

三、支撑成果的教学改革

3.1 成果涉及的教学成果奖励

序号	成果名称	获奖等级和编号	获奖人	获奖时间
1	地方综合性大学临床医学人才‘特色’培养改革与实践	国家二等奖	张灼华、姜志胜、王丹玲、刘江华、汤永红、肖德涛、何淑雅、唐志晗、曾国、何平平	2023
2	综合性大学特色临床医学人才培养改革的 路径探索与实践	一等奖	张灼华、刘江华、何淑雅、姜志胜、王丹玲	2022
3	文医融汇、德术融通、跨科融合的 临床技能培养模式探索与实践	一等奖	唐志晗、李熠、杨光耀、王淑珍、游咏	2022
4	《标准》引领、医教协同， 临床医学专业人才培养改革的 深化与实践	一等奖	文格波、唐志晗、姜志胜、张新华、田英	2016
5	“面向地方、提升人文、 强化技能”——临床医学专业 人才培养体系优化与实践	一等奖	文格波、张新华、姜志胜、唐志晗、张天成	2010
6	新时代医学教育背景下 地方医学院校临床医学专业 综合改革的研究与实践	二等奖	何彬生、周启良、何建军、陈永衡、周毅	2019
7	服务健康湖南的地方大学 “三全并举”医学本科教育 改革实践	二等奖	姜志胜、曾国、邓宏军、桂庆军、唐志晗	2019
8	服务健康湖南的地方大学 “三全并举”医学本科教育 改革实践	二等奖	姜志胜、曾国、邓宏军、桂庆军、唐志晗	2019
9	培养医学本科生创造能力的 教学实践与理论探讨	二等奖	姜志胜、谭健苗、金海燕、高治平、胡弼	2008
10	机能实验创新性教学中的 导向与质控方法研究	二等奖	谭健苗、姜志胜、杨永宗、高治平、廖端芳	2008
11	卓越导向的基础临床协同 培养医学人才‘南华衡医 四化’模式的构建与实践	三等奖	姜志胜、唐志晗、屈顺林、郭芳、韦星	2022
12	开放教学、双创融合、	三等奖	张君、姜俊、何小进、王喜梅、	2019

	三位一体的医学人才培养模式探索与实践		邓开玉	
13	以专业为导向，“分段式”教学模式在高职高专《人体解剖学》教学中的探索与实践	三等奖	蔡世昌、胡祥上、易传安、曹述铁、饶利兵	2016
14	依托网络环境，构筑创新教学平台——医学高职高专机能学课程教学与改革研究	三等奖	韩伟、周利玲、吴和平、卢琼	2010
15	全科医学本科教育人才培养目标、培养模式的理论与实践	三等奖	何彬生、何建军、周启良、曾昭伟、邹华春	2010

3.1 成果涉及的教学研究课题

序号	立项时间	课题名称
1	2025	地方医学院校临床教学基地协作管理体系优化研究与实践
2	2025	信息化赋能地方医学院校 OBE 教学质量保障体系的构建与效果评价
3	2025	省新课研究与改革项目：新医科视域下人工智能驱动的基础课程数智化转型探索与实践——以湖南医药学院为例
4	2024	基于医教研用融合理念的应用型临床医学人才培养体系构建与应用研究
5	2024	三全育人视域下学生中心导向的混合式《生理学》课程思政教学模式探索
6	2024	“三全育人”导向下“一主题三主线”的《法医毒理学》课程思政教学改革研究
7	2024	SPOC+LBL+CBL 多轨教学模式在病理学实验教学中的应用
8	2024	基于知识图谱的新型新形态生理学 AI 课程构建与应用研究
9	2024	教育部产学合作协同育人项目：引入虚拟仿真实验加强医学生物学实践教学提升二本院校学生科研能力
10	2023	医学院校基础医学一流课程群融合“五术”育人模式探索与应用
11	2023	新医科背景下“两性一度”目标导向的生理学课程建设研究
12	2023	基于 SPOC 和“功能数字人”的理实一体化教学模式探索与实践——以“病理生理学”课程为例
13	2023	教育部产学合作协同育人项目：数字建模和 3D 打印技术临床转化运用实践基地的构建
14	2023	金课背景下基于知识图谱的生物化学 OMO 教学模式研究与实践
15	2023	本科院校教学督导权威性及其实现路径研究与实践
16	2022	教育部产学合作协同育人项目：新医科背景下人体解剖学医文结合课程体系建设
17	2022	基于课程思政的医学细胞生物学融合式教学改革实践研究
18	2022	基于“SPOC+翻转课堂”的课程思政教学模式研究与实践——以病理生理学课程为例
19	2021	常态化疫情防控下生理学智慧课堂混合式教学研究
20	2020	融入“课程思政”元素的《医学生物化学》混合式“金课”的建设与应用
21	2020	以案例为导向的 BOPPPS 混合式教学设计在生理学教学中的探索与实践

22	2020	医学本科院校课程思政教学体系建设研究
23	2020	课程思政视域下医学生入学教育实效性优化途径研究与实践
24	2020	健康中国视域下应用型定向医学生人才培养模式创新研究与实践
25	2020	在“医学与人文相通”的教育思想下《医学生物化学》课程思政体系构建与实践研究
26	2020	课程思政在生理学教学中的设计与实践
27	2020	省课程思政建设项目：基础医学课程思政的共性、特性及建设路径研究
28	2020	省课程思政建设项目：《医学机能学》实践课程思政教育的导向与探索
29	2020	临床医学专业人体解剖学课程思政的探索与实践
30	2020	基于“WSE 工程复合系统”的成人医学教育专业实践教学研究
31	2020	基于虚拟仿真平台的医学机能实验学混合式教学研究与实践
32	2020	新医科视阈下医学类专业课程思政建设精准施策研究
33	2018	临床医学专业校企合作实践教学基地建设与实践
34	2018	基于“创新训练营”的临床医学本科拔尖尖人才培养研究
35	2018	嵌入“创造氛围”的病理生理学PBL 教学模式研究
36	2017	基于 SPOC 的混合教学模式在《生物化学》课程中的应用研究
37	2016	基于微信平台的翻转课堂在机能实验学教学中的探索与实践
38	2016	地方大学五年制卓越医学人才培养优化对策研究与实践
39	2014	LBL-PBL 双轨教学法在《医学生物化学》课程教学中的应用与实践
40	2014	基于本科医学教育标准的临床技能学实践教学体系的改革与实践
41	2014	卓越医生培养视域下医学人文强化对策研究
42	2013	新形势下全科医学人才培养模式研究与实践
43	2013	新形势下全科医学教育师资队伍建设的探索
44	2010	农村全科医学卫生人才队伍培养模式及路径选择研究
45	2009	国家医学教育标准框架下地方大学基础医学教育模式的优化研究
46	2008	临床医学（全科医学方向）教学改革与城乡社区医疗服务体系改革的对接互动研究
47	2008	全科医学人才培养模式与城乡社区新型医疗服务体系建设的对接互动研究
48	2007	全科医学本科教育人才培养目标、培养模式的理论研究与实践
49	2006	全科医学本科教育研究
50	2006	依托优势学科组建创新性学科群的理论探讨

3.2 支撑成果的教学改革方案

南华大学基础医学院

基医教〔2024〕04号

关于基础医学院考核体系设置的补充说明

为贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，进一步深化医学教学改革，加强学习过程管理，严格过程考核，激发学生学习动力，提高课堂教学效果，基础医学院将进一步规范和加强本科课程教学过程性考核工作。

一、医学课程考核基本要求

1. 建立以过程性考核为主的学生学业成绩评价制度。医学生学生修读课程成绩由平时成绩（即过程性考核成绩）和期末考试成绩综合评定，建议期末考试题型涵盖学业水平测试和执业医师资格考试题型，且主观题总分占比不低于30%。

学业水平测试和执业医师资格考试的基础科目包括生理学、生物化学、病理学、药理学、医学微生物学、医学免疫学、解剖学和病理生理学。

两考相关科目期末考试成绩 = 过程性考核 + 终结性考核，比例为4:6或5:5（非相关科目可有教研室自行制定）。

2. 教师应在开课前向学生公布课程考核方式和各阶段的分值占比，并在期末考核前将学生过程考核成绩录入成绩系统，过程考核成

绩不合格者，不允许参加期末考试，该门课程总成绩记为0分或不及格。同时，临床医学专业（包括临床医学、卓医、医+X、全科、医学影像、麻醉、儿科）和口腔医学专业两考相关科目的终结性考核成绩

卷面分低于60分，非两考相关科目和其他专业（生物技术、医学检验技术）的终结性考核成绩低于50分者，该门课程总成绩记为卷面分或不及格。

3. 凡有下列情形之一者，不得参加本门课程的期末考核和补考：

- (1) 有习题作业的课程，学生缺交作业量累计超过该学期课程作业总量的三分之一者；
- (2) 有实验的课程，缺做项目数超过该课程实验总数的四分之一或实验成绩不及格者；
- (3) 一学期内缺课次数累计超过该课程教学时数的三分之一者；
- (4) 作业或者实验报告抄袭且情节严重者；

其中欠交作业或者缺做实验者，待补齐作业或者补做实验后，经任课老师考核合格、教研室主任同意、教学院长批准后，可以参加补考。同意参加补考的学生名单报教务处，以便安排补考。

二、医学过程考核基本形式

注重课上课下相结合的教学全过程考核，除学生出勤及课堂表现、平时作业考核外，每门课程应另外采取三种或以上过程性考核形式。

1. 学生出勤及课堂表现：组织学生课堂提问等形式开展师生互动、生生互动。学生出勤率不计入过程性考核成绩，但低于三分之一不得

附：南华大学临床医学专业形成性评价方法试行方案

一、应用范围

在全部医学课程中，各教研室选取一个实验室或小组课试行形成性评价方法，暂不在医学理论大课中和公共基础课程中试行，积累经验后全面推广应用。

二、方式选择

主要采用教师评价学生的方式。学生评价教师、学生互评和自评等方式，请根据课程内容和学生数量酌情应用。

三、试行要求

医学各学院主管教学院领导要积极推进形成性评价方法的试行，纳入教学改革计划，提供相关条件支持。

各教研室要组织教师学习形成性评价方法的基本要求和具体做法，认识重要意义，把握操作要领，要落实试行的课程、班级、实验小组或小讲课名称，督促指导教师积极投入教学方法改革，认真试行形成性评价方法。

四、实施要点

1. 重在过程评价。形成性评价是师生共同参与，在教学过程中双方得到信息反馈并改进教学内容和方式方法，从而提高教学效果的水平的教学评价方法。

2. 贵在即时即改。形成性评价的关键环节是及时反馈，通过一定的程式发现学生和教师在学习和教学过程中存在的问题当即进行指出指正，及时纠正偏差，使师生的教学行为和效果总是处于良好状态。

3. 准在问题设置。设置问题、提出问题是为了发现问题，这些问题可从形成性评价指标体系中生成，需要围绕目的、结合实际研究设定，形成各门课程的问题库和分项目赋值细则。

4. 旨在提升效果。形成性评价和终结性评价都是教学评价方法，都具有为改进教学、提高教学质量提供可靠信息和科学依据的功能。不能脱离提升教学效果、提高教学质量的根本目的。为改革而改革，要因课程制宜、因材施教制宜，切实用好新的教学评价方法，为提升教学效果增加新的手段和保障措施。

附：《南华大学形成性评价实施记录表》。

比较项	形成性评价	终结性评价
发生时段	教学过程进行中	某个学习阶段结束
功能特点	及时反馈，即时即改	“秋后算账，一锤定音”
评价内容	知识、技能，情感、态度、策略	知识、技能
结果呈现	好、差，优、劣，有指导性标准，判断程度等级存在主观因素，可以分项赋予分值	分数，在统一标准下计分。题型多样，且有固定要求。考点有原则的或具体的要求
分析方法	个性化分析，个别性反馈，个体性指导	整体性分析，看分布状态，看变化趋势
计分方式	不计入总分，评价结果当时运用。为终结性评价提供促进	小考、大考以不同的权重计入总分
适用范围	更适宜于小规模，小组式	大小规模均可
工作量	问题设置、及时反馈、改进加强，费时费力，工作量大	有传统积累，批量生产

3.3 成果建设的知识图谱举例

病理生理学 (南华大学) +智慧课程 国家级

医学 (10)/基础医学类 (1001)

学分: 2 学时: 28

AI 课程简介

《病理生理学》作为一门医学基础课程,通过线上与线下相结合、理论和实践相结合的教学方式,让学生认识疾病发生、发展以及转归的一般规律,理解疾病发展过程中机体机能、代谢变化与临床表现间的内在联系,为今后临床各科的学习奠定坚实基础。

学校: 南华大学

教师: 姜志胜 韦星 郭芳 彭娟 +7

能力体系
问题体系
知识体系
教学资源

6 能力
128 问题
136 知识点
634 教学资源

AI问答 病理生理学对慢性病的研究... AI工具 AI阅读助手

课程概述 教学团队 课程设计 课程视频 知识关系 知识图谱 问题图谱 能力图谱 见面课 教学资源 教学互动 成绩考核标准 AI智慧空间 课程评审

全局层问题(21)
与课程对应的问题

概念层问题(55)
从概念角度对课程教学内容分解

方法层问题(52)
从过程方法角度对章教学内容分解

案例: 某男,42岁,工作勤奋,经常加班到深夜。近半年来,逐渐感觉周身疲乏无力,肌肉关节酸痛,食欲不振;到医院做了全面检查之后,未发现阳性体征和阳性检验结果。请问他的身体状况处于何种状态?你有什么建议?

患儿8岁,频繁腹泻4天。就诊时,表情淡漠,反应迟钝,皮肤弹性下降,眼窝下陷,脉搏114次/分,血压90/60mmHg,呼吸深快,26次/分,血球比积58%,两肺(-),腹软无压痛,血浆pH7.13, [HCO₃⁻] 6mmol/L, PaCO₂ 18mmHg, [K⁺] 5.6mmol/L。入院后静输5%葡萄糖700ml,内含10mmol KHCO₃和110mmol NaHCO₃,一小时后呼吸停止,脉搏消失,心前区可闻弱而快的心音,复苏未成功。

思考题:
1.该病孩发生了哪些水、电解质平衡紊乱?
2.依据有哪些?
3.试分析其死亡的可能原因。

问题: 简述疾病、健康、亚健康的概念是什么? (1个知识点)

问题: 简述疾病的常见原因和疾病发生的条件是什么? (1个知识点)

问题: 简述疾病发生发展的一般规律和基本机制是什么? (1个知识点)

问题: 简述脱水的分类以及概念是什么? (3个知识点)

问题: 简述水中毒的发病机制和对机体的影响是什么? (1个知识点)

问题: 疾病研究的基本方法主要有哪些? (1个知识点)

问题: 简述脱水对机体的影响有哪些? (3个知识点)

问题: 简述水中毒对机体的影响有哪些? (1个知识点)

问题: 简述水肿对机体的影响有哪些? (1个知识点)

问题: 简述低钾血症和高钾血症防治的病理生理基础。 (2个知识点)

