

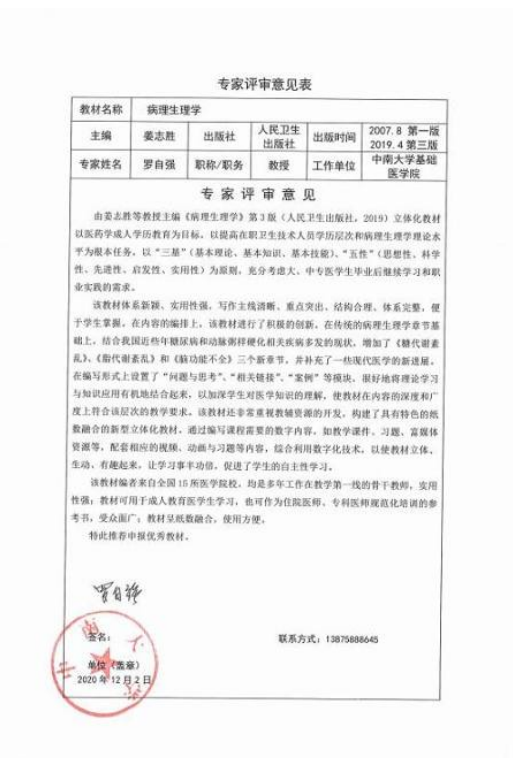
教学成果应用及效果证明材料

目 录

四、课程改革推广应用成效	139
4.1 优质课程资源推广应用	139
4.1.1 编写教材应用证明材料	139
4.1.2 线上课程选课证明材料	141
4.2 改革成果推广应用证明	144
4.2.1 教材、平台应用证明	144
4.2.2 参与学术会议及培训班主题发言情况一览表	146
4.3 教育专家评价	154



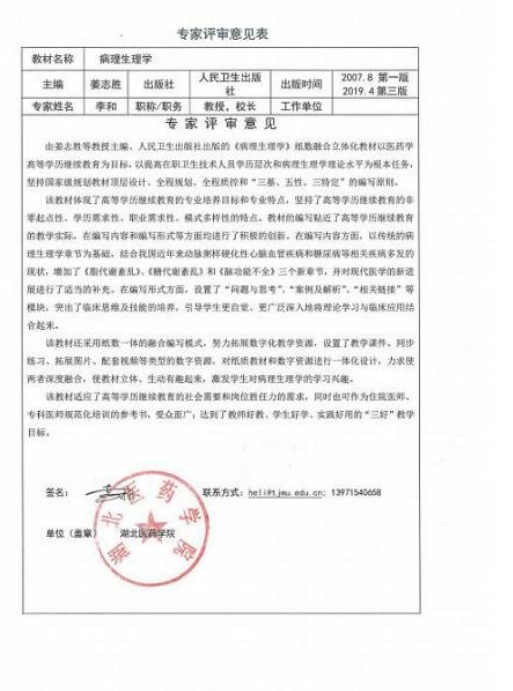
《病理生理学》教材应用证明 1



《病理生理学》教材应用证明 2

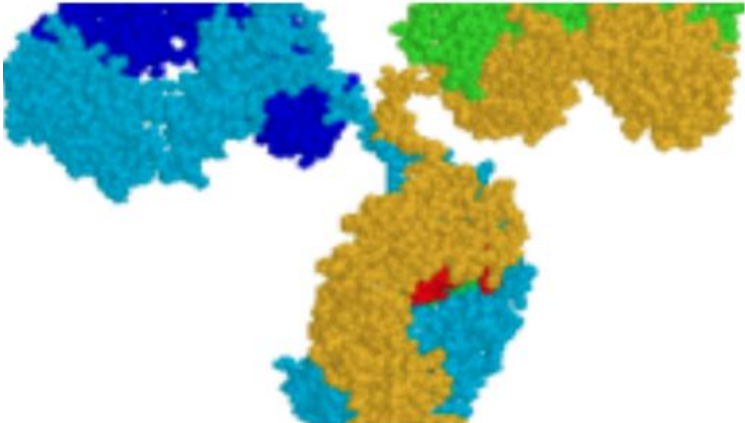


《病理生理学》教材应用证明 3



《病理生理学》教材应用证明 4

4.1.2 线上课程选课证明材料



34893965
累计页面浏览量

15387
累计选课人数

162884
累计互动次数

医学免疫学 (Medical Immunology)

主讲教师：陈超群 教授 / 南华大学

期次：第13期

起止日期：2025-02-14至2025-06-30

教学进度： 预报名 进行中 **已结束**

学时：72学时

课程简介：一场蔓延全球的新冠疫情让人们明白了“免疫力是人生的第一竞争力”。免疫力即免疫功能，《医学免疫学 (Medical Immunology)》课程主要讲述免疫系统的组成、发生免疫应答及其清除抗原的规律，探讨免疫应答的调节、免疫耐受、免疫缺陷、免疫性疾病等。

已结束



3971375
累计页面浏览量

5743
累计选课人数

7665
累计互动次数

病理生理学

国家级一流课程

主讲教师：姜志胜 教授 / 南华大学

期次：第6期

起止日期：2019-02-20至2019-07-15

教学进度： 预报名 进行中 **已结束**

学时：29学时

课程简介：探究疾病之因，揭示疾病之果，是病理生理学的重要任务。病理生理学是基础医学与临床医学的一门重要“桥梁课程”，是研究疾病过程中功能和代谢改变的规律及其机制的一门学科。课程具有基础理论性又有临床思维性。通过本课程的学习，使学生掌握疾病发生、发展的基本规律，为临床诊断和治疗提供理论依据。



35053872
累计页面浏览量

15939
累计选课人数

159700
累计互动次数

医学微生物学

省级一流课程

主讲教师：周洲 教授 / 南华大学

期次：第12期

起止日期：2025-02-10至2025-06-12

教学进度： 预报名 进行中 **已结束**

学时：64学时

课程简介：让学习者掌握细菌、病毒、真菌、寄生虫、免疫性、微生物学检查法以及预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，能运用本课程的基本理论、基本知识和基本技能从事病原微生物所致疾病的诊断、治疗和预防工作。



局部解剖学 (2025春季学期)

主讲教师: 何慧 副教授 / 南华大学

期次: 第14期

起止日期: 2025-02-15至2025-06-28

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 72学时

课程简介: 局部解剖学是以系统解剖学为腹部、盆部与会阴、上肢、下肢、脊柱等!各区域内的器官和结构的形态特点、位置!之间的桥梁课程。局部解剖学是临床手术!

12346448

累计页面浏览量

6362

累计选课人数

129181

累计互动次数

国家高等教育智慧教育平台 Smart Education of China · Higher Education

医学 > 基础医学类 > 病理生理学 (南华大学)



病理生理学 (南华大学)

2万+ 人选课

开课平台: 智慧树

开课院校: 南华大学

开课教师: 熊志胜、韦星、郭芳、彭娟、匡晓林、孙慧、刘慧珊、吴洪、廖露军、郑军、苏华

学科专业: 医学 > 基础医学类

开课时间: 2025/07/21 - 2026/01/20

课程周期: 27 周

开课状态: 开课中

每周学时: -

更新日期: 2025/08/26

病理学

省级 | 医学 (10)/临床医学类 (1002)



课程介绍

学校选课申请

“病理乃医学之本”，病理医生被誉为“医生的医生”。《病理学》是医学生主干课程，研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归，重点关注疾病的病理变化与临床表现之间的联系。病理学涵盖医学基础和临床，是联系基础与临床的桥梁。在医学人才培养中，扎实的病理学知识是成为医术高超临床医生。查看更多

学分: 2.0 学时: 41.0 见面课: 6次

教师: 曾希、张志伟、王成昆、凌晖、谭晖、唐运强、曹德典、张杨、刘重元、刘小敏、刘芳、李艳兰

学校: 南华大学

开课11学期

2025秋冬 已运行

更新时间: 2025-08-26

累计选课

27,320 人

本学期合计7人

选课学校

40 所

本学期合计0所

公众学习者所属学校

112 所

本学期合计5所

累计互动

473,817 次

本学期合计53次

了

更



课程介绍

学校选课申请

从列文虎克首次用自制的显微镜发现了微观世界的多彩和神奇以来，人类对微生物的认识也不过300多年。但《医学微生物学》这门课程是人类在探寻传染性疾病的病因、流行规律以及防治措施的过程中，伴随微生物学的发展而建立的，它使得微生物这种地球最小的一类生命体同人类的生存和健康紧密的联系在。查看更多

学分: 2.0 学时: 34.0 见面课: 6次

教师: 周洲、李思玉、赵飞骏、朱翠明、曾焱华、陈列松、刘鹏、李水红、徐媛、文雅婷

学校: 南华大学

书名 医学微生物学/

作者 李凡、徐志航

出版社 人民卫生出版社

出版月份 2018-07

ISBN 978-7-117-26603-1

了解

更多

开课6学期

2025秋冬 已运行

更新时间: 2025-08-26

累计选课

1,331 人

本学期合计1人

选课学校

3 所

本学期合计0所

公众学习者所属学校

73 所

本学期合计1所

累计互动

16,237 次

本学期合计21次

了解

更多

生物化学 (中山大学)

医学 (10)/药理学类 (1007)



参考教材 生物化学
作者 黄志辉、欧田苗、古德权
出版社 高等教育出版社
出版月份 2017-09
ISBN -

课程介绍

《生物化学》本课程由南粤优秀教师、广东省百千万工程领军人才黄志辉教授领衔，欧田苗教授主讲，使用教材为高等教育出版社2017年出版的《生物化学》（第三版），面向药学、化学等非生物专业本科生及研究生，课程学分为2，学时为30学时。课程背景依托于“十三五”时期，要把战略性新兴产业 [查看更多](#)

学分 2.0 学时 30.0 见面课 4次

教师 黄志辉、欧田苗

学校 中山大学

开课12学期

2026春夏 **已运行**

更新时间: 2026-06-28

累计选课
3,773人

本学期合计31人

选课学校
12所

本学期合计0所

公众学习者所属学校
244所

本学期合计26所

累计互动
1,374次

本学期合计30次

临床药理学 (中山大学)

医学 (10)/药理学类 (1007)



课程介绍

随着医药科学技术的飞速发展，药物品种和数量迅猛增长。临床药理学作为一门医学与药学、药理学与治疗学紧密结合的现代重要的桥梁学科，以患者为对象，利用现代理论、现代技术，研究药物的体内处置过程与人体间相互作用的规律和机制，探讨临床用药的安全性、有效性 [查看更多](#)

学分 2.0 学时 28.0 见面课 5次

教师 黄民、王雪丁、毕惠端、徐月红、钟国平、饶进军、吴少瑜、邹丽宜、张梅、高分飞、张倩

学校 中山大学

开课11学期

2026春夏 **已运行**

更新时间: 2026-06-28

累计选课
1,082人

本学期合计37人

选课学校
7所

本学期合计0所

公众学习者所属学校
122所

本学期合计11所

累计互动
1,053次

本学期合计45次

生命伦理学

哲学 (01)/哲学类 (0101)



课程简介

进入21世纪以来，生命科学技术以其巨大的力量和人们无法想象的速度影响着人类的文明进程，并且渗入到人们生活的方方面面，给人类健康增进、生命改善、生活质量提高、疾病预防和治疗等带来了诸多好处。但是，现代生物技术也给人类生活带来了一系列的伦理问题与挑战。本课程以生物技术和生物医学发 [查看更多](#)

学分 1.0 学时 14.0

教师 贺竹梅、程瑞平、黄燕、郑凌伶

学校 中山大学

课程介绍

进入21世纪以来，生命科学技术以其巨大的力量和人们无法想象的速度影响着人类的文明进程，并且渗入到人们生活的方方面面，给人类健康增进、生命改善、生活质量提高、疾病预防和治疗等带来了诸多好处。但是，现代生物技术也给人类生活带来了一系列的伦理问题与挑战。本课程以生物技术和生物医学发 [查看更多](#)

学分 1.0 学时 14.0

教师 贺竹梅、程瑞平、黄燕、郑凌伶

学校 中山大学

开课15学期

2026春夏 **已运行**

更新时间: 2026-06-28

累计选课
22,724人

本学期合计724人

选课学校
79所

本学期合计10所

公众学习者所属学校
82所

本学期合计6所

累计互动
183,580次

本学期合计31,633次

4.2 改革成果推广应用证明

4.2.1 教材、平台应用证明

成果应用证明

大连医科大学自 2021 年起引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”模式，重点在生物医学工程等专业实施“交叉型师资联合开发融合课程”模式，深度融合基础医学、生物学与人工智能算法，构建了跨学科教学团队。通过整合基础医学院与附属医院临床资源，深度融合基础医学、生物学与人工智能算法，在课程设置上涵盖医学统计学、机器学习、生物信息学等跨学科内容，形成“医学基础+数据技术+临床实践”三维课程体系。

专业建设依托辽宁省医学人工智能和基因组学研究中心，为学生提供基因组数据分析、药物研发建模、医学影像智能诊断等实践项目。学生通过真实医疗数据建模训练，掌握从生物医学数据挖掘到临床解决方案转化的完整能力链。

该模式有效推动了生物医药专业的创新发展，毕业生在医疗人工智能企业、医院科研中心等领域就业竞争力显著提升。该教学成果为医学教育改革提供了实践经验，具有重要的推广价值。特此证明，并推荐在各级医学教育单位推广应用。



大连医科大学应用证明

成果应用证明

自 2022 年 9 月起，湘南学院引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”教学模式，在基础医学课程改革中重点推行“交叉型师资联合开发融合课程”模式，覆盖临床医学、医学检验技术等专业。通过组建跨学科教学团队，整合生物医学工程、食品与营养、大数据等领域前沿技术，共同开发融合课程，推动基础医学与新兴学科深度交叉。

该做法以“新医科”建设为导向，打破传统学科壁垒，构建“问题导向-技术融合-实践转化”的课程设计框架。教师团队将食品营养、大数据分析等跨学科内容融入基础医学教学，通过虚拟仿真实验、临床案例研讨、创新项目实践等方式，引导学生从单一医学知识学习转向复合型能力培养。同时，课程嵌入科研前沿进展，强化学生对学科交叉创新的理解与应用。

应用后，学生跨学科思维与创新实践能力明显提升，临床问题解决能力与新技术适应能力显著增强，复合型人才培养成效得到行业认可。该教学成果不仅提升了我院本科生教学质量，还为医学教育改革提供了实践经验，具有重要的推广价值。特此证明。



湘南学院应用证明

成果应用证明

赣南医科大学自 2020 年 9 月起，引入南华大学基础医学课程“三维嬗变”模式，在临床医学本科专业全面推行，重点围绕执业医师资格考试、研究生入学考试和临床医学专业（本科）学业水平测试三类国考优化教学体系。通过强化基础医学课程与临床实践的贯通培养，显著提升了学生的国考通过率和综合应试能力。

在教学改革中，学校构建了“基础-临床-国考”三位一体的课程体系。依托多模态学情分析系统，动态追踪学生在三类国考中的知识薄弱点，精准调整教学策略。近两年，临床医学专业学生执业医师资格考试通过率显著提升，研究生入学考试基础医学科目平均分明显提高，学业水平测试优秀率不断增长。

该模式有效解决了传统医学教育中基础与临床脱节、基础课程教学成效反馈不及时等问题，为提升医学人才培养质量提供了可推广的实践经验，具有重要的推广价值。特此证明，并推荐在各级医学教育单位推广应用。



赣南医科大学应用证明

南方医科大学应用证明

湖南医药学院“基础医学虚拟仿真实验教学平台” 在南方医科大学应用的情况证明

由湖南医药学院基础医学院开发建设的“基础医学虚拟仿真实验教学平台”，资源丰富、应用性强，已经在我校基础医学院开设的医学课程教学中使用，且教学效果良好。

特此证明。



宁夏医科大学应用证明

湖南医药学院“基础医学虚拟仿真实验教学平台” 在宁夏医科大学应用的情况证明

由湖南医药学院基础医学院开发建设的“基础医学虚拟仿真实验教学平台”，资源丰富、应用性强，已经在我校基础医学院开设的医学课程教学中使用，且教学效果良好。

特此证明。



益阳医学高等专科学校应用证明

湖南医药学院“基础医学虚拟仿真实验教学平台” 在益阳医学高等专科学校应用的情况证明

由湖南医药学院基础医学院开发建设的“基础医学虚拟仿真实验教学平台”，资源丰富、应用性强，已经在我校基础医学院开设的医学课程教学中使用，且教学效果良好。

特此证明。



广州卫生职业技术学院应用证明

湖南医药学院“基础医学虚拟仿真实验教学平台” 在广州卫生职业技术学院应用的情况证明

由湖南医药学院基础医学院开发建设的“基础医学虚拟仿真实验教学平台”，资源丰富、应用性强，已经在我校基础医学院开设的医学课程教学中使用，且教学效果良好。

特此证明。



4.2.2 参与学术会议及培训班主题发言情况一览表

序号	时间	主题发言会议或培训班名称	省市
1	2014 年 11 月	湘潭市第一医院临床骨干师资培训班	湖南省
2	2015 年 4 月	同济大学临床技能师资培训班	湖北省
3	2015 年 4 月	桂林医学院临床技能师资培训班	广西省
4	2015 年 4 月	湘南学院临床技能师资培训班	湖南省
5	2015 年 5 月	湖南省第一期住培模拟医学师资培训班	湖南省
6	2015 年 5 月	三峡大学临床技能师资培训班	湖北省
7	2015 年 6 月	湖南省郴州市第一医院临床骨干师资培训班	湖南省
8	2015 年 8 月	吉林大学第二医院临床技能师资培训班	吉林省
9	2015 年 8 月	中国医科大学附属第一医院临床技能师资培训班	辽宁省
10	2015 年 11 月	吉林大学第二医院临床技能师资培训班	吉林省
11	2015 年 12 月	蚌埠医学院临床技能师资培训班	安徽省
12	2015 年 12 月	温州医科大学临床骨干教师培训班	浙江省
13	2015 年 12 月	浙江省大学生临床技能竞赛培训班	浙江省
14	2016 年 3 月	长沙爱尔眼科医院住培骨干师资培训班	湖南省
15	2016 年 3 月	福建医科大学附属第一医院临床技能师资培训班	福建省
16	2016 年 3 月	长沙医学院临床技能师资培训班	湖南省
17	2016 年 3 月	贵州医科大学临床教师骨干师资培训班	贵州省
18	2016 年 4 月	桂林医学院临床技能师资培训班	广西省
19	2016 年 7 月	三峡大学临床师资提高培训班	湖北省
20	2016 年 8 月	湖南省住培骨干师资培训班	湖南省
21	2016 年 9 月	临床医学模拟教学研讨会暨住院医师规范化培训师资临床技能培训班	海南省
22	2016 年 10 月	扬州大学国家级临床教学基地骨干教师培训班	江苏省
23	2016 年 11 月	湖南省常德市第一医院临床骨干师资培训班	湖南省
24	2016 年 12 月	中国医科大学盛京医院临床技能培训班	辽宁省
25	2017 年 7 月	第二届中国医学模拟教学会议	北京市
26	2017 年 8 月	湖南省住培骨干师资培训班	湖南省
27	2017 年 8 月	首届同济临床医学教育高峰论坛	湖北省
28	2017 年 9 月	第二届湘雅医学教育高峰论坛	湖南省
29	2017 年 9 月	湖北省助理全科医生培训管理和师资人员培训班	湖北省
30	2017 年 10 月	南华大学附属南华医院临床技能师资培训班	湖南省
31	2017 年 10 月	湖南师范大学医学院临床医学专业认证培训班	湖南省
32	2017 年 11 月	吉林省住培骨干师资培训班	吉林省
33	2017 年 11 月	安徽医科大学临床骨干师资培训班	安徽省
34	2017 年 11 月	湘潭市中心医院住培骨干师资培训班	湖南省
35	2017 年 11 月	郑州大学医学院临床技能师资培训班	河南省
36	2017 年 12 月	2017 全国医学现代教育技术学术会议(临床技能混合式教学工作坊)	贵州省
37	2018 年 1 月	住院医师规范化培训骨干师资及管理人员培训班	江西省
38	2018 年 3 月	住院医师规范化培训核心教学能力师资培训班	湖北省

39	2018 年 3 月	第二届珠江医学模拟教育国际高峰论坛	广东省
40	2018 年 4 月	海南医学院临床技能师资培训班	海南省
41	2018 年 5 月	海南省医疗健康人才培养创新联盟-中国医学模拟教学联盟海南省分会成立大会暨沪琼健康医疗创新论坛	海南省
42	2018 年 5 月	湖北省儿科住院医师规范化培训师资培训班	湖北省
43	2018 年 7 月	南华大学附属第一医院临床骨干师资培训班	湖南省
44	2018 年 8 月	湖南省住培骨干师资培训班	湖南省
45	2018 年 10 月	湖南医药学院骨干师资培训班	湖南省
46	2018 年 11 月	天津医科大学附属第一医院临床技能师资培训班	天津市
47	2018 年 12 月	第三届中国医学模拟教学联盟大会暨第三届中国健康医学教育 PBL 联盟大会（分论坛及工作坊）	上海市
48	2018 年 12 月	武汉协和医院住院医师规范化培训管理及教学师资培训班	湖北省
49	2019 年 1 月	高等学校（生物医药类）国家虚拟仿真实验教学项目建设研修班	辽宁省
50	2019 年 3 月	第三届珠江医学模拟教育国际论坛暨 2019 年广东省医学教育协会医学模拟教育专业委员会学术年会	广东省
51	2019 年 11 月	湖南省住培骨干师资培训班	湖南省
52	2019 年 11 月	吉林省住培骨干师资培训班	吉林省
53	2020 年 7 月	邵阳市中心医院临床骨干师资培训班	湖南省
54	2020 年 7 月	河北大学医学部 2019-2020 春学期师资培训班	线上
55	2020 年 9 月	基于临床情境教訓教学法在临床技能培训中的应用培训班	海南省
56	2020 年 11 月	三峡大学临床师资提高培训班	湖北省
57	2020 年 11 月	吉林省住培骨干师资培训班	吉林省
58	2020 年 12 月	湖南省医师协会医学模拟教育分会成立大会暨首届学术年会	湖南省
59	2020 年 12 月	湖北省微循环学会模拟医学专业委员会成立大会暨学术会议	湖北省
60	2020 年 12 月	第四届珠江医学模拟教育国际论坛暨 2020 年广东省医学教育协会医学模拟教育专业委员会学术年会	线上
61	2021 年 1 月	汕头大学医学院临床技能师资培训班	广东省
62	2021 年 3 月	湖南省全科骨干师资培训班	湖南省
63	2021 年 3 月	湖南省第一期助理全科骨干师资培训班	湖南省
64	2021 年 7 月	南华大学附属长沙中心医院临床技能师资培训班	湖南省
65	2021 年 9 月	全国高等学校虚拟仿真实验教学一流课程创新论坛	四川省
66	2021 年 11 月	湖南省第二期助理全科骨干师资培训班	湖南省
67	2021 年 11 月	湘潭市中心医院住培骨干师资培训班	湖南省
68	2021 年 11 月	湘南学院临床骨干师资培训班	湖南省
69	2021 年 11 月	湖北省住院医师规范化培训第十一期师资（内科专业）培训班	线上
70	2021 年 11 月	湖北省住院医师规范化培训全科专业师资培训班	线上
71	2021 年 12 月	河南科技大学附属第一医院临床技能师资培训班	河南省

北京大学航天临床医学院

邀请函

南华大学附属第二医院：

鉴于贵院在全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛中多次取得优异成绩，积累了丰富的培训经验，我院为备战第十届总决赛，特邀请贵院临床技能培训团队老师5月9日晚7:00-9:00进行线上就培训理念、培训组织管理、指导教师选拔培训与管理、培训手段与方法、考核命题组织等诸多主题进行全方位指导交流。

专此函商，敬请支持为盼。

北京大学航天临床医学院

2017年5月7日

张秀峰

南华大学附属第二医院临床技能培训经验推广应用证明

鉴于南华大学在近年全国高等医学院校大学生临床技能竞赛取得的优异成绩，积累了丰富的经验。2016年，南华大学附属第二医院将其培训经验应用到吉林大学 and 福建医科大学等学校后，这些院校均取得突破性的成绩。2016年12月我院特邀请了南华大学附属第二医院王毅副院长、张秀峰和邓宏军主任来我院交流。三位老师从不同角度就培训理念及培训方法、组织管理进行了详细、毫无保留的介绍。2017年2月至5月张秀峰主任多次来我院指导我院临床技能师资培训和学生培训工作。南华大学附属第二医院提出的“培养严谨思维，历练精准操作，涵养医者情怀，确保病人安全”的培训理念，分阶段开展临床技能的培训思路，基于临床情景教学法的应用，非常适用于我国的临床医学教学。上述方法应用到我院技能教学后，我院临床技能教学水平和学生竞技水平均取得了长足进步，我院培训的中国医科大学队在2017年第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛中取得了一等奖第一名的成绩。

南华大学附属第二医院临床技能培训模式值得推广，特此证明。

中国医科大学附属医院

2017年5月28日

吉林大学第二医院

南华大学附属第二医院 临床技能培训经验推广证明

鉴于南华大学在前期全国高等医学院校大学生临床技能竞赛取得优异成绩，积累了丰富的培训经验，为培养我院青年临床教师的教学能力，提升我院临床技能教学水平，我院聘请南华大学附属第二医院主管教学的副院长王毅教授、呼吸内科副主任临床技能培训总教练张秀峰副教授、教学科研部主任邓宏军副教授担任我院校外指导教师。自2015年8月起三位专家连续到我院进行经验交流，就南华大学的培训理念、组织管理、教师队伍选拔与培训、培训手段与方法等进行了详尽的、毫无保留的介绍。我院临床技能培训总教练三次率领培训指导老师共16人次到南华大学附属第二医院学习交流，并与南华大学代表队进行友谊赛。

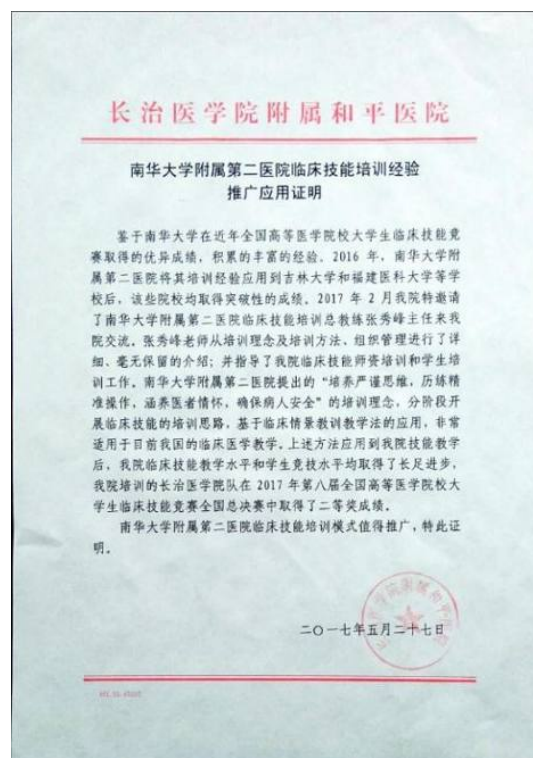
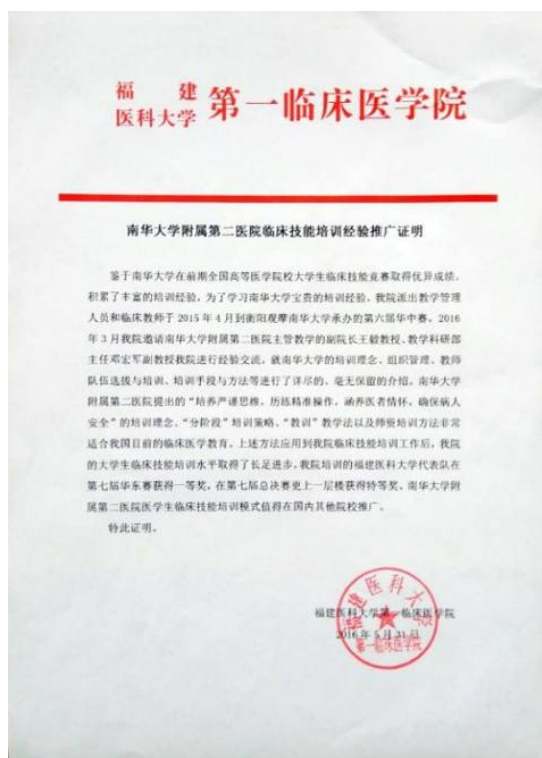
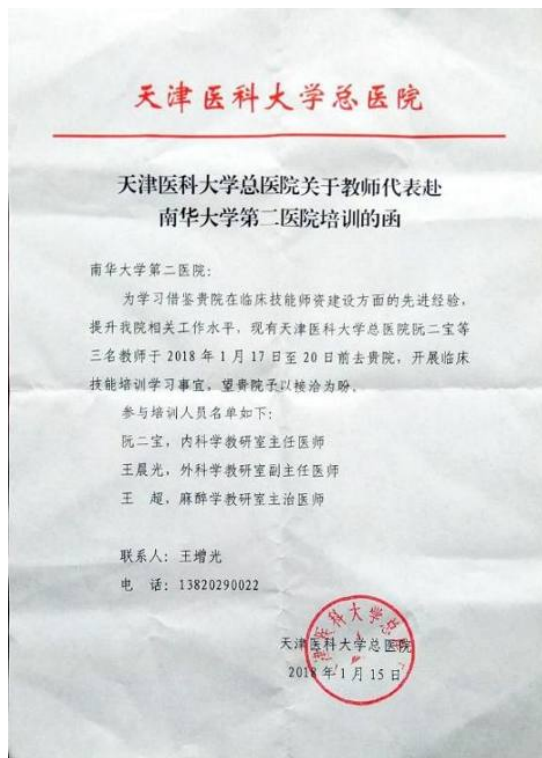
南华大学附属第二医院提出的“培养严谨思维，历练精准操作，涵养医者情怀，确保病人安全”的培训理念，“分阶段”培

训策略、“教训”教学法以及师资培训方法非常适合我国目前的临床医学教育。上述方法应用到我院临床技能培训工作后，我院的大学生临床技能培训水平取得了长足进步，我院培训的吉林大学代表队在第七届东北赛上获得总分第二名、操作第一名的好成绩，在第七届总决赛更上一层楼获得特等奖；南华大学附属第二医院医学生临床技能培训模式值得在国内其他院校推广。

特此证明

吉林大学第二医院

2016年6月10日



桂林医学院附属医院

南华大学附属第二医院 临床技能培训经验推广证明

鉴于南华大学在前期全国高等院校大学生临床技能竞赛取得优异成绩，积累了丰富的培训经验，为培养我院青年临床教师的教学能力，提升我院临床技能教学水平，我院邀请南华大学附属第二医院呼吸内科副主任临床技能培训总教练张秀峰副教授、教学科研部主任邓宏军副教授自2015年4月起连续到我院进行交流，就南华大学的培训理念、组织管理、教师队伍选拔与培训、培训手段与方法等进行了详尽的、毫无保留的介绍。我院临床技能培训总教练率领培训指导老师与参赛选手到南华大学附属第二医院学习交流，并与南华大学代表队进行友谊赛。南华大学附属第二医院提出的“培养严谨思维，历练精准操作，涵养医者情怀，确保病人安全”的培训理念、“分阶段”培训策略、“教训”教学法以及师资培训方法非常适合我国目前的临床医学教育。上述方法应用到我院临床技能培训工作后，我院的大学生临床技能培训水平取得了长足进步，桂林医学院代表队在第

七届华南赛上获得特等奖的好成绩，在第七届总决赛更上一层楼获得二等奖。南华大学附属第二医院医学生临床技能培训模式值得在国内其他院校推广。

特此证明。



三峡大学医学院

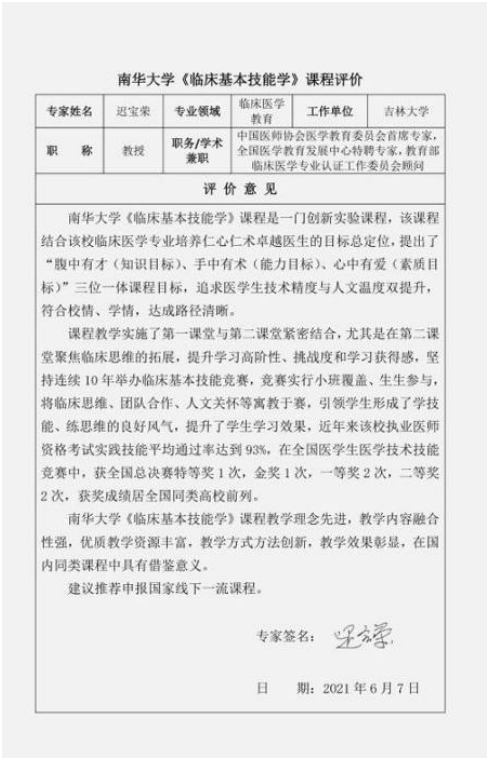
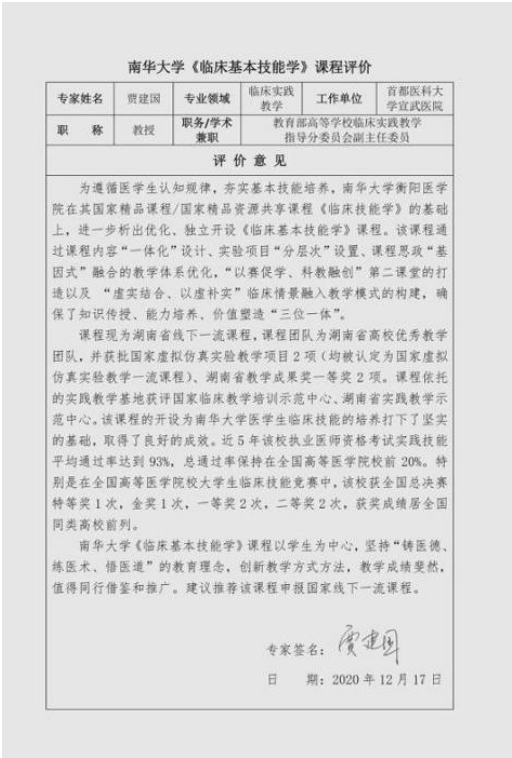
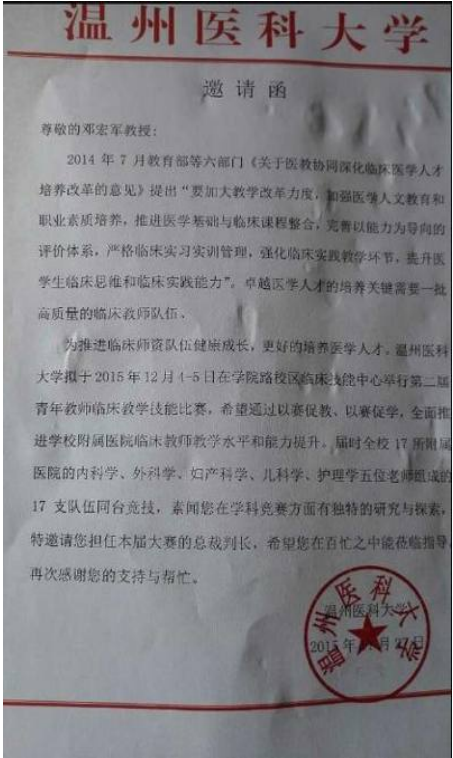
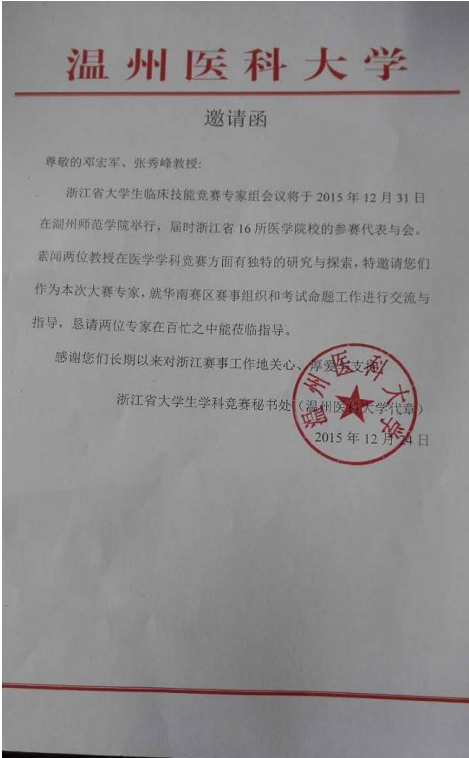
关于南华大学附属第二医院临床技能培训 经验推广证明

鉴于南华大学在前期全国高等院校大学生临床技能竞赛取得优异成绩，积累了丰富的培训经验，为培养我院青年临床教师的教学能力，提升我院临床技能教学水平，我院邀请南华大学附属第二医院主管教学的副院长王毅教授、呼吸内科副主任临床技能培训总教练张秀峰副教授、教学科研部主任邓宏军副教授自2015年5月起连续4次到我院进行交流，就南华大学的培训理念、组织管理、教师队伍选拔与培训、培训手段与方法等进行了详尽的、毫无保留的介绍。我院临床技能培训总教练率领培训指导老师2015年9月观摩南华大学第五届全国大学生临床技能竞赛。南华大学附属第二医院提出的“培养严谨思维，历练精准操作，涵养医者情怀，确保病人安全”的培训理念、“分阶段”培训策略、“教训”教学法以及师资培训方法非常适合我国目前的临床医学教育。上述方法应用到我院临床技能培训工作后，我院的大学生临床技能培训水平取得了长足进步。三峡大学

代表队在2016年湖北省大学生临床技能竞赛获得第二名的好成绩，在第七届华中赛获得一等奖，第一次进入总决赛获得三等奖。南华大学附属第二医院医学生临床技能培训模式值得在国内其他院校推广。

特此证明。





南华大学《临床基本技能学》课程评价					
专家姓名	姜冠潮	专业领域	临床实践教学	工作单位	北京大学人民医院
职 称	教授	职务/学术兼职	北京大学人民医院教育处处长/中国医药教育协会医学模拟教育专业委员会常务副主任		
评 价 意 见					
南华大学衡阳医学院开设的《临床基本技能学》课程通过重构教学内容、创新第二课堂、构建临床情景融入式教学模式，达成知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”目标。 在课程内容与资源建设上，该课程通过教学内容“一体化”设计、实验项目“分层次”设置、课程思政“基因式”融合进行了体系优化，并以虚拟仿真技术建设临床思维训练系统，以模拟仿真技术贴近真实临床情景、以信息化技术建设课程数字化资源，完善了教学资源。 在教学方式方法上，该课程第一课堂与第二课堂紧密结合，实施六步策略，学评结合，有效实现临床情景融入，有效发挥团队学习优势，打破课堂沉默态，提升了学生课程参与度，促进了学习效果；创新以赛促学，以赛促用，学用合一提升学习获得感。 在课程建设效果上，课程获评湖南省线下一流课程，获批准国家虚拟仿真实验教学项目2项，主编了普通高等教育“十三五”规划教材《临床基本技能学》；课程团队是湖南省高校优秀教学团队。近5年该校学生执业医师资格考试实践技能平均通过率93%；在全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛中成绩优异，获特等奖1次，金奖1次，一等奖2次。 综上，南华大学《临床基本技能学》课程教学内容优化，教学资源优质，教学方法创新，课程特色明显，教学效果彰显，值得同行借鉴和推广。建议推荐该课程申报国家线下一流课程。					
专家签名： 日 期：2020.12					

南华大学《临床基本技能学》课程评价					
专家姓名	陈俊奇	专业领域	临床医学教育	工作单位	中南大学
职 称	教授	职务/学术兼职	中南大学湘雅医学院副院长/教育部临床医学专业认证专家		
评 价 意 见					
该课程按照南华大学临床医学国家一流专业建设点培养仁心仁术卓越医生的总目标，坚持“铸医德、练医术、悟医道”的教育理念，追求医学生技术精度与人文温度双提升，科学确立腹中有才、手中有术、心中有爱的知识目标、能力目标和素质目标，针对临床基本技能学习碎片化割裂化、与临床实际脱离，学习形式单一、自主性欠缺，临床基本技能综合运用能力、临床思维、创新素质融合培养不足，医学生临床基本技能课程思政与专业知识结合不紧、仁心仁术培养效果不佳等问题，实施“一体化”课程内容设计、“分层次”实验项目设置和“基因式”课程思政融合，不断深化课程改革。 该课程以虚拟仿真技术建设临床思维训练系统，以模拟仿真技术构建真实临床情景，以信息化技术建设课程数字化资源，得到全面应用，学生近 5 年参加执业医师资格考试实践技能通过率和总通过率高，参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛取得好成绩，都反应了课程建设和资源应用的突出效果。 南华大学《临床基本技能学》课程形成了“六步策略，学评结合”“以赛促学，以赛促用”“虚实融通，模拟结合”的突出特色，取得了打破课堂沉闷态、提升学习获得感和强化临床思维力的显著效果，值得同行借鉴和推广。 建议推荐该课程申报国家线下一流课程。					
专家签名：陈俊奇 日 期：2021 年 4 月 21					

南华大学《临床基本技能学》课程的评价意见				
专家姓名	朱敬勇	专业	临床医学	专家单位
				武汉大学健康学院
职称	研究员	职务/学术兼职	党委书记	联系电话
				1339996906
专家对课程的评价				
临床基本技能教学是医学教育理论实践的一个重要环节，是临床医学教学的核心内容，医学生能否熟练掌握临床基本技能是衡量临床教学质量的重要指标之一。南华大学开设的《临床基本技能学》课程顺应新时代医学人才培养要求，坚持“铸医德、练医术、悟医道”的教育理念，以学生为中心，坚持立德树人，培养医学生的基本知识和、基本技能和综合素质，追求医学生技术精度与人文温度双提升，符合学校办学定位和人才培养目标。 南华大学的《临床基本技能学》课程源于湖南省及国家级精品课程、国家级精品资源共享课程《临床技能学》，起点高，建设基础好，依托省级实践教学示范中心及国家临床教学培训示范中心平台，坚持知识、能力、素质有机融合，勇于探索和创新，教学内容“一体化设计”，实验项目“模块分类，层次递进”，课程思政“基因式融合”，第二课堂“以赛促学、科教融合”，教学资源“虚实结合、以虚补实”。教学改革方式和方法注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性，增加课程的挑战性，完全契合学生解决复杂问题等综合能力的培养要求。 该课程教学理念先进，教学设计新颖，教学方法与教学手段多元，运用学习通、国家级虚拟仿真实验教学项目等数字化教学工具深度融合教学信息技术，有效开展了线下课堂教学活动，强化课堂教师生互动、生生互动环节，体现了从以教为中心向以学为中心的转变，考试考核评价严格，体现过程评价，过程可回溯。学生的学习效果提升明显，教学改革成效显著，指导的学生获得湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、湖南省大学生“挑战杯”创新创业计划竞赛铜奖2项，先后获得多项国家级虚拟仿真实验教学项目奖项、教学竞赛奖和省、校级教学成果奖。教学改革成效在地方院校中具有鲜明特色和高水平。 南华大学《临床基本技能学》课程达到了国家级地方院校一流本科课程建设的遴选要求，为地方院校医学生临床基本技能的培养提供了很好的借鉴和参考。建议推荐为国家线一流课程加以建设。				
专家签名：朱敬勇 2020年12月21日				

南华大学《临床基本技能学》课程的评价意见				
专家姓名	舒涛	专业	医学教育管理	专家单位
				华中科技大学
职称	副高	职务/学术兼职	医学教务处副处长/中国模拟医学教育联盟常务委员	联系电话
				13971492450
专家对课程的评价				
临床基本技能是医学生必须掌握的基本功，也是决定医学教育质量的重要因素。重视临床基本技能的教学质量对提高医学教育的总体质量至关重要。 南华大学的《临床基本技能学》课程源于其国家精品课程和国家精品资源共享课程《临床技能学》，依托国家临床教学培训示范中心和省级实践教学示范中心的平台，在秉承原有精品课程建设理念和指导原则的基础上，课程团队聚焦临床基本技能教学，对照医学教育标准和基本要求，专注于现代医学人才全方位综合素质能力的训练和个性化创新精神的培养，深化改革，探索创新建设而成。该课程通过内容“一体化”设计、实验项目“分层次”设置、课程思政“基因式”融合，不断优化教学内容，达成知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”目标；结合“以赛促学、科教融合”的第二课堂，激发学生学习兴趣，提升综合素质；通过构建“虚实结合、能实不虚、以虚补实”的临床情景式教学模式，强化临床基本技能训练与初步临床思维培养，为地方院校医学生临床基本技能的培养提供了很好的借鉴和参考。 该课程教学设计注重“科学性、思想性、应用型和开放性”的基本原则；教学目标设计合理、理念先进；教学方法与教学手段丰富多样，体现了教学信息技术的融合运用；教学模式结合“以赛促学、科教融合”的第二课堂，实现了竞赛的全小班覆盖，通过各类学科竞赛引导学生“学技能、练思维、勇创新”，有助于培养大学生严谨求实的的学习态度和勇于探索、积极进取的科学精神。课程教学团队一系列有益的改革和探索，体现了良好的科学性、思想性和开放性，应用效果突出，国家级临床技能竞赛特等奖的获得与此课程密不可分，学生受益面广。 我认为该课程教学模式可为国内临床技能教学提供借鉴，达到了国家级地方院校一流本科课程建设的遴选要求，建议作为重点建设对象。				
专家签名：舒涛 日期：2020年12月16日				



4.3 教育专家评价

高等教育（本科）国家教学成果奖鉴定书

成果名称	双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	姜志胜、唐志哈、屈顺林、匡铭、何彬生、王淑珍、郭芳、刘江华、姜森、罗海、谢巍、彭娟、韦星、周洲、曾希、何慧
成果完成单位名称	南华大学、中山大学、长沙医学院、湖南医药学院
组织鉴定部门	湖南省教育厅
鉴定组织名称	“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”成果鉴定专家组
鉴定时间	2026年6月23日
鉴定意见： 受湖南省教育厅委托，2026年6月23日，专家组对“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”教学成果进行了鉴定。专家组在全面分析、评议的基础上，形成了以下意见： 1. 该成果理念创新，构建普适性改革框架。成果突破“一校一策”的传统改革局限，针对我国不同类型高校在临床医学生创新转化能力培养上的共性堵点，确立了研究型-应用型、公办-民办高校协同验证的普适性改革矩阵，创新性地提出和实施以课程改革为驱动的“始于临床、基于创新、成于转化、归于人民”的新时代卓越医学人才培养路径。通过研制共享课程知识整合共识、技能教学培训指南、考核评价方略指引等“工具包”和差异化实施“路径图”，在不同生源质量、不同资源禀赋的高校中实现“同频共振”，实现了创新转化能力培养从“精英试点”向“全谱系覆盖”的跨越。 2. 该成果模式创新，首创“双轮驱动·三维嬗变”育人范式。以医学基础课程与临床技能课程为双轮，双向赋能、协同优化整体教学；以“思维—践行—通达”为三维递进主线，贯通创新转化链路。思维层驱动从“知	

识接受”到“问题应对”跃升；践行层推动从“理论掌握”到“实践应用”跃升；通达层实现从“知识整合”到“创新转化”跃升。三层紧密衔接、螺旋上升，精准锚定知识、能力与素养目标，形成分层培育闭环。

3. 该成果体系创新，构建三维支撑保障体系。打造高层次人才研究型、基础临床融合型、医工交叉型“三型”教师共同体；搭建虚实结合平台矩阵，依托多个国家级教学平台和科技创新平台，集成5大类虚拟仿真实验“云平台”；构建数据驱动评价闭环，研发多模态学情追踪系统，贯通“诊断—干预—评价—反馈—改进”全流程。

该成果针对性强、创新性突出、实践效果显著、推广价值高，在临床医学生创新转化能力培养领域走在了全国前列，对我国医学教育改革具有重要的示范引领作用。同意通过鉴定，推荐申报高等教育（本科）国家级教学成果奖。

鉴定专家（签字）：刘德培 张运 王淑珍 姜志胜 郭芳 姜森 罗海 谢巍 彭娟 韦星 周洲 曾希 何慧 2026年6月23日

组织鉴定部门意见：

南华大学、中山大学、长沙医学院、湖南医药学院联合完成的“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”教学成果，聚焦新时代医学教育改革的重大命题，以临床医学生创新转化能力培养为核心，围绕医学基础课程与临床技能课程两类关键课程的教学改革，经过十余年持续探索与实践，形成了系统完整、理念先进、路径清晰、成效显著的人才培养新模式，为我国临床医学人才培养改革提供了具有示范价值和推广意义的实践方案。

同意专家组鉴定意见。

盖章
年 月 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
刘德培	组长	北京协和医学院 / 中国医学科学院	医学研究和高等医学教育研究	教授 中国工程院院士	重大疾病共性机制研究全国重点实验室主任，原中国工程院副院长、原中国医学科学院院长、原北京协和医学院（中国协和医科大学）院校长
张运	成员	山东大学	医学研究和高等医学教育研究	教授 中国工程院院士	山东大学校务委员会、学术委员会、学位委员会副主任，原山东大学党委常委、副校长
王建安	成员	浙江大学	医学研究和高等医学教育研究与管理	教授 中国科学院院士	浙江大学医学院附属第二医院党委书记、院长兼浙江大学医学院副院长

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
王启明	成员	国家开放大学	高等教育研究和管理		党委书记、校长，原教育部高教司副司长
黄钢	成员	上海健康医学院	医学研究和高等医学教育研究与管理	教授	党委副书记、院长，教育部高等学校医学技术类专业教指委副主任委员，教育部临床医学专业认证工作委员会委员副主任委员，中国模拟医学教育联盟理事长
姜怡邓	成员	宁夏医科大学	医学研究和高等医学教育研究与管理	教授	党委副书记、校长，教育部高等学校基础医学类教指委委员
曲波	成员	中国医科大学	高等医学教育研究和管理	教授	党委常委、副校长，教育部临床医学专业认证工作委员会核心专家，中华医学会医学教育分会常务委员