

2026 年 高 等 教 育 （ 本 科 ）
国 家 教 学 成 果 奖 申 报 书

成 果 名 称	双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践
成果完成人姓名	姜志胜, 唐志晗, 屈顺林, 匡铭, 何彬生, 王淑珍, 郭芳, 刘江华, 姜淼, 罗海, 谢巍, 彭娟, 韦星, 周洲, 曾希
成果完成单位名称	南华大学, 中山大学, 长沙医学院, 湖南医药学院
成 果 分 类	“新医科”领域战略急需人才培养
类 别 代 码	071
推 荐 序 号	43045
成 果 网 址	https://yxy.usc.edu.cn/cgw/wzsy.htm
推荐单位名称	湖南省教育厅(盖章)
推 荐 时 间	2026 年 6 月 30 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2026 年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2026 年 6 月 29 日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：构建“大思政”育人格局-01，基础学科人才培养-02，一体推进教育科技人才发展-03，实施高等教育综合改革-04，重塑课程体系和教学内容-05，“新工科”领域战略急需人才培养-06，“新医科”领域战略急需人才培养-07，“新农科”领域战略急需人才培养-08，“新文科”领域战略急需人才培养-09，深化创新创业与实践教育改革-10，构建面向未来的高等教育新形态-11，提高教师教学能力-12，深化教育教学评价改革-13，其他-14。

3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：

ab：成果分类代码

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申报书正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2025-12	国家级线上一流本科课程《病理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《医学微生物学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《系统解剖学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《医学生物化学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《基础化学实验（有机）》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《生理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《儿科学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《世纪顽疾：过敏》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《细胞生物学实验》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《内科学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《临床医学导论》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《药理学 I》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上一流本科课程《昆虫世界与人类社会》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部

2026年国家教学成果奖	2025-12	国家级线上/混合一流本科课程《危重病医学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上/混合一流本科课程《生命中的生命-人体寄生虫学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级线上/混合一流本科课程《临床微生物学检验技术》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2025-12	国家级虚拟仿真实验教学《阿司匹林固体制剂生产虚拟仿真实训》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上一流本科课程《病理生理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上一流本科课程《骨科学概论》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上一流本科课程《远离传染病——常见传染病的传播与预防》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上一流本科课程《内科护理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上一流本科课程《法医病理学案例分析》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线下一流本科课程《遗传学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线下一流本科课程《人体寄生虫学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线下一流本科课程《外科护理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线下一流本科课程《病理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线下一流本科课程《细胞生物学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部

2026年国家教学成果奖	2023-05	国家级线下一流本科课程《妇产科护理学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线下一流本科课程《临床基本技能学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上线下混合式一流本科课程《局部解剖学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2023-05	国家级线上线下混合式一流本科课程《临床微生物学检验技术》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级线上一流本科课程《医学统计学(高级篇)》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级线上一流本科课程《健康评估》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级线下一流本科课程《营养与食品卫生学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级线上线下混合式一流本科课程《传染病学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级线下/混合式一流本科课程《生物科学综合实验》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级线下/混合式一流本科课程《口腔修复学》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2020-11	国家级虚拟仿真实验教学《外科无菌术》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2019-03	国家级虚拟仿真实验教学《毒蛇咬伤的救护思维—以银环蛇为例》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2019-03	国家级虚拟仿真实验教学《热力烧伤诊疗技能临床思维训练虚拟仿真教学系统》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部
	2018-06	国家级虚拟仿真实验教学《急性胰腺炎临床诊断与治疗》	其他(国家一流课程)-国家级	教育部

	2024-07	全国高校教师教学创新大赛二等奖	二等-国家级	中国高等教育学会
	2023-08	全国高校黄大年式教师团队	其他(国家级教师团队)-国家级	教育部
	2023-03	全国巾帼文明岗(病理生理学教研室)	其他(国家级教师团队)-国家级	全国妇联
	2024-06	教育部新时代高校党建示范创建和质量创优工作样板支部	其他(国家级样板党支部)-国家级	教育部
	2022-02	国家级“临床技能学”虚拟教研室	其他(国家级虚拟教研室)-国家级	教育部
	2022-02	国家级“医学统计学”虚拟教研室	其他(国家级虚拟教研室)-国家级	教育部
	2021-09	首届全国教材建设奖优秀教材二等奖《病理生理学》	二等-国家级	国家教材委员会
	2021-09	首届全国教材建设奖教材建设先进个人	其他(先进个人)-国家级	国家教材委员会
	2025-10	神经退行性疾病研究国家重点实验室	其他(卫生健康委重点实验室)-国家级	国家卫生健康委员会
	2023-04	医教研协同创新全国高校黄大年式教师团队	其他(全国高校黄大年式教师团队)-国家级	国家教育部
	2023-10	儿科罕见病教育部重点实验室	其他(教育部重点实验室)-国家级	国家教育部
	2022-10	临床技能学课程虚拟教研室	其他(虚拟教研室)-国家级	国家教育部
	2022-08	“大思政课”实践教学基地(南华大学附属第一医院)	其他(实践教学基地)-国家级	国家教育部
	2022-08	“大思政课”实践教学基地(南华大学附属南华医院)	其他(实践教学基地)-国家级	国家教育部

2026年国家教学成果奖	2021-09	染色质结构和功能与相关疾病学科创新引智基地	其他(创新引智基地)-国家级	国家外国专家局、教育部
	2020-04	核医结合国家创新人才培养示范基地	其他(国家创新人才培养示范基地)-国家级	国家科学技术部
	2020-05	重大疫情救治基地	其他(重大疫情救治基地)-国家级	国家发展和改革委员会
	2020-10	国家出生缺陷研究与预防重点实验室	其他(卫生健康委重点实验室)-国家级	国家卫生健康委员会
	2018-12	国家心血管疑难病症诊治能力提升工程项目单位	其他(疑难病症诊治能力提升工程)-国家级	国家发展和改革委员会、国家卫生和计划生育委员会
	2017-08	国家高级卒中中心	其他(临床中心)-国家级	国家卫计委
	2017-04	国家药物临床试验机构	其他(临床试验机构)-国家级	国家食品药品监督管理总局
	2016-05	人体科学馆全国科普教育基地	其他(科普教育基地)-国家级	中国科协
	2015-11	高通量分子诊断技术国家地方联合工程实验室	其他(国家地方联合工程实验室)-国家级	国家发展和改革委员会
	2015-09	血管植入物开发国家地方联合工程中心	其他(国家地方联合工程中心)-国家级	国家发展和改革委员会
	2015-10	国家级医学虚拟仿真实验教学中心(南华大学)	其他(虚拟仿真实验教学中心)-国家级	国家教育部
	2015-03	公共卫生实验教学中心	其他(实验教学中心)-国家级	国家教育部
	2014-05	国家核应急医学救援分	其他(医学	国家核应急协调

		队	救援分队)- 国家级	委员会
	2014-05	国家级医学虚拟仿真实 实验教学中心（中山大 学）	其他(虚拟 仿真实验教 学中心)-国 家级	国家教育部
	2012-12	全民健康科普基地	其他(科普 基地)-国家 级	国家教育部
	2008-10	临床技能实验教学中心	其他(实验 教学中心)- 国家级	国家教育部
	2006-05	基础医学实验教学中心	其他(实验 教学中心)- 国家级	国家教育部
成果 起止 时间	起始：2006 年 8 月 完成：2009 年 8 月 实践检验期：17 年			
成果 关键 词	创新转化能力, 医学基础课程, 临床技能课程			
1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同) 在国家“以新医科统领医学教育创新”的战略部署下，针对医学基础与临床技能课程中普遍存在的重知识灌输轻探究转化、重理论记忆轻创新生成、重终结考核轻过程评价等堵点，成果完成单位通过“协同构建育人范式、共建教学共同体以及打造优质资源平台”，解决了不同类型高校中医学基础与临床技能两类课程创新转化功能弱化的共性问题，在强化学生知识掌握的同时提升了其创新转化能力，形成了以课程改革为驱动的“始于临床、基于创新、成于转化、归于人民”的新时代卓越医学人才培养路径，践行了习近平总书记强调“培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的优秀医学人才”的重要指示精神。 成果实践效果彰显，惠及 5 万余名学生，学生荣获国家级学科竞赛奖 143 项，全国医学生技术技能大赛获特等奖/金奖 8 次，学生发表 SCI 等高水平论文 280 余篇；建成国家级一流课程 42 门，线上资源覆盖 262 所高校、总浏览量突破 3.5 亿次，并先后获批“全国高校黄大年式教师团队”“全国工人先锋号”、全国妇联“巾帼文明岗”和教育部样板党支部；经验推广至 30 余所院校，改革成效先后被《光明日报》《科技日报》《中国教育报》等权威媒体宣传报道。三位原国家领导人先后莅临考察并肯定办学育人成效，刘德培、张运、王建安、王启明、黄钢等多位院士、专家给予高度评价。 本成果解决以下 3 个核心问题： 一是创新生成供给不足。现有教学以知识灌输为主，批判性思维与探究式学习训练不足，临床问题导向不够，学生缺乏从临床场景中发现、研究问题的能				

力。

二是转化贯通机制不畅。现有教学知识碎片化，理论与实践衔接不紧密，人文素养与专业教育融合不足，学生难以将知识内在联系并转化为创新实践能力。

三是支撑保障体系不强。基础与临床师资协同不足、创新引领不强，课程资源与平台建设形态单一、适配性不强，多元化评价机制不完善、创新转化能力培养引导促进不够。



2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

2.1 聚焦创新生成，以医学基础课程改革夯实问题发现与解决能力

重构课程内容，注入创新源头活水。构建“经典理论+科研前沿+临床导向”三位一体的医学基础课程内容体系，建立递进化、立体化的实验课程体系；主编全国高等院校医学实验教学系列教材，出版整合性教材。实施科研成果进教材、进课程、进课堂，实施进阶式科研能力训练项目。构建“双轨道—三课堂—四阶段—五模块”一体化课程思政格局，建成系列思政案例库，以价值引领激活创新内驱力。

创新教学模式，强化探究式学习体验。推行 RBL 教学模式，以教师科研课题中的真实问题为驱动，设计“问题导入—方案设计—数据研讨”三段式研训链条；设置经典与探索性实验课程，搭建数智化智慧课堂，实施“知识整合→创新设计→虚拟仿真→实体演练→临床拓展”五环节教学模式；依托主干课程三维可视化知识图谱，形成知识树，支持个性化探究式学习。

2.2 聚焦转化贯通，以临床技能课程改革打通知识应用通道

构建递进式课程集群，铺就能力转化阶梯。确立“文医融汇、德术融通、跨科融合”课程重构理念，构建“一体两翼四模块”临床技能课程集群，建立“覆盖全程、分段递进”考核体系，实现知识向技能渐进转化、技能向胜任力梯度跃升。

汇聚跨校跨学科合力，筑牢转化能力培养根基。牵头联合 15 家高校组建教育部临床技能学虚拟教研室，开展师培与教研。连续 10 余年举办医学生临床技

能竞赛和临床教师床边教学技能大赛，“双赛促教”助力学生实现从“会考”到“会做”、从“会做”到“贯通”的能力转化。

2.3 聚焦能力进阶，以“双轮”协同驱动构建多维支撑保障体系

打造“三型”师资共同体，以研教医工融合引领转化深度。打造高层次人才为核心的研究型师资，拓展学术视野；实施“双走进”机制，打造基础临床融合型师资，实现理论向应用“无缝转化”；构建“基地+基金+竞赛”全链条生态，打造医工交叉型师资，增强跨学科实践能力。

搭建虚实结合平台矩阵，以数智技术拓展转化空间。依托国家级、省级教科研创新平台，推进学生“三进”。集成5大类虚拟仿真实验“云平台”，建设100余项虚拟项目。建成“5G+临床胜任力”互动教学生态系统及“衡实习”系统，加速知识内化与能力转化。

构建数据驱动评价闭环，以精准诊断保障转化成效。构建以“创新意识—知识储备—实践能力”为核心的考核体系，研发多模态学情追踪系统，贯穿“诊断—干预—评价—反馈—改进”全过程。建立技能考核全链条体系，自主开发能力训练与考核系统，实现能力达成度可量化、可追踪、可持续。



3. 成果的创新点(不超过 800 字)

3.1 打造“理念统一·路径适配·协同落地”的改革闭环，对接多元人才需求

突破“一校一策”的传统改革局限，确立“理念统一、路径适配、协同落地”的整体思路，构建了研究型-应用型、公办-民办高校协同验证的普适性改革矩阵，创新性提出和实施以课程改革为驱动的“始于临床、基于创新、成于转化、归于人民”的新时代卓越医学人才培养路径。通过研制共享课程知识整合共识、技能教学培训指南等“工具包”，在不同生源质量、不同资源禀赋的高校中实现“同频共振”，推动创新转化能力培养从“精英试点”向“全谱系覆盖”跨越，精准适配健康中国战略对多层次、复合型临床医学人才的多元需求。

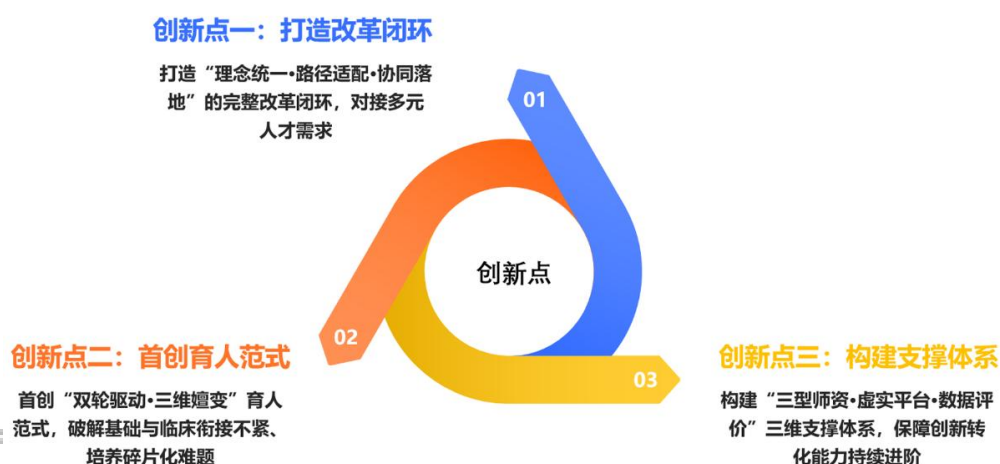
3.2 首创“双轮驱动·三维嬗变”育人范式，破解基础与临床衔接不紧、培

养碎片化难题

以医学基础课程与临床技能课程为双轮协同优化整体教学；以“思维—践行—通达”为三维递进主线贯通创新转化链路。思维层通过内容前沿化与探究式学习，驱动从“知识接受”到“问题应对”跃升；践行层依托课程集群、双向映射机制与跨学科虚拟教研，推动从“理论掌握”到“实践应用”跃升；通达层融合研教医工资源、虚实平台与数据评价，实现从“知识整合”到“创新转化”跃升。三层紧密衔接、螺旋上升，使临床技能课程成为学生增强创新实践能力的转化枢纽，有效提升岗位胜任力。

3.3 构建“三型师资·虚实平台·数据评价”三维支撑体系，保障创新转化能力持续进阶

打造高层次人才研究型、基础临床融合型、医工交叉型教师共同体，以拓展学术视野，推动基础与临床教师互融互通，增强跨学科育人能力。搭建虚实结合平台矩阵，依托高能级教科平台推进“三进”，集成虚拟仿真项目及“5G+临床胜任力”互动教学生态系统，拓展转化空间。构建数据驱动评价闭环，研发多模态学情追踪系统，贯通“诊断—干预—评价—反馈—改进”全流程，实施分阶段技能考核，实现创新转化能力培养的可量化评估、可追踪监测、可干预加持。三维支撑体系协同发力，有效保障育人范式落地见效。



4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

4.1 学生知识能力素质全面跃升，分层育人成效凸显

近 5 年，南华大学、中山大学医学生获批国家级、省级大创项目数量从年均 60 余项增至近 300 项；学生荣获国家级学科竞赛奖 143 项；临床医学专业考研录取率大幅提升，分别突破 60%和 80%；本科生发表高水平论文 280 余篇，执业医师技能考试通过率超 95%，整体通过率位列全国高校前列；在 10 届全国医学生技术技能大赛中获总决赛特等奖/金奖 8 次、一等奖 3 次等多项重磅奖项，稳居全国前列。湖南医药学院、长沙医学院毕业生就业率稳居全省同类院校前列；农村定向班执医首考通过率连年远超全国平均水平，2023 年高出全国均值 19.12 个百分点；累计 3.6 万余名毕业生成长为基层医疗骨干，千余名学子扎根新疆医疗卫

生一线。

4.2 优质课程资源全域辐射，平台建设引领行业

累计获批国家级一流课程 42 门、省级一流课程 140 门，主编参编国家级规划教材 106 部，总主编医学实验系列教材（14 本），被全国 100 余所高校选用，获评国家优秀教材奖 5 本。建成国家首批临床技能学课程虚拟教研室、51 个国家级临床教学平台及 5G+临床胜任力国家级试点教学生态系统，开发 100 余项虚拟仿真项目，获 7 项国家、省级多媒体教学奖项和 5 项软件著作权。线上教学资源覆盖全国 262 所高校的临床医学生，总浏览量突破 3.5 亿次。

4.3 改革经验广泛复制推广，示范效应突出

本成果已被全国 30 余所医学院校借鉴应用。近五年，团队在全国 20 个省市开展 100 余场改革专题交流分享。团队累计发表高质量教研论文 151 篇。改革成效先后被《光明日报》《科技日报》《中国教育报》《新华社》客户端等权威媒体宣传报道，为全国不同层次、不同类型高校的核心课程改革提供了有效方案。

4.4 课程改革成效突出，获得政府和业界高度肯定

先后获评“全国高校黄大年式教师团队”“全国工人先锋号”、全国妇联“巾帼文明岗”和教育部样板党支部。成果完成人、长沙医学院校长何彬生受到国家主席习近平亲切接见。俞正声、韩启德、蒋正华等原国家领导人先后莅临考察并肯定办学育人成效，刘德培、张运、王建安、王启明、黄钢等多位院士、专家给予高度评价。





二、主要完成人情况

第一完成人姓名	姜志胜	性 别	男
出生年月	1965-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	医学教育教学（《病理生理学》）和心血管领域科研工作		
工作单位	南华大学		
联系电话	0734-8281409	移动电话	13707349803
电子信箱	zsjiang2005@163.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路 28 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025 年获湖南省高等教育教学成果一等奖（排名 1）；2022 年获全国高等教育教学成果二等奖（排名 2），湖南省高等教育教学成果一等奖（排名 2）、三等奖（排名 1）；2021 年获首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖（排名 1）和全国教材建设先进个人；2019 年获湖南省高等教育教学成果奖二等奖（排名 1）；2015 年、2010 年分别获湖南省高等教育教学成果奖一等奖（排名 3）		
何时何地受过何种处分			

主要贡献

1. 作为曾主管南华大学本科生教育教学的副校长并先后兼任南华大学医学院院长、医学部主任、衡阳医学院院长与党委书记，基础医学学科带头人和临床医学国家一流专业牵头人，长期担任学校医教研协同创新改革的重要顶层设计和主要落实、推进工作，总体设计和组织实施了“双轮驱动·三维嬗变：基于课程改革的临床医学生创新转化能力培养探索与实践”的改革。主导确定了“理念统一、路径适配、协同落地”的成果实践整体思路。

2. 牵头建设并获批临床医学国家一流专业、临床技能学教育部首批虚拟教研室、《病理生理学》国家一流课程、动脉硬化湖南省重点实验室等。大力组织学校各科教研机构申报并获得一大批省级和国家级教学、科研与医疗项目、平台和成果，有力支撑了本成果的实践检验和效果产出。

3. 主编教材、专著 20 余部（包括全套医学实验规划教材 14 本），其中，主编的《病理生理学》获首届国家教材建设奖优秀教材二等奖，并获全国“教材建设先进个人”荣誉称号。

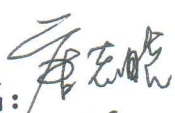
4. 持续多年担任教育部基础医学类教指委委员和中华医学会医学教育分会委员、常委，积极组织成果推广应用，在全国和全省相关学术会议交流 20 余次。曾作为南华大学对口支援湖南医药学院工作组组长，设计和具体组织实施了一系列医教研协同创新改革帮扶工作。

5. 主持课程改革相关课题 3 项，发表相关教研论文 20 余篇。

本人签名：

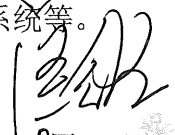
2026年6月29日

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	唐志晗	性别	男
出生年月	1980-11	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	医学教育与管理		
工作单位	湖南医药学院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	13574780245
电子信箱	tangzhihan98@163.com		
通讯地址	湖南省衡阳市常胜西路 28 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年获国家教学成果奖二等奖(第 8); 2025、2022、2016 年、2010 年分别获湖南省高等教育教学成果奖一等奖共 5 项(第 2、第 3、第 1、第 4、第 4); 2019 年获湖南省高等教育教学成果奖二等奖(第 5);		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	(1) 时任衡阳医学院常务副院长兼人才培养办主任, 主要协助主持人制定项目的整体规划, 负责相关临床实践教学改革的实施和成果的应用推广。 (2) 主持建设临床技能类国家线下一流课程、国家虚拟仿真实验教学一流课程各 1 门; 主编《临床基本技能学(外科基本技能)》教材(科学出版社)。 (3) 主要参与了“临床技能学课程虚拟教研室”建设以及“5G+临床胜任力互动教学生态系统”建设。 (4) 主要参与全国高校黄大年式教师团队“医教研协同创新教师团队”的建设与培育。 (5) 主持及主要参与完成省级教改研究项目 2 项, 发表相关教学论文 5 篇。		
本人签名:  2026 年 6 月 29 日			

第(3)完成人姓名	屈顺林	性别	男
出生年月	1978-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	衡阳医学院常务副院长
现从事工作及专长	医学教育教学及管理+心血管疾病发病机制科研		
工作单位	南华大学		
联系电话	0734-8282292	移动电话	18573449990
电子信箱	qushunlin78@126.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路 28 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年，指导学生朱宇凝获国家奖学金（指导老师）；2023 年，所在病生教研室获全国巾帼文明岗；2023 年，所在衡阳医学院被授予“全国援外医疗工作先进集体”；2025 年参与获湖南省高等教育教学成果奖一等奖 2 项。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 现任衡阳医学院常务副院长，参与设计开展“医学基础课程、临床技能课程改革及两类课程“双轮”协同机制，系统推进“创新生成→转化贯通→能力进阶”三维嬗变目标实现”的构建与实践，并组织具体实施工作。 2. 主持湖南省教改研究项目 1 项，发表教学论文 3 篇，获湖南省教学成果一等奖 1 项（排名 3），主讲国家级一流本科课程 1 门，是国家级虚拟仿真教研室执行主任，指导本科生获批国、省级课题 3 项，参赛获奖 10 人次。 3. 主导衡阳医学院人才引育工作，组建研教结合、基临结合、跨学科结合教师团队。 4. 总结成果并向其他院校推广成果应用。 本人签名:  2026 年 6 月 29 日		

第(4)完成人姓名	匡铭	性 别	男
出生年月	1973-01	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	主任医师	现 任 党 政 职 务	中山大学医学部副主任、医学教育处处长、附属第一医院副院长
现从事工作及专长	临床外科工作、教育工作；专长为肝胆外科诊治、医学教育		
工作单位	中山大学附属第一医院		
联系电话	020-87332808	移动电话	13631393958
电子信箱	kuangm@mail.sysu.edu.cn		
通讯地址	广州市越秀区中山二路 58 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年 01 月，首批全国高校黄大年式教师团队（排名第二） 2018 年 09 月，南粤优秀教师 2019 年 01 月，广东省医学领军人才 2020 年 03 月，广东省教育教学成果一等奖 2020 年 03 月，广东省教育教学成果二等奖 2020 年 12 月，《外科无菌术虚拟仿真教学项目》国家级一流本科课程（主持人） 2021 年 09 月，广东省教育教学成果特等奖 2021 年 09 月，广东省教育教学成果二等奖 2021 年 09 月，第十届广东省高等学校教学名师奖 2022 年 11 月，国际医学教育联盟荣誉院士 2022 年 05 月，广东省高等教育教学成果奖二等奖 2022 年 11 月，宝钢优秀教师 2023 年 07 月，国家级教学成果奖二等奖 2025 年 01 月，十大医学贡献专家 2025 年 12 月，广东省教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项 2025 年 12 月，广东省学位与研究生教育学会优秀教学成果奖“特等奖”“一等奖”“二等奖” 2026 年 02 月，教育部学位中心主题案例立项		
何时何地受过何种处分			

主要贡献	1. 作为成果主要完成人，深耕医学本科生与研究生教育工作多年。分管中山大学医学教育教学工作。曾任中山大学中山医学院常务副院长、院长共10年，负责人才培养与教育教学改革。 2. 深度参与“双轮驱动·三维嬗变”育人范式的构建与实践：协同设计课程改革总体框架，提出“理念统一、路径适配、协同落地”的改革思路，协同南华大学系统推进其基础与临床课程双向赋能。 3. 依托中山大学附属医院集群资源，主导临床技能课程集群建设，构建“一体两翼四模块”临床技能课程集群和考核体系，确保技能培养不断线。 4. 推动实施基础教师进临床、临床教师进基础的“双走进”机制，打造融合型师资共同体。 5. 致力推进中山大学与南华大学的跨校协同与资源辐射，协同研制课程整合共识、技能培训指南等“工具包”，推动改革经验在区域高校落地；依托国家级临床教学平台共建“5G+临床胜任力”互动教学生态系统等。 本人签名：  2020年 11月 28日
-----------------	--

第(5)完成人姓名	何彬生	性 别	男
出生年月	1957-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	党委副书记、校长
现从事工作及专长	高等教育管理、中医药农业科学研究		
工作单位	长沙医学院		
联系电话	0731-88902666	移动电话	13548666666
电子信箱	HBS66666666@163.com		
通讯地址	湖南省长沙市湘江新区雷锋大道 1501 号长沙医学院		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1998 年、2004 年、2022 年分别获“全国优秀教育工作者”“全国教育系统先进工作者”、湖南省“三百工程”优秀教师称号；2010 至 2025 年先后获湖南省高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，2020 年获中国科学技术协会金桥奖一等奖，2021 年获湖南省自然科学奖三等奖，排名均为第一。		
何时何地受过何种 处分			

主要贡献

何彬生教授作为长沙医学院的创办者及本项目的合作者，深度参与项目的整体设计、资源统筹及实践推广工作。

1. 明确培养方向。推动长沙医学院与南华大学等共商共议人才培养方案，明确“基础扎实、技能过硬，具备创新精神、敢担当、善作为的”高素质应用型人才培养目标，为成果落地提供顶层保障。

2. 夯实物质基础。统筹学校临床医学、基础医学、药学等多学科资源，推动校际平台共建共享。牵头建设7个国家级、省（厅）级重点实验室，为临床医学专业学生创新转化能力培养提供高水平科创训练平台。

3. 提供理论支撑。主持省部级教学、科研课题20余项，发表SCI高水平论文90余篇、教改论文及政策建议20余篇，主编专著教材12部，推动编写全科医学系列教材16本。

4. 推广与应用。本成果在长沙医学院全面应用。作为全国人大代表和教育部专家多次向全国推介经验，有效扩大成果辐射面和影响力，为国家级教学成果奖申报奠定基础。

本人签名:

何彬生
2026年6月29日

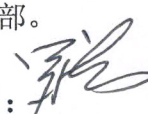
第(6)完成人姓名		王淑珍		性 别		女	
出生年月		1972-09		最后学历		博士研究生毕业	
专业技术职称		研究员		现 任 党 政 职 务		中山大学医学教育处副处长、曾任中山医学院副院长 5 年	
现从事工作及专长		医学教育					
工作单位		中山大学医学教育处					
联系电话		020-87339982		移动电话		13660434269	
电子信箱		wangshzh@mail.sysu.edu.cn					
通讯地址		广州市越秀区中山二路 74 号					
何时何地受何种省部级及以上奖励		多项国家、省级教学成果奖					
何时何地受过何种处分							
主要贡献		1. 成果主要完成人之一，立足第二完成单位，作为学院曾分管本科教育的院领导，以及医学部医学教育处分管本科教育的副处长，具体推动“双轮驱动”育人范式的实践，落实落细“路径适配、协同落地”的各项工作。 2. 推动两校基础与临床教师的跨校教育教学交流工作，探索 and 开展“基础原理阐释—疾病机制探寻—临床决策拟订”的一体化训练闭环，助力学生实现从“理论掌握”到“实践应用”的关键跃升。 3. 协同中山大学附属医院的集群资源，参与临床技能课程集群以及分段递进的考核体系工作，落实“双走进”师资融合教学以及搭建保障工作。 4. 推动两校教师研制课程整合共识、技能培训指南等，开发虚拟仿真训练项目与试题库等。 本人签名：王淑珍 2026年 6 月 28 日					

第(7)完成人 姓 名	郭芳	性 别	女
出生年月	1975-07	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职 称	副教授	现 任 党 政 职 务	病理生理学教研室主 任
现从事工 作及专长	病理生理学教学、科研		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	13975473816
电子信箱	guofanghe@163.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路 28 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2025 年获湖南省高等教育教学成果奖一等奖（排名 4）；2024 年获湖南省课程思政示范课程《病理生理学》（排名 1）；2024 年获全国高校教师教学创新大赛二等奖（排名 3）；2023 年获全国巾帼文明岗（排名 1）；2022 年获湖南省高等教育教学成果奖三等奖（排名 4）；2016 年获湖南省高等教育教学成果奖二等奖（排名 2）。		
何时何地受过何种 处分			
主要 贡 献	1. 担任《病理生理学》国家级一流本科课程主讲人，促进基础与临床融合教学，并通过“5G+AI”赋能《病理生理学》课程，构建“知识-问题-能力”三维图谱，形成可视化知识树，助力学生学深学透。 2. 在病理生理学课程教学中积极探索课程改革，组织实施南华特色 RBL（Research-Based Learning）教学模式；主持湖南省课程思政示范课程《病理生理学》的建设，构建课程相关在线资源。 3. 参编省级和国家级规划教材 5 部，主持湖南省教改研究项目 2 项，发表相关教学论文 2 篇；带领病理生理学教研室获得“全国巾帼文明岗”的荣誉称号。 本人 签 名：郭芳 2026 年 6 月 29 日		

第(8)完成人姓名	刘江华	性别	男
出生年月	1967-09	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	内科学(内分泌)临床与科研		
工作单位	南华大学附属第一医院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	13407340909
电子信箱	Jianghua990@126.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路28号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	牵头获评湖南省教学成果一等奖(2001年) 徐特立教育奖获得者(2022年)		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	深耕医学教育近三十年,是教育部高等学校临床实践教学指导分委员会委员(2018-2022),长期致力于临床医学教育改革与医学人文育人研究。教学荣誉方面,曾荣获湖南省教师最高荣誉“徐特立教育奖”,作为核心完成人获国家级教学成果二等奖(排名第4),牵头获评湖南省教学成果一等奖。教研研究方面,聚焦医学生人文素养与临床能力培养,主持全国教育科学“十三五”规划国家级课题及多项省级重点教改课题,创新构建医学生医患沟通“四位一体”评价体系,研发标准化考核量表,形成可复制、可推广的医学教学评价范式。同时,深耕课程与教材建设,主编人民卫生出版社《医学生医患沟通教程》等多部权威医学教材,积极推行线上线下混合式智慧教学模式。牵头建设国家级临床教学培训示范中心等优质育人平台,创新“医文融合、德术融通”的临床医学人才培养模式,持续推动区域医学教育高质量发展。 本人签名:  2026年6月30日		

第(9)完成人姓名	姜淼	性别	男
出生年月	1989-06	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	病理生理学教研室副主任
现从事工作及专长	病理生理学教学、科研，专长领域为动脉粥样硬化		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	15575467606
电子信箱	miao_jiang@usc.edu.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路28号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2026年，获教育部新时代高校党建示范创建和质量创优工作“样板支部”，2025年获湖南省高等教育教学成果奖一等奖（排名5）；2023年，所在教研室获全国巾帼文明岗；2019年获湖南省优秀研究生教学团队（排名9），2019年获湖南省优质课程《医学分子生物学》（排名2）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 担任《病理生理学》国家级一流本科课程主讲人，参加了湖南省线上优质课程《医学分子生物学》等数字资源建设，通过建设数智资源，赋能学生深度学习。 2. 发表教学论文1篇，主讲国家级一流本科课程1门、省级一流课程2门，是国家级一流课程《病理生理学》所在教研室副主任，积极探索南华特色RBL（Research-Based Learning）教学模式的实践应用。 3. 指导10余名本科生进项目、团队、实验室，获批创新课题2项，在医学基础课程中推进“知识整合→创新设计→虚拟仿真→实体演练→临床拓展”五环节医学实验教学模式，并组织具体实施工作。 本人签名：姜淼 2026年6月29日		

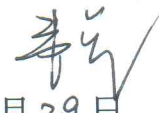
第(10)完成人姓名	罗海	性别	男
出生年月	1980-03	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	基础医学院院长
现从事工作及专长	基础医学教学研究与管理, 生理学		
工作单位	湖南医药学院		
联系电话	0745-2383483	移动电话	13349615456
电子信箱	h_luo@163.com		
通讯地址	湖南省怀化市鹤城区锦溪南路 492 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025 年 湖南省高等教育教学成果二等奖 (排名 1)、湖南省普通高校课程思政教学竞赛一等奖 (排名 2)、教师教学创新大赛二等奖 (排名 2) 2024 年 湖南省芙蓉计划卫生健康高层次人才 2019 年 湖南省 121 创新人才培养工程人选 2018 年 湖南省普通高校青年骨干教师培养对象		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 参与本成果的研究论证、组织实施、运用推广等工作。 2. 负责湖南医药学院基础医学院基础医学课程体系构建、教学改革、师资队伍建设等工作。 3. 组织申报并获批《系统解剖学》等 14 门国家级和省级基础医学类一流课程、基础医学虚拟仿真实验教学中心等 5 门省级实践教学平台。 4. 担任《医学机能学》湖南省课程思政示范课程、线下一流本科课程负责人, 负责课程建设、教学实施与推广应用等工作。 5. 发起“创新训练营”本科生拔尖人才培养计划, 推动科教协同赋能本科生创新训练, 促进人才培养质量提升。个人指导省级以上大学生创新创业训练项目 4 项, 获省级以上学科竞赛奖励 9 项。 6. 围绕基础医学课程建设、创新人才培养、人工智能技术应用等开展教学研究, 先后主持省级教学改革研究项目 5 项, 出版教材 9 部。		

本人签名: 
 2026 年 6 月 28 日

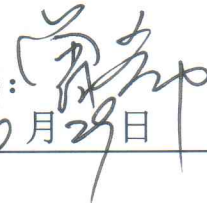
第(11)完成人 姓 名	谢巍	性 别	男
出生年月	1978-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术 职 称	副教授	现 任 党 政 职 务	基础医学院副院长
现从事工 作及专长	教学管理、解剖学专业、心血管疾病防治研究		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-82821241	移动电话	13807477968
电子信箱	2510004188@qq.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路 28 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2023 年主讲《局部解剖学》获国家一流课程；2022 年主讲的《人体解剖学》获湖南省一流课程。		
何时何地受过何种 处分			
主 要 贡 献	1. 现任基础医学院主管教学副院长，主要负责相关教学改革措施的实 施，推行 RBL 教学模式在基础课程中的应用，推行 AI 智评应用与梳理三类国 考知识点，指导教学模式，校准教学质量。 2. 发表教学论文 2 篇，主导国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课 程 1 门。 3. 指导本科生获中国国际大学生创新大赛银奖 1 项，获批国、省级课题 2 项。 4. 主导进行线上课程与资源建设。 本人签名:  2026 年 6 月 29 日		

第(12)完成人姓名	彭娟	性别	女
出生年月	1980-06	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	病理生理学教研室副主任
现从事工作及专长	担任《病理生理学》、《机能学》专任教师，从事心血管疾病机制研究		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	15200521178
电子信箱	2106456725@qq.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路28号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年全国高校教师教学创新大赛二等奖 2024年湖南省高校教师教学创新大赛一等奖 2023年湖南省高校课程思政教学竞赛一等奖 2020年湖南省高校青年教师教学竞赛一等奖 2020年湖南省普通高校教学能手		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 落实基础-临床协作。 担任《病理生理学》国家线上一流课程主讲教师，担任《机能学》实验教学老师。在教学中注重传承和创新，将基础与临床结合落到实处，将临床案例紧密应用于教学、邀请临床医生进课堂教学、带领学生们提前参与临床实践，真正实现基础-临床协作。 2. 加强基础-科研结合。 将重要科研成果引入课堂教学，开拓学生科研视野；将学科前沿成果有机融入教学，启迪学生科研思维；组建兴趣小组、指导本科生科研并参加科研竞赛、培育大创项目，培养学生科研能力。 本人签名：彭娟 2026年6月29日		

第(13)完成人姓名	韦星	性别	女
出生年月	1971-07	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	病理生理学教学与科研		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	13873425015
电子信箱	wxing8139@163.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路28号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	获湖南省第二届高校教师教学创新大赛二等奖(排名第一, 2022)		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 为《病理生理学》国家级一流线上本科课程主要建设者之一, 并担任课程主讲人; 2. 在姜志胜教授主编的《病理生理学》(获首届国家教材建设奖优秀教材二等奖)中担任编委兼编写秘书; 3. 指导本科生课外兴趣小组, 引导学生三进, 指导本科生获批国、省级大学生创新创业训练课题多项; 4. 进行《病理生理学》在线课程资源库构建, 实施“慕课西行”主讲、线上云互动。		

本人签名: 
2026年6月29日

第(14)完成人姓名	周洲	性别	女
出生年月	1980-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	南华大学衡阳医学院人才培养办副主任兼教务部副部长
现从事工作及专长	教学管理和病原生物学专业		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-8281297	移动电话	18107341846
电子信箱	susiezhou99503@163.com		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路 28 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 国家线上一流本科课程《医学微生物学》负责人 (2025) 2. 湖南省高校教师教学能手 (2015) 3. 湖南省青年骨干教师 (2018) 4. 湖南省高校教师“双带头人” (2018) 5. 湖南省卫健委高层次人才“青年骨干人才” (2018) 6. 湖南省课程思政教学名师 (2023) 湖南省卫生健康委高层次青年骨干人才 (2023)		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 担任南华大学衡阳医学院人才培养办副主任兼教务部副部长，分管本科医学教育管理，参与课程改革方案设计。 2. 推行高频次、模块化、微型的形成性测评策略，强化跨学科知识联系，并通过三类国考成绩系统分析反馈，优化教学补短板，实现精准导学与自主学习闭环。 3. 推进临床医学专业认证，将医学基础课程、临床技能课程改革成果吸收到课程体系优化方案。 4. 主持课程改革相关课题 2 项，发表相关教研论文 4 篇。 本人签名：周洲 2026 年 6 月 29 日		

第(15)完成人姓名	曾希	性 别	男
出生年月	1976-11	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	衡阳医学院副院长
现从事工作及专长	教学、科研与管理, 病理学		
工作单位	南华大学衡阳医学院		
联系电话	0734-8281075	移动电话	17773486769
电子信箱	xzeng@usc.edu.cn		
通讯地址	湖南省衡阳市蒸湘区常胜西路 28 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008 年获湖南省科技进步奖二等奖, 2016 年获湖南省科技进步奖二等奖, 2024 年获湖南省自然科学三等奖		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 作为课程负责人获批《病理学》国家线上一流课程。 2. 组织病理学教学资料库建立、多媒体互动系统教学探索与改革, 领衔开展基于线上课程的翻转课堂教学探索。 3. 担任 2 届衡阳医学院教学督导组组长, 推动教学改革方案实施落地。 4. 发挥湖南省卫生健康高层次人才、湖南省高校科技创新团队带头人、湖南省医学会病理学专委会副主委作用, 担任病理兴趣小组指导老师, 指导学生获得第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”本科院校基础临床赛道实验设计铜奖、“第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛总决赛”铜奖, 指导大学生获国家级创新创业项目 1 项、省级 2 项, 获校级教学成果三等奖 1 项, 获省级、校级教研课题 3 项 5. 发表教研论文 6 篇, 副主编教材 1 部。 本人签名:  2020 年 6 月 28 日		

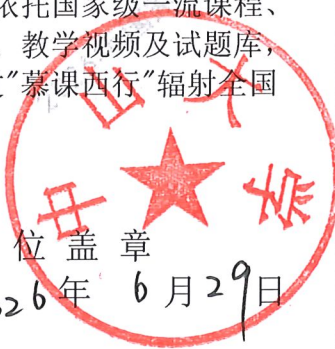
三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	南华大学	主管部门	湖南省教育厅
联系人	李超	联系电话	15096070012
传真	07348282561	邮政编码	421001
通讯地址	湖南省衡阳市常胜西路 28 号南华大学		
电子信箱	43255506@qq.com		
主要贡献	作为成果牵头与核心实施单位，南华大学在临床实践能力培养体系的构建与实施中发挥主导作用，具体贡献包括： 1. 为该教学成果的研究与实施提供必要的经费资助。该成果的组成部分相继被确定为省级和校级项目后，协调教务部及临床学院每年充足安排专项经费，用于整合基础与临床学科知识点，开发课程集群，出版配套教材，建成国家级平台，开发真实案例训练系统及在线虚拟仿真项目。 2. 将该成果的研究与实施纳入学校统一管理。多次组织校教学委员会医学专家对成果建设情况进行检查和指导，督促有关人员按既定计划完成成果的各项研究与建设工作。 3. 为该成果研究与实施提供政策和制度保障。学校协调教务部、衡阳医学院和有关临床学院在人力、物力上给予支持，组织修订人才培养方案，调整临床实践课程计划，举办临床技能师资培训班，建设临床技能教学平台，并出台加强和改进临床实践过程管理制度。支持成果用于全校医学生，支持课题组联络校外单位、参加学术会议、接待来访人员，进行推广应用。		

单位盖章
2026年6月29日



主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	中山大学	主管部门	教育部
联系人	王淑珍	联系电话	020-87339982
传真	020-87339982	邮政编码	510080
通讯地址	广州市中山二路74号中山大学北校区办公楼前座208		
电子信箱	wangshzh@mail.sysu.edu.cn		
主要贡献	作为第二完成单位，中山大学充分发挥研究型大学的学科优势，从协同构建育人范式、共建教学共同体以及打造优质资源平台，在三方面作出核心贡献。 一是协同构建育人范式，夯实创新转化根基。学校深度参与“双轮驱动·三维嬗变”改革设计，依托临床医学A类学科优势，协同推进基础与临床课程双向赋能：将科研前沿融入基础课程，推行RBL探究式教学；发挥附属医院集群优势，构建“一体两翼四模块”临床技能课程集群，建立基础与临床融通机制，实现基础原理—疾病机制—临床决策闭环；依托国家级平台推进学生从“知识整合”到“创新转化”的梯度跃升，为育人范式提供关键支撑。 二是共建教学共同体，引领区域协同发展。学校参与教育部临床技能学课程虚拟教研室开展的师资培训与教学研讨，统一教学标准。连续10余年举办医学生临床技能竞赛，“双赛促教”推动学生从“会考”到“贯通”的能力进阶。协同研制课程整合共识、技能培训指南、考核评价指引等“工具包”，带动区域医学教育质量整体提升。 三是打造优质资源平台，实现示范引领。学校依托国家级一流课程、规划教材及临床教学平台，协同开发虚拟仿真项目、教学视频及试题库，共建“5G+临床胜任力”互动教学生态。改革经验通过“慕课西行”辐射全国202所高校，被《光明日报》等权威媒体专题报道。  单位盖章 2026年6月29日		

第(3)完成单位名称	长沙医学院	主管部门	湖南省教育厅
联系人	肖琼	联系电话	15200898964
传真	0731-88602699	邮政编码	410219
通讯地址	湖南省长沙市湘江新区雷锋大道 1501 号长沙医学院		
电子信箱	839282845@qq.com		
主要贡献	长沙医学院作为本成果的主要完成单位之一，在南华大学的总体组织与协调下，充分发挥应用型医学人才培养的长期积淀与办学特色，深度参与本项目的研究、实施与推广。 一是协同推进项目实施，夯实制度与资源保障。学校主动对接本项目教学改革总体设计，系统修订和完善人才培养方案及配套教学纲领文件，完善教学管理规章制度，健全“六位一体”教学质量保障体系。组建由基础医学与临床医学骨干教师组成的跨学科教学改革团队，协同推进课程内容更新与教学方法革新。拓展经费来源，为师资队伍、教学基地、教学平台的建设投入充足的经费，保障各项改革举措落地见效，有力支撑了成果的整体实施。 二是搭建实践育人平台，强化创新转化能力培养载体。学校坚持“早临床、多临床、反复临床”的原则，构建“全过程、多环节、分阶段”的实践教学体系。高标准建设临床技能实训中心和 MINI 模拟医院，组建 12 个临床学科联合教研室，推行案例教学、情景模拟、床旁教学和 3D、VR、AI 技术赋能教学。建有实践教学基地 240 家，共建“校内专家+行业导师”创新创业导师库，将“医创融合”贯穿人才培养全过程，培养学生的高阶能力和创新能力。 三是积极推广应用成果，服务区域基层医疗需求。作为成果的实践检验和推广窗口，学校主动向省内外兄弟高校推介本成果的成功经验，产生良好的示范效应。学校已为社会培养了 15 万余名应用型人才，其中 3 万余名扎根城乡基层医疗卫生机构，5900 余人成长为基层医院领导和业务骨干，1329 人投身援疆医疗事业，充分验证了成果实效。学校聚焦基层培养好医生的“长医”探索与创新实践，获得省级教学成果一等奖，并获教育部评估专家的高度认可和推荐，为本成果提供了实践依据和推广范例。  单位盖章 2016年6月29日		

第(4)完成单位名称	湖南医药学院	主管部门	湖南省教育厅
联系人	李辉煌	联系电话	18307412696
传真	0745-2385075	邮政编码	418000
通讯地址	湖南省怀化市鹤城区锦溪南路 492 号		
电子信箱	2130253217@qq.com		
主要贡献	作为本成果的主要完成单位之一，湖南医药学院也是南华大学对口支援单位，在其统筹协调下，深度参与本项目的研究论证、实践实施和推广应用过程，并做出重要贡献。 1. 学校通过健全教学管理制度、完善教学荣誉体系、激励教师潜心教书育人，为人才培养和教育教学改革创造了良好政策环境，有力支撑了本成果的顺利实施。 2. 学校按照项目总体设计，在项目开展过程中投入大量经费，支持运用人工智能等新一代信息技术赋能基础医学类课程建设，建成 14 门国家级和省级基础医学类一流课程、5 个省级基础医学类实践教学平台，极大推动了以能力培养为导向的应用型医学人才培养。 3. 学校聚焦基础医学实验教学薄弱环节，通过构建递进化课程体系、搭建数智化智慧课堂、打造立体化教学过程、建设个性化能力图谱、建立一体化课程思政格局、实施多元化考核评价，形成了能力先导、四维融通、数智赋能的基础医学实验教学模式，有力促进了学生创新思维培养，提高了学生职业胜任能力，获得省级教学成果二等奖，产生了较高的影响力，成为检验本成果实践和推广成效的一个良好范例。  单位盖章 2024年6月29日		

四、推荐单位意见

推
荐
意
见

该成果紧扣新时代医学教育改革核心任务，聚焦临床医学生创新转化能力培育，联合不同类型的高校，实施医学基础、临床技能两类课程改革，历经十余年实践打磨，构建了体系完备、理念前沿、实施路径明晰的医学生培养新模式。成果育人成效突出，有效破解临床医学人才创新培养难点，形成可复制、可借鉴的实施路径，对全国医学教育课程改革具有重要示范作用与推广价值。同意推荐其申报 2026 年国家教学成果奖。



五、省级功勋荣誉表彰工作领导小组意见

省级
功勋
荣誉
表彰
工作
领导
小组
意见

同意推荐



单位公章
2026年7月12日