络技术在教学中的作用,将多门医学基础课程和专业基础课程

DOI: 10.3760/j.issn.1002-1701.2011.06.043

基金项目:全国教育科学“十一·五”规划课题“地方大学医学教育实施国家标准的对策研究”(Y13000557);湖南省“十二五”教育科学规划课题“地方高校医学人才培养‘四位一体’模式研究与实践”(XJ08CG0064);湖南省普通高等医学院校教学改革项目“国家基础医学教育标准框架下地方大学基础医学教育模式的优化研究”(湘教通[2009]321号,163,171);南华大学校重点教学改革项目“创建病理生理学精品课程、完善病理生理学精品课程建设”(07276)

作者简介:郭芳,姜志胜,南华大学长沙学院病理生理学教研室(郭芳、姜志胜、冯大明、孙文清、韦星);计算机科学与技术学院(何啸峰) 通讯作者:姜志胜,Email:rsjmg2005@163.com

进行整合,构建了疾病的原理与防治专题学习网站,并以该网站的构建为基础探索基础医学教育新模式。

1 疾病的原理与防治专题学习网站建出的背景

随着医学模式的转变和现代社会发展对医学人才需求的变化,2008年9月,教育部、卫生部颁布了《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》,对基础医学教育提出了新要求,强化广有创新意识、实践能力和人文精神的高素质医学人才的需求^[3]。我校现行的基础医学教学模式是以新教材为教学单位,学科之间缺乏交叉渗透,整体教学效果欠佳,学生不能很好地理解各学科知识之间的相互联系。对于整个基础医学知识体系的结构和框架的理解比较零乱。同时,“填鸭式”理论教学仍然是教师主要的教学手段,缺乏培养学生创造力、自学能力和个性发展的潜能。

疾病的原理与防治主要研究疾病发生、发展和转归的规律及其机制,在整个医学科学中占有十分重要的地位。随着对疾病的原理与防治相关知识的学习与研究不断深入,需要应用正常人体中形态、功能、代谢、基因、细胞、组织以及环境、心理等各方面的相关知识加以综合、分析,再通过科学思维应用相应的思维模式,从而正确地认识疾病中出现的各种变化。为了紧密结合国家医学教育标准,探索医学教育新

应用信息技术推进医学教育教学的实践与思考

肖海娟 王淑珍 王成槐 刘娟娟 青永红 周慧明

【摘要】 从教育技术对医学教育的重要性和必要性、信息技术在医学教育教学中中的应用及信息技术对医学专业学习观念构建的影响,实践教学资源的建设、师生信息素质的养成或养成进行了探讨。同时,介绍了筹建中山大学医学教育网的路径。
【关键词】 信息技术;医学教育

Practice and reflection on the application of information technology in improving medical education teaching XIAO Hai-juan, WANG Shu-zhen, WANG Cheng-huai, LIU Ping-ping, QING Yong-hong, ZHOU Hui-ming. Department of Teaching Affair, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

Corresponding author: XIAO Hai-juan. Email: xiaohj@mail.sysu.edu.cn

【Abstract】 This paper elaborates on the importance and necessity of implementing information technology in medical education, the application of information technology in the whole process of medical education, the conceptual construction of medical students' life-long education, the construction of practical teaching resources and the cultivation of information capacity both in teachers and students, etc. In the meantime, this paper introduces the basic framework of medical network and remote education center of Sun Yat-sen University under construction.

【Key words】 Information technology; Medical education

DOI:10.3760/j.issn.1002-1701.2012.06.021

作者简介:510080 广州,中山大学教学处秘书(肖海娟、王淑珍、青永红、周慧明);医学部(王成槐);网络与信息技术中心(刘娟娟)
通信作者:肖海娟,Email: xiaohj@mail.sysu.edu.cn

Medicine, 2010; 38(19): 33. (in Chinese)

马定邦,林建.构建非集中医疗模式新模式.中国中医药报,2010-08-19(10).

[11] Huang G, Gu MM, Wang HW, et al. New goals of medical education and new thought of educational reform from Shanghai Jiaotong University. Journal of Shanghai Jiaotong University (Medical Science), 2008, 28(Suppl): 1-3. (in Chinese)

黄颖,周娟娟,黄红,等.医学新目标[J].上海交通大学医学教育革新论坛.上海交通大学学报·医学版,2008,28(增刊):1-3.

[12] Zhang JW, Zhang ZY, Zhang JJ, et al. Identify the problem, take the challenge and seize the best: examples from the College of Stomatology of Shanghai Jiao Tong University. Chin J Stomatol Res (Electronic Edition), 2010, 4(4): 535-539. (in Chinese)

陈家伟,张忠志,董建中,等.找准问题,迎难而上,争创一流:上海交通大学口腔医学发展思考.中华口腔医学研究杂志,

电子报,2010,4(4): 535-539.

[13] Li MY. Nurturing innovation and culture capability in multidisciplinary attention. Education Daily, 2000-07-18(14). (in Chinese)

黎玉凤.综合性大学医学专业创新能力与人文素质培养.解放日报,2000-07-18(14).

[14] Lin X, Wang L, Feng F. On establishing practical platform of higher vocational technology training. Learning Higher Vocational Technical Institute Journal, 2011, 13(1): 68-71. (in Chinese)

林新,王芳.对创建高职技术实训平台平台的探索.辽宁高职学报,2011,13(1): 68-71.

(收稿日期:2012-05-20)
(本文编辑:唐顺明)

以教学“三赛”促进本科医学教学质量整体提高的实践与成效

周花 王庭槐 肖海鹏 周思明 王连唐 王淑珍 熊惠萍 梁玲 林琳 肖玲

【摘要】本科教学是大学的中心工作之一,促进本科教学质量提高的关键因素之一是教师。为了调动中山大学广大医学教师的教学积极性,提高教学质量,近年来,学校定期组织了教学“三赛”活动并形成常规、长效的教学活动形式,有效地促进了师生教学相长。本文主要介绍了中山大学“三赛”实践活动的策划与组织情况,以及其对学校本科医学教学质量的促进与成效。

【关键词】医学教育;教学竞赛;教学质量

Practice and effects of hold "three-teaching competition" to improve teaching quality of medical education ZHOU Hua, WANG Ting-huai, XIAO Hai-peng, ZHOU Shi-ming, WANG Lian-tang, WANG Shu-zhen, XIONG Hui-ping, LIANG Ling, Lin Lin, Xiao Ping. *Duan's Office of Medical Education, SUN Yat-sen University, Guangzhou 510080, China*

【Abstract】Teaching is the main duty of university and teachers are the key to improve the teaching quality. For the purpose of arousing teachers to pay more attention in teaching, three-teaching competition had been organized in recent years at SUN Yat-sen University. It has proved that teaching competition is a good way to improve teaching quality of medical education in our university. In this article, it was introduced how to organize three-teaching competition in our university and the effects in improving teaching quality of medical education.

【Key words】Medical education; Teaching competition; Teaching quality

本科教学是大学的中心工作之一。在教育由“精英”教育转为“大众化”教育以来,如何提高本科教学质量,显得尤为重要。在高等教育毛入学率不断增高的情况下,如何保证和提高人才培养质量已经成为每一所大学必须关注的课题。

提高教学质量的关键在教师。^[1]在综合性大学中,医科类教师,特别是临床教师除了承担教学任务之外,还要承担医疗与科研的任务。处理好教学、临床、科研三者之间的关系,调动临床教师教学的积极性,使他们投入更多的精力投入到教学中来,将会对教学质量的提高产生极大的促进作用。近年来,中山大学结合课堂教学的发展,根据医学教学规律,策划并组织了医学基础理论课竞赛和临床教学竞赛,包括中青年教师普通话和英文文授课大赛,临床教师床边教学技能大赛(住院医师指导医学生技能操作),主治医师进行教学查房,副主任医师组织病例讨论(临床医学专业学生技能大赛比武),以及“熊和教学”三赛^[2],充分调动了医科类教师的教学积极性与主动性,同时也调动了医学生参与临床技能的主动性与积极性。学校连续几年组织的教学“三赛”活动,极大地促进了中青年医学教师的教学

热情,提高了教学水平。现将大赛的有关组织、流程和实施效果等总结如下。

1 中山大学教学“三赛”的策划与组织

自 2006 年以来,结合学校本科教学水平评估的需要,为了提高医学教师的教学水平,营造学校重视教学的氛围和调动教师教学的积极性,医学教务处策划组织了教学“三赛”活动。学校希望通过对比赛,为年轻的教师搭建教学交流的平台,互相以研促学,不断提高教学水平。同时,学校也希望通过对比赛,引导教师重视教学,希望通过组织不同层次的临床教学竞赛,规范不同教学医院的教学标准,通过技能比赛,切实提高学生的技能;通过竞赛发现年轻的教学新秀和骨干教师,对他们进行再培养,以达到提高整体教学水平和教学质量的自的。

教学“三赛”由教学管理职能部门——医学教务处负责策划和组织,整个流程包括发公文启动竞赛—所属院系分别在校内组织初赛—选拔优秀选手(名额由学校确定),参加学校医科类总决赛。学校对一等奖、二等奖、三等奖、优胜奖获得者颁发获奖证书,以资鼓励。

根据教学的整体安排,学校将理论课竞赛大赛安排在学年度的上半年举行,从启动文件发到总决赛的结束,历时 3 个月左右,这样参赛相关院系和教师可以从准备和训练,以达到在准备过程中提高教学水平的目的,即赛训“重

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2011.02.006

作者单位: 510080 广州,中山大学医学部

全程培养与塑造医学生专业素质的探索与实践

王淑珍 王庭槐 肖海鹏 周花 周思明

【摘要】随着医学科学与现代生物—心理—社会医学模式的发展,医学的服务逐渐从“以疾病为中心”向“以病人为中心”发展,医患关系也从“主动—被动型”和“指导—合作型”转变为“共同参与型”。在这样的背景下,社会对医学生的专业素质有了新的要求,要求医学教育培养具备高尚医学专业精神和广博的知识、创新思维、德才兼备的复合型医学人才。中山大学在总结课程改革趋势的基础上进行了全校培养医学生专业素质的探索。

【关键词】医学生;专业素质;全程培养

Exploration and experience in long-term education and professional training for medical students WANG Shu-zhen, WANG Ting-huai, XIAO Hai-peng, ZHOU Hua, ZHOU Shi-ming. *Duan's Office of Medical Education, SUN Yat-sen University, Guangzhou 510080, China*

【Abstract】Along with the development of medical science and the transformation of the Bio-psycho-social medical model, the timeous nature of "disease-centered" is replaced gradually by its counter-part "patient-centered" in medical services, while the hospital-patient relationship is also changing from "active-passive" and "instruction-cooperation" model to "co-participation" model. In this situation, new requirements have been set for medical students to be all-round medical experts who have mastery of competitiveness, adaptability, innovation and integrity. Based on the summation of the trend in educational reform, SUN Yat-sen University had explored a comprehensive and long-term training model for medical students.

【Key words】Medical students; Professional quality; Long-term training

科学技术的发展和社会的进步,促使当代医学模式由生物医学模式向生物、心理、社会医学模式转变。医学和生命科学学科为核心的自然科学之间的互相渗透和促进日益增强,医患关系也逐步从传统的医生主导、病人从属的模式向医患平等、相互尊重新型模式转变。这一转变本身及其带来的医疗服务提供体系的变化、医疗机制的引入以及卫生体制改革中的误区都对传统医学专业精神形成了很大的挑战。在新的社会背景下,构建完善的医学专业精神专业组织体系对于现代医学专业发展至关重要。医学专业素质是维护专业精神的重要途径,如何进行专业素质教育已经成为西方医学教育所面临的重要课题。

1 医学专业素质(medical professionalism)

医学专业素质(medical professionalism)主要蕴涵着以下内容:利他主义、维护患者的最大利益、维持本行业的技术水平、行业自治、服务社会等^[1]。

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2011.03.010

基金项目: 广东省教育厅 2006 年度高等教育教学改革工程本科重点项目(广东省高等学校教育教学改革管理制度的研究与实践)(842222006019)

作者单位: 510080 广州,中山大学医学部(王淑珍,肖海鹏)

2002 年美国内科理事基金会(ABIM)、美国内科医生学会—美国内科学会(ACP-ASIM)基金会和欧洲内科医生联盟(European Federation of Internal Medicine)共同研究并发布了《新千年医学专业精神:医生宪章》,该宪章重新建立了医学专业素质的 3 条基本原则和一系列明确的专业责任,其中 3 条基本原则为“把患者利益放在首位的原则”、“患者自主性原则”和“社会公正原则”;一系列专业责任则包括致力于提高专业素质、对患者诚实、为患者保密、和患者保持适当关系、不断提高医疗服务的质量、推动医疗服务普及,并对有限资源进行公正分配、进行科学知识的创新,并保证知识的可靠性、通过控制利益冲突、维护自律、承担本专业内部的责任等^[2]。

在我国,医德从久远的古代孕育而生,并经过历代医家的言行传承至今,形成了博大精深的医学职业道德体系。我国传统医学道德体系可以概括为以人为本、仁德立身、贵义重利、精术立德等。可以说,我国传统医学道德体系基本具有了现代医学专业精神中病人利益优先、避免利益冲突等核心理念。在当前社会背景下,做一个“好医生”首先要有完善的医学精神:无私奉献给病人的仁爱精神,救死扶伤的人道主义精神,精益求精、追求卓越的专业精神,洁身

角色互换模拟教学方法在病历书写教学中的应用

傅翠伟 崔冠红 王庭槐 肖海鹏 王淑珍 周汉建 林文晖 陈晓萍

【摘要】病历书写教学是物理诊断教学的重点和难点,中山大学附属第三医院诊断教研室采用角色互换模拟教学方法对临床医学专业和预防医学专业的部分学生进行病历书写教学。结果显示,角色互换模拟教学方法重点突出,能够弥补学生临床知识不足和充分利用课外时间,显著提高学生病历书写水平,并具有培养学生换位思考、严格遵守时间规定和增加师生交流等优点。

【关键词】物理诊断学;病历书写;教学改革;模拟教学

Instructing writing medical record by a simulation based teaching model MU Fan-wei¹, CUI Guan-hong², WANG Ting-huai¹, ZENG Long-yi¹, WANG Shu-zhen¹, ZHOU Han-jian¹, LIN Wen-hui¹, CHEN Xiao-ping¹. *¹Endocrinology Department, The Third Affiliated Hospital, SUN Yat-sen University, Guangzhou 510030, China*

【Abstract】It is important and difficult to instruct medical record written in diagnosis course. In past two years, some of the students have received simulation based teaching model in the Physical Diagnosis Department, Third Affiliated Hospital of SUN Yat-sen University. This new model which focused the goal, had the following advantages: improving the ability of medical record written by remedying the deficiency of the clinical skill and the study time, training the students to stand in others' shoes to think and comply with the deadline, and increasing the communication between teachers and students.

【Key words】Physical diagnosis; Medical record written; Teaching reform; Simulation based teaching

病历是具有法律效力的医疗文件,其书写内容和格式都有严格要求。书写完整而规范的病历是每个医师必须掌握的一项临床基本功。^[1]病历书写是物理诊断学教学的重点,但学生在学习物理诊断学时尚未学习临床课程,对临床疾病并不十分了解,书写时经常觉得困难重重,因此,病历书写又是教学的难点。为了提高病历书写的教学效果,2009 年—2010 年,中山大学附属第三医院诊断教研室采用角色互换模拟教学方法,对临床医学专业和预防医学专业 11 名医学、2007 级五年制预防医学专业 21 名医学、2008 级五年制预防医学专业 10 名医学。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究对象选自 2009 年—2010 年在中山大学附属第三医院学习诊断学课程的学生,共计 38 个小组 414 人。其中,2006 级八年制临床医学专业学生 24 人,2007 级五年制临床医学专业学生 132 人,2007 级五年制预防医学专业学生 66

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2011.02.024

基金项目: 中山大学教学改革项目“在诊断学教学中应用模拟教学”(820004130341)

作者单位: 510080 广州,中山大学附属第三医院内分泌科(傅翠伟,崔冠红);广东省广州市第四十中学(崔冠红);中山大学医学部(王淑珍,王庭槐);中山大学附属第三医院诊断教研室(周汉建,林文晖);内科教研室(陈晓萍)

人,2008 级五年制临床医学专业学生 130 人,2008 级五年制预防医学专业学生 62 人。选取 7 组 76 名学生试行新教学方法,其中,2006 级八年制临床医学专业 12 名学生,2007 级五年制临床医学专业 22 名学生,2007 级五年制预防医学专业 11 名学生,2008 级五年制临床医学专业 21 名学生,2008 级五年制预防医学专业 10 名学生。

1.2 选择教材

五年制学生选择人民卫生出版社 2008 年出版,陈文彬和魏贻群主编的《诊断学》(第 7 版)作为教材;八年制学生选择人民卫生出版社 2008 年出版,欧阳秋主编的《临床诊断学》(第 1 版)作为教材。

1.3 教学方法

传统教学方法用于三个教学单元,每个教学单元为一个上午或下午,具体安排为:第一个教学单元,教师先用约 1 小时的时间讲授病历的格式、基本要求和问诊的注意事项及介绍病历的规章制度,接着带领学生进入病房,将其分成 6 个小组对预先准备好的患者进行病史询问和体格检查,学生在病房内完成病历书写;第二个教学单元,教师对学生书写的病历进一步进行讲评;第三个教学单元,学生直接进入病房,完成第二份病历,此份病历用于考核评分。

互换角色模拟教学方法安排如下:第一次和第二教学单元课堂安排相同。在第二次教学单元课后要求学生根

形成特色的教学督导模式 发挥督导体系对本科教学质量的保障作用

周花 肖海鹏 黄洪桥 潘敏超 周思明 王淑珍 王连唐

中山大学医学部 中山大学教师督导组 广东 广州

【摘要】高校教学督导体系是按照教育部有关规定,为了加强学校本科教学质量而建立的校内教学督导体系。该体系由教学督导委员会和督导组组成。督导组由教学督导委员会成员组成,负责日常教学督导工作。督导组通过听课、评课、教学检查等方式,对本科教学进行督导。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

【关键词】教学 督导模式 内涵 教学质量 改进

【中图分类号】G 424 文献标识码: A 文章编号: 1673-677X(2011)02-0227-05

我校 20 年实行教学督导制度,医科教学督导体系是研究型综合性大学教学质量监控体系的重要组成部分之一。对我校医科本科教学质量的保障和监控起着重要的作用。经过多年的运作和探索,已形成具有我校特色的医科教学督导运行模式和工作内涵。对医科本科教学的教学质量以及管理等方面都发挥了积极的促进和提高的作用。

一、高素质的医科教学督导队伍的构建 是发挥本科教学督导作用的关键

医科教学督导体系 是学校为了加强本科教学质量,依照教育部的有关规定,建立的校内教学质量评估和监控体系。聘任的督导 必须具备良好的教学经验和教学管理经验,办事公正且具有较高的学术威信才能较好地履行督导职责。

因此一支优秀的高素质医科教学督导队伍的构建 是发挥本科教学督导作用的关键。我校医科教学督导队伍均由本校具有丰富教学经验的熟悉教学规律 办事公正且具有较高的学术威信 责任心强 身体健康 有奉献精神的高素质教授和教学管理专家组成。由学校聘任 每届聘任一般为四年。教学督导队伍在主管教学的副校长领导下 协助医学教学处开展教学工作 承担教学督导的日常工作。教学督导队伍由教学督导委员会和督导组组成。督导组由教学督导委员会成员组成,负责日常教学督导工作。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。督导组的工作目标是:通过督导,提高本科教学质量,保障本科教学质量的持续改进。

● 教育理论

围绕本科医学教育标准 创新临床技能培养模式

唐志松, 文格波, 文红艳, 张新华, 吴修诺

(南华大学医学院, 湖南 衡阳 421001)

【摘要】《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》的颁布,为进一步提高医学教学质量,规范医学教育管理具有重要的现实意义。医学学生的临床技能培养一直是高等医学教育的薄弱环节,如何贯彻落实《标准》,创新临床技能培养模式,结合急需研究的课题,通过分析我国临床技能培养目前的普遍困境,并联系我校临床技能培养的实际,结合《标准》要求,对临床技能培养模式的创新进行了探讨。

【关键词】 医学教育标准; 临床技能; 创新; 培养模式

【中图分类号】 G612.0

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-1701(2010)06-0008-03

2008 年 9 月教育部、卫生部正式颁布了《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》(以下简称《标准》)。《标准》是充分汲取了《本科医学教育全球标准》、《本科医学教育质量保障指南》和《全球医学教育基本要求的精髓,又特别地结合了我国的现实和特点而研究制定的,该标准全面覆盖了培养过程的要求和培养结果的要求,更加符合我国医学教育的实际情况,具有更强的操作性,对规范我国医学教育过程和提高医学教育质量具有重要的现实意义。

医学学生的临床技能培养是培养医学学生实践能力、理论与实践相结合的重要实践过程,但也是高等医学教育的薄弱环节。《标准》中第一部分“本科临床医学专业毕业生应达到的基本要求”中明确提出达到了“技能目标”应达到的十二项要求^[1]。如何贯彻落实《标准》要求,创新临床技能培养模式是一项急需研究的课题。文章通过分析我国临床技能培养目前普遍面临的困境,并联系我校临床技能培养的实际,结合《标准》要求,对临床技能培养模式的创新进行了探讨。

一、临床技能培养面临的困境

1. 传统医学教育模式并未根本转变。目前我国一百余所医学院校仍以生物医学模式为依据,以传授知识为宗旨,重理论、轻实践,课程设置缺乏系统性、科学性且整体优化,各类知识彼此分离,教学内容中技能训练不足,与临床实际和未来发展要求差距较大。

2. 临床实践训练时间有限。

近年来高校扩招,医学学生人数逐年增加,而教师数量、人均实践教学资源相对减少,同时随着执业医师法、医疗事故管理条例等的颁布与实施,病人自我保护意识和法律意识不断增强,不愿配合临床教学,从而导致实习学生的临床实践机会越来越少,知识能力的转化或难以落到实处。

3. 实践教学薄弱。

多年来,我国临床技能培养多注重学生的理论基础和基本技能操作的训练与考核,而缺乏《标准》要求的职业价值、态度、行为及伦理与医患之间沟通的技巧内容与项目。“重知识、轻人文”这是我国医学教育体系中的一个高亮区,也是

医学学生步入医疗实践中的最大障碍。

4. 灌输式的被动性教学模式普遍存在。

当今我国医学教育普遍倾向于教师灌输填鸭式的主导性教学模式,现有的教学体系中未提倡通过知识传授向学生传递学术思想,逐步建立科学思维和创新能力培养的理念,培养出的医学学生呈现死记硬背应试式的高分低能,缺乏《标准》要求的“科学态度、创新和分析批判精神”。

二、临床技能培养模式的创新

1. 以创新教学理念为先导,明确培养模式改革思路 and 定位。

我们根据自身的教学体会,提出了“以人为本、德术并重”的教学理念,以《标准》中“技能目标”要求为依据,明确南华大学医学临床技能培养模式改革的思路是,突出“能力”主线,以培养学生高尚的职业道德、扎实的临床基本技能、初步的临床思维能力和良好的自主学习能力为目标,以科学设置的教学内容与课程体系,恰当有效的教学手段和方法,无进行的教学运行和管理机制,合理匹配的教学组织形式为保障,建立科学合理的临床技能培养体系。

依照上述改革思路,我校医学临床技能培养模式改革的定位为:着力建设理论与实践并重、能力培养与素质提高并行的教学体系;建设层次结构合理、核心骨干坚定、教学实验兼备、专兼结合的师资队伍;建设规模化、现代化、共享型、示范性实践教学平台;构建以教学指导与信息反馈为主要手段,以实践过程监控为主要内容,以完善的规章制度为保障的教学质量保障体系,努力建立符合医学学科发展规律、具有推广应用价值的临床技能培养模式。

2. 以临床能力培养为主线,重构课程体系。

《标准》中指出“应积极拓展纵向(和)横向综合的课程改革,将课程教学内容进行合理整合。课程设计必须体现加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则”。我们从临床技能实践教学的教学体系出发,整合教学知识单元,有机融合临床各种基本技能的理论与实践,按照“一贯通、多模块、分层次”的基本课要求建立课程体系:按照“重基础、抓基

构建成人高等医学教育教学质量管理与监控体系

唐圣松 李波平 高洁平 唐志松

【摘要】 本文在分析全面质量管理(Total Quality Management, TQM)内涵的基础上,借鉴 TQM 的核心理念、系统管理、过程控制、预防方针和持续改进的核心理念与工作思路,提出了构建南华大学成人高等医学教育教学质量管理与监控体系研究方案。同时,对该质量管理体系的研究任务与目标、基本构建框架与管理要素以及运行该质量管理体系的保障机制等问题进行了初步研究与实践。

【关键词】 全面质量管理; 成人医学教育; 质量管理与监控体系

Construction of the quality management system for adult higher medical education TANG Sheng-song, LI Bo-ping, GAO Jie-ping, TANG Zhi-song. Department of Pharmacology, University of South China, Hengyang 421001, China

【Abstract】 Based on the analysis of connotation and drawing on the experience of quality first, system management, process control, prevention first, endlessly improving core concept and working idea in total quality management, the paper raises and enforces the project on the quality controlling and monitoring system of adult higher medical education and teaching in University of South China. It also explores and practices the task, goal, elementary architecture and management element of the quality controlling and monitoring system, and guarantee mechanism which run this system.

【Key words】 Total quality management; Adult higher medical education; Quality controlling and monitoring system

近 10 年来,我国成人高等医学教育获得了迅速的发展,为提高医务人员的质量发挥了积极的作用。在高等教育大众化的背景下,成人高等医学教育的快速发展,其规模效益与教学质量保障之间的矛盾越来越突出,^[1,2]因此,保证成人高等医学教育的质量已经成为社会关注的焦点问题。

在成人高等医学教育的教学和管理过程中,质量管理与监控始终是至关重要的环节。但是,目前国内还是国外都缺乏被广泛认可的成人高等医学教育质量标准及相应的教学质量保障体系。因此,研究并构建科学、规范的成人高等医学教育教学质量管理与监控体系已经成为当务之急。南华大学在长期的成人高等医学教育的教学管理研究与实践的基础上,将全面质量管理^[3-5](Total Quality Management, TQM)理念与方法引入成人高等医学教育教学质量管理,重点构建成人高等医学教育全面质量管理体系,以期为全面改造和提升提高教育教学质量探索出科学可行

之有效的新方法、新途径。

1 全面质量管理理论的内涵

TQM 是在以泰勒制为代表的“机械模式”和以标准化管理为特点的“生物模式”的基础上发展起来的一种“社会模式”。最初由休哈特(Shewhart, W. A.)在 20 世纪 70 年代提出,后经戴明(Deming, W. E.)、朱兰(Juran, J.)、克罗斯比(Crosby, P. B.)等人发展和推广。20 世纪 90 年代以来,随着人们对教育质量问题日益关注,美国、英国、加拿大、挪威、日本等国家开始将全面质量管理与质量保证体系应用于教育,特别是高等教育领域,结果证实了源于企业的这种全面质量管理理论对提高高等教育质量产生了积极的影响,成为高等教育质量保障的有效方式和手段。^[6,7]

全面质量管理作为一个整体的概念体系存在几乎达成了共识,它是质量管理发展的新阶段,其特点是“三全一多”,三全是指全过程性、全方位性和全员性,即质量管理的全过程、全员参与和全过程、全方位、全员参与。多是指综合利用多种先进的管理方法、工具和技术手段进行质量管理,^[8,9]与传统的质量管理相比,TQM 所强调的核心理念是质量第一、系统管理、过程控制、团队合作、预防为主和不断改进。与传统的质量管理相比,全面质量管理的特点是:把过去的事后检验和把关为主转变为

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2010.04.005

基金项目:湖南省教育厅高校教学改革创新项目“基于 TQM 成人高等医学教育教学质量管理与监控体系构建研究”(2008-07);湖南省教育厅重点教学建设项目(教改类 2003) 3 号

作者单位: 421001 衡阳,南华大学医学与生命科学学院药理学教研室

通信作者: 高洁平,Email: gaopj68@yahoo.com.cn

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2010.04.003

西北医学教育 2010 年 4 月 第 18 卷 第 2 期

NORTH WEST MEDICAL EDUCATION Apr 2010 Vol 18 No 2

大学课堂教学效果探讨

赵战芝¹, 谭健苗², 姜志胜³

(南华大学 医学院; A: 机能实验中心; B: 病理生理学教研室, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 大学课堂良好的教学效果,离不开科学的教学方法和高水平的教师。笔者在多年的教学实践中领悟到,运用“引导发现式”教学方法,在目标设定、思路设计、语言表达、过程控制以及教师素质提升等方面进行了探讨,切实提高了大学课堂的教学效果,有效促进了实践性、创新性人才的培养。

关键词: 高等学校; 课堂教育; 教学方法; 教学效果

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1006-2769(2010)02-0024-03

Study on Effectiveness of College Classroom Teaching

ZHAO Zhan-zhi, TAN Jian-miao, JIANG Zhi-sheng

(1. Functional Experiment Center; 2. Department of Pathophysiology, School of Medicine, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Scientific teaching methods and high-quality teachers are essential to the effectiveness of college classroom teaching. Inspired by our years' teaching practice, we adopted the "guidance and crossover" teaching method to improve goal setting, thought design, language expression, process control and upgrading of teachers' quality, which has improved classroom teaching effectiveness and promoted the cultivation of practical and innovative talents.

Key Words: college and university classroom teaching teaching method teaching effectiveness

我国《高等教育法》明确规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。课堂教学是高校普遍运用的教学模式,长期以来,灌输式的传统教学方法一直被教师广泛使用,然而培养出的学生实践能力和创新能力不够,这是我国传统高等教育人才培养的弊端之一。因此,以培养实践性创新性人才为导向,不断改进和创新教学方法,努力培养和教师素质,对于课堂教学而言具有十分重要的理

论意义和实际意义。

1 教学目标的设定

课堂教学的目标是课堂教学应达到的标准和效果,如果没有科学合理的课堂教学目标,就不会有严谨有序的教学过程,就难以达到预期的教学效果。实践证明,教师对教学目标的设定适度与学生的学习效果有着密切的关系。因此,教师在进行课堂教学前应充分考虑课时应教给学生什么,让学生学到什么,培养学生的实践能力、独立分析问题和解决问题的能力,让学生在掌握学习方法的同时,提高自学能力、研究能力和创新意识。在设定课堂教学目标时,一是要以学生为本,以促进学生的全面发展,提高学生的综合素质为目标;二是要有较强的适用性,要以为社会培养具有创新意识的专业人才为目标;三是要有较强的时代感和责任感,力求培养出来的学生具有较高的务实精神,较强的责任心和社会适应能力。教师不仅要教给学生知识,更要让学生学会学习,学会做人,学会做事。

2 教学思路的设计

在开展课堂教学前要理清教学思路,做好教学思

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2010.04.002

西北医学教育 2010 年 8 月 第 18 卷 第 4 期

NORTH WEST MEDICAL EDUCATION Aug 2010 Vol 18 No 4

临床见习和实习中,教员要言传身教,随时随地贯穿至学生本科学习全过程。只有这样,才能打好基础,防患于未然。

参考文献:

- [1] 刘利兵, 曲平, 于军. 实验室生物安全与突发公共卫生事件[M]. 西安, 第四军医大学出版社, 2006.
- [2] 刘冬青. 实验室生物安全[M]. 北京, 人民卫生出版社, 2008.

构建医学机能实验课第二课堂的组织形式与现实意义

张 弛¹, 姜志胜², 易光翔³, 屈顺林³, 韦 星³, 金海燕³, 胡 刚³

(南华大学 医学院; A: 机能实验中心; B: 病理生理学教研室; C: 生理学教研室, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 高校充分发挥第二课堂在人才培养体系中的主体地作用,不断提升第二课堂效能,是实现创新型人才培养目标的现实要求。本文阐述了医学机能实验课第二课堂开展的组织形式及其现实意义。

关键词: 机能实验课; 第二课堂; 教学改革

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-2769(2010)04-0070-03

The Pattern and Significance of Building the Second Classroom for Functional Experiment Course

ZHANG Chi, JIANG Zhi-sheng, YI Guang-xiao, QU Shun-lin, WEI Xing, JIN Hai-yan, HU B

(1. Function Laboratory Center; 2. Department of Pathophysiology; 3. Department of Physiology, Medical School, University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: The second classroom is the main part of creative talents training system of colleges and universities. How to constantly enhance the second classroom's effectiveness is the requirement for achieving the objective of creative talents training. This paper discusses the pattern and practical significance of the second classroom for functional experiment course.

Key Words: functional experiment the second classroom; reform of teaching

随着高等教育改革的逐步深化和社会竞争的日益加剧,如何培养高素质的医学人才,适应社会发展的需要,成为摆在医学教育界同仁面前的重要问题。

收稿日期: 2010-04-06
基金项目: 2009 年度湖南省普通高等教育教学改革研究立项重点项目; 2009 年度南华大学高等教育研究与改革立项课题(2009Y9005, 2009Z0201)

作者简介: 张 弛,男,讲师,主要从事机能实验教学研究

通信作者: 姜志胜,男,教授,博士生导师,主要从事高等医学教育研究与管理工

作,电话: 0734-8222222

E-mail: jiangzhs@163.com

中国知网: http://www.cnki.net

· 70 ·

· 24 ·
(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

●专题——医学生心理健康与素质教育研究

临床医学专业高素质应用型人才
培养模式的探索与实践

吴修强,涂玉林,姜忠胜

(南华大学医学院,湖南 衡阳 421001)

【摘要】 人才培养模式受社会的经济、政治、文化所制约,不同的时代有着不同的人才培养模式。进入新世纪,随着知识经济全球化进程加快,医学模式、医疗服务以及医生的角色都发生了变化,我国五十年来的传统的临床医学专业人才培养模式面临严峻挑战。本文从我校临床医学专业人才培养的具体实践出发,对临床医学专业高素质应用型人才培养模式的构建进行了探讨。

【关键词】 临床医学;高素质应用型人才;培养模式

【中图分类号】 G642 【文献标识码】 A 【文章编号】 1002-1701(2008)08-0015-03

加入 WTO 对我国经济社会和医疗卫生事业发展产生了深刻的影响,医学和医学教育国际化进程的加快,医学教育国际标准的推行,国内高等教育跨越式发展、医疗卫生服务模式转变,使我国现行医学教育模式受到严峻的挑战^[1]。如何顺应社会经济文化和医疗卫生事业发展的需求,构建新世纪优秀医学人才培养模式,已成为高等医学教育界高度关注的重大课题。在此背景下,南华大学对本校的首级重点专业临床医学专业的办学理念和发展路径进行了反思与改革,并以科学发展观为指导,通过进一步更新教育观念,创新教学模式,修订培养目标和培养方案,改革教学内容、课程体系和学习方法,在构建临床医学专业高素质应用型人才培养模式方面进行了积极的探索与实践。

一、转变观念,形成对临床医学人才培养规律的独特认识

进入 21 世纪以来,随着经济社会的快速发展,医学面临着三个转变,即:“生物医学模式”转变为“生物-心理-社会医学模式”;医疗服务从单纯以“疾病为中心”转向“以病人为中心”;医生的角色由“诊断-治疗”型转变为“预防-诊断-治疗-康复”型^[2]。临床医学医士人才的培养包括三个阶段,学业准备期、临床实践期和检验总结期。其中前 2 个阶段均属于临床医学本科教育阶段的任务。建立在原有生物医学模式上的人才培养规律表现为:重视医学人才的业务能力培养,临床医学士人才培养一切都以疾病的临床诊断和治疗为中心。培养出来的医学士人才带有浓厚的“医疗型”特征。依据该培养规律培养出来的医学专业士人,表现出三个不适应:(1)与素质教育要求不适应,由于轻人文素质教育,导致培养的人才功利性过强,直接影响到临床医学专业培养毕业生的就业方向,造成城乡医疗卫生人才分布严重失衡;(2)与医学科学技术发展不适应,现代医学科技发展非常迅速,新技术、新方法日新月异,学科不断交叉,这些新学科的发展基础多数都是建立在自然科学发展的基础之上。由于轻自然科学教育,培养的医

学士人在接受再教育与适应新的医学科技发展等方面存在着障碍。(3)与医学模式转变不相适应,过分重视理化和生物学因素在疾病发生中的作用,而忽视社会、环境和心理因素在疾病发生中的作用,过分重视对个体疾病的临床治疗,而忽视疾病的预防与控制,以及保健和康复。

总结已有研究成果,我们认为,地方性大学培养高素质应用型临床医学专业士人必须紧跟时代、保健、康复全能需要,突出人文素质培养,夯实自然科学基础,强化医学业务能力。

在人才的规格上应当以“全能”为目标,在人才的知识能力素质结构上应当以“全能”为原则。首先,要突出人文素质培养。其次,要夯实自然科学基础。第三,要强化医学业务能力。

二、凝练理念,明确人才培养模式改革思路和定位

人才培养模式受教育理念的指导,决定着教学建设、教学改革和教学管理的思路,反映学校对社会的服务方向^[3]。我们根据自身的办学体会,凝练了“以人为本、德术并重”的教育理念,并以世界医学教育联合会提出的《医学教育国际标准》为参照,以我国制定的《中国医学教育本科标准》为依据,组织全校师生对临床医学专业人才培养模式进行了深入讨论,经专家论证和学校决策,提出南华大学临床医学专业人才培养模式改革的思路是:以生物-心理-社会医学模式为指导,以培养具有良好人文素质和自然科学素质,熟练的专业技能的临床应用型医学士人为目标,以科学设置的教学内容与课程体系,充分有效的临床实践环节,先进可行的教学运行和管理机制,合理匹配的教学组织形式为保障,建立科学合理的临床医学专业士人才培养模式。

依据上述改革思路,南华大学临床医学专业士人才培养模式改革定位为:以继续创新和完善现代医学模式为重点,以优化培养目标,完善课程体系,整合教学资源,强化评价体系等为保障措施,努力建立适应小康社会建设和构建新型医疗卫生保健体系需要,符合医学学科发展规律,具有推广应用价值的临床医学专业士人才培养模式。

PBL 教学法在中医院校生理学教学中的应用

刘海梅, 周乐全, 王淑珍, 李小明^{*} (广州中医药大学生理学教研室, 广州 510006^{*} 中山大学医学教育办)

【摘要】 PBL 教学是基于问题的学习,在教发学生主动性和创造性方面具有传统教学法无法比拟的优势。但与此同时,PBL 教学又具有对学习资源要求高、费用较大、耗时较长的特点。因此将传统教学与 PBL 教学相结合,灵活运用于中医院校生理学教学,对培养高素质医学人才具有重要的意义。

【关键词】 生理学; 教学方法; PBL 教学法

【中图分类号】 R32 G642 【文献标识码】 A 【文章编号】 1008-7249(2008)05-0056-03

Application of PBL teaching method in physiological teaching in Chinese medicine

LI Hai-mei, ZHOU Yue-quan, WANG Shu-zhen et al (Dept of Physiology, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510006, China)

Abstract: Problem-based learning (PBL) is a new method, which is more propendent in stimulating students' activity, activeness and creativity than the traditional teaching methods. But PBL teaching method needs much resource and cost. Above all, we conclude that connecting PBL and traditional teaching method in physiological teaching in Chinese medicine is the key point to training students with perfect skills.

Key words: physiology; teaching methods; problem-based learning

生理学是高等医学教育的主干课程之一,又是后续课程如病理学、病理生理学、药理学等课程的理论基础,同时又与各部门临床学科密切联系,是一门承上启下的重要课程。150 多年前,法国著名的生理学家 Claude Bernard 就指出:“医学是关于疾病的科学,而生理学则是关于生命的科学,所以后者比前者更有普遍性”。这句话进一步揭示了生理学的重要性。生理学属于基础科学范畴,主要是研究人体各种生命现象及其各组成部分的活动规律,具有理论性强、内容抽象、枯燥、不易理解的特点。而中医院校生理学教学又存在课时有限,但需要掌握的内容与西医院校几乎相同的特点。因此,如何有效的在帮助学生掌握基本理论知识的同时培养其主动学习能力是教学的关键。

1 PBL 教学法

1.1 何为 PBL 教学法 基于问题的学习 (problem-based learning PBL),也称作问题式学习,是由美国神经病学教授 Barrows 于 1959 年在加拿大的麦克马斯特大学首创的,已成为目前国际上较流行的教学方法之一^[1]。PBL 教学法强调以学生的主动学习为主,以问题解决为中心,多种学习途径相整合,强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情境中,通过学

习者的合作来解决真正的问题,学习隐含在问题背后的科学知识,从而培养解决问题的技能和自主学习的能力^[1]。

1.2 PBL 教学法的优势 传统的教学模式是以课堂讲授为主,教师作为知识的占有者处于中心地位,忽视了学生的主动学习。这种“填鸭式”教学往往出现教师在讲台上侃侃而谈,讲得越起劲,但学生的反应平淡,只是被动地听讲、记笔记。对于课堂上没有讲述的内容,学生理所当然地认为是不考试的内容,根本不去学习^[1]。PBL 教学法强调教师指导与学生主动学习相结合,教师不再处于中心地位,而是转变为为学生学习的辅助人员。PBL 教学法强调以学生的主动学习为主,对于提高学生学习的主动性、加深对教学内容的理解、提高对理论知识的应用能力及提高教学质量有很好的效果。

1.3 PBL 教学过程 简单地说,PBL 教学法就是“提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、总结”的过程,其精髓在于引导学生归纳分析问题、解决问题的能力及临床思维能力。在讲述某一内容之前,教师根据学生的知识水平提出与教学内容相关的问题,通过学生查阅资料、分组讨论的形式获取相应的知识,然后通过答辩的形式,将问题逐一解决。在此

中华医学教育杂志 2008 年 10 月第 28 卷第 5 期 (Chin J Med Edu, October 2008, Vol. 28, No. 5)

• 5 •

• 人才培养模式 •

构建综合性大学“243”型课程体系与医学
创新人才培养模式的实践与思考

王成巍 王淑珍 周显明 王连峰 熊惠萍

【摘要】 为培养适应我国医疗卫生事业需要的创新型医学士人,中山大学依据全球医学教育最新基本要求(CMER),结合具体校情,针对性地医学士人课程“前后期割裂、内容交叉多”的现状,构建了“243”型课程体系,并以文化素质教育平台与实践创新教育平台为抓手,构建创新性课程环境,实施全员教育。围绕这一教学理念,继续深化医学教育教学改革,推进医学教育质量工程建设,打造临床实践教学平台,促进学生专业知识与专业技能发展。本文阐述了“243”型课程体系与医学创新人才培养模式的构建及实施内容。

【关键词】 “243”型课程体系; 人才培养模式; 医学人文教育; 医学教学改革

The practice and analysis on the 243 curriculum system and innovative medical talents in university
WANG Ting-hui, WANG Shu-zhen, ZHOU Xian-ming, WANG Lian-feng, XIONG Hui-ping, Duan Y

Office of Medical Education of SUN Yat-sen University, Guangzhou 510080, China

【Abstract】 To meet the needs of nation's medical and health services, according to the “global minimal essential requirements (CMER)”, our medical school improve the traditional medical discipline-based curriculum which shows the deficiencies that pre-and post-curriculum are fragmented and content of courses is crossed too much, and establish 243 curriculum system, which is a curriculum program consisting of core courses and optional course supermarket. Starting off with founding cultural competence-oriented education platform and creativity and practice education platform, we create a positive, progressive campus culture, construct a massive curriculum environment, and implement all-round education. Around this teaching idea, we continually deepen the reform of medical education, promote the medical educational quality, set up a clinical practice education platform, to promote students professional skills and professional development. This article will introduce the construction and the content of the 243-course system and innovative medical talents.

【Key words】 “243” curriculum system; Talent cultivate model; Medical humanistic education; Reform of medical teaching

新中国建立 50 多年来,传统的学科式的医学课程体系和教育模式为我国培养了一代符合时代需要的优秀医学工作者,缓解了我国医疗卫生事业人才紧缺的局面。但是,随着科技进步和社会发展,按照传统教育模式培养医学士人,已经不能适应当今社会的参与和国际合作与竞争的需要。因此,进一步深化医学教育改革,尤其是加大作为人才培养核心的课程体系改革力度,已经成为全球医学教育界共同关注的问题。

2003 年,国际医学教育委员会 (IME) 采用“全球医学教育基本要素” (CMER),对我国的重点高校,包括北京协和医学院、北京大学、复旦大学、中国医科大学、四川大学、华中科技大学、中山大学、中南大学的医学教育进行了评估。评估结果显示,医学生在沟通技能、批判性思维能力方面普遍欠缺。据此,我们调研了国内同类院校传统教育模

式培养的医学士人,审视了原有的学科式课程体系,革新了传统课程教学方法,增加了以问题为基础学习 (PBL),以案例为基础学习 (CBL) 教学时数,在加强基础知识积累的同时,强化学生临床思维、实践技能的培养,重视与病人沟通能力和交流技巧的训练,构建和探索了一套综合性大学“243”型课程体系与医学创新人才培养模式。

1 依据全球医学教育基本要求,构建“243”型医学课程体系,构建课程环境,实施全员教育

1.1 构建“243”型课程体系^[1]

“243”型课程体系即“核心课程+选修超市”的二重课程结构;在课程构建与教育内容实施过程中体现四个主题:健康与疾病状态下的身体机能运作、医生与病人(家属)的关系、医学与社会(生物、心理、环境等)的关系、专业知识与专业技能发展;在教育教学全过程中实施三个渗透:健康的人格养成与科学知识的渗透、医学人文与科学方法相互渗透、基础医学与临床医学相互渗透。

作者单位: 510080 广州,中山大学医学教育处